

初中地理教学中环境意识培养的现状与对策研究

李雪峰

阜阳市第十九中学

摘要：当生态文明建设持续进步的时代背景展开，初中地理教学在环境意识养成中肩负着不可忽视的使命，文章从教学实践这一基点出发，审视当前初中地理课堂环境教育里，内容边缘化、教学形式单一、教师素养不达标与评价体系缺失等问题，透彻分析问题背后的根源，还从重构课程内容、转变为探究式教学、融入生活场景以及完善学校支持体系这几方面给出可行改进办法。以案例引导搭配教学反省，提出环境教育应归至学生的现实生活中，激起其内心情绪与行动打算，环境意识的塑造，不应仅以知识的灌输为终点，应当进一步落实于思维方式的塑成与行为习惯的造就，地理教学才可于绿色发展进程里彰显其时代意义与育人职责。

关键词：初中地理教学；环境意识；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.007

引言

目前，日益严重的环境污染和生态破坏现象威胁着人类的生存以及自然与社会的可持续发展。作为研究人类赖以生存的地理环境及人与自然关系的学科，地理学理应承担起面向学生传递环境保护意识的责任。同时，地理教学具有系统化的知识框架，因此初中地理教育应充分把握契机，重视在教学阶段对学生环境保护意识的培养。在教学过程中通过适当渗透环境教育，促使学生环保意识的增强，这有利于引导学生形成科学的地理知识结构和正确的环境价值观。

初中地理充当着连接自然与社会的纽带，对生态观念的启蒙展现出不可替代的功用，探究其当前状况与优化途径，对实现可持续发展教育目标存在实际意义。

一、初中地理教学中环境意识培养的价值与意义

（一）环境认知能力的塑造不可替代

地理课程肩负着助力学生领会自然与人类社会关联的重任，环境意识实则是勾连这两者的关键桥梁，初中的学生目前处于世界观以及思维方式初步架构的阶段，缺乏一套系统的环境认知及价值评判本事，凭借地理教学，带动其理解生态系统的结构样式、自然资源的分布情形以及区域环境的演变脉络，能促进搭建具备整体性与因果效应的环境认知架构，环境意识的培养，不单单是认知的进一步延伸，而应是思维方式的重新架构，凭借剖析环境问题背后的繁杂成因，引导学生由“发现现象”过渡到“参透机制”，这绝非仅是地理学科该有的内涵，更是成为有担当公民的必要基础。

地理课程本身就带有关照现实的属性，教学活动一般会聚焦在社会热点跟本地真实情况上，此般知识与现实的紧密黏合，为环境意识的成长铺就了厚实根基，若学生从熟悉的生活环境切入，审视城市扩展对生态的负面冲击、水污染在生活里的渗透情形，其对环境问题的

认知将跳出抽象范畴，而是嵌入生活的真实感觉里面，恰是这从生活里孕育出的理解，才可以实实在在唤起学生内心的价值裁断，助力认知朝责任感过渡转化。

（二）培育生态价值观念的关键路径

在以应试作为核心的教育大环境里，价值教育老是被推到边缘角落，但环境状况的紧迫程度不断攀升，让地理教学不得不应对生态价值观引导的命题，初中阶段地理授课，是学生系统地触碰自然与社会相互作用机制的起始，也正是情感与态度教育的切入点，凭借典型环境实例进行分析，带动学生去留意环境背后人类的选择考量，养就对自然的敬畏情感、对资源的珍视情感、对未来的责任情感，这般价值塑造的进程，远非别的学科可替代。

地理课能作为唤起学生主动介入公共事务的起始契机，当学生借助参与调研、实地探访或社区服务，认识并介入身边环境问题，其角色不只是知识的接受者，而是成为行动的实践者以及现状的改变者，这般“知行相融”的教学实施，既提高了学生解决问题的能力，更令环境意识从书本融入生活点滴，从理性层面落实到行为层面，这般从心认可、向外施行的价值转变，是地理教育最为深刻、核心的意义体现。

二、当前初中地理教学中环境意识培养的现状分析

（一）环境教育在课程体系中的边缘化倾向仍未根本改观

“环境教育”概念的首次提出，是在1972年斯德哥尔摩举行的联合国“人类环境会议”上。之后在1975年的《贝尔格莱德宪章》中，将环境教育的定义进行了规定；其定义又在1977年《第比利斯宣言》中进一步进行了修订，最后明确了其概念、目标及原则。在欧美等一些国家中，环境教育已经深入开展并在中小学教学中逐步正规化，与其他课程相互融合促进。

在世界早期环境教育的研究中已有诸多成果，尤其是美国环境教育的推进尤为系统和具体。因此初中地理教育应当立足把握时机，重视对环境意识的培养，借鉴其发展路径和实施经验。美国的环境教育较早开展，在1970年《环境教育法》公布之后，美国的环境地理全面开展，重点是野外活动的开展。组织学生走进野营，在野营的过程中了解相关的地理知识，如地图的使用方法、观察地表结构的构成、调查河流污染状况等。在进行野外活动时，学生能更充分地与自然相融合，在体验自然中了解自然问题和热爱自然，同时促进其环境保护意识的提高。

当前初中地理课程在设计理念上虽已初步体现出环境教育的价值取向，可落实层面上，往往显得零散且属于附属状况，教材中相关内容一般是分散放置到“区域环境问题”“资源合理利用”等小节里面，还欠缺系统条理、连贯逻辑与层层递进性，学生在课内不太容易形成对环境系统、生态风险与人地关系的全局认识，该种碎片化呈现，一定程度上对环境教育深度有所削弱，也削减了其在引导学生价值判断与行为习惯上的影响力。

（二）教学重知识传授而轻价值启发的现象普遍存在

在实际教学之际，教师更多地倾向于突显地理知识点的知识体系与记忆关键，没顾上跟环境价值相关的引导与激发，若以讲解工业布局、城市蔓延、能源分布等内容为例，多着重于经济逻辑跟空间分布的合理情况，只是很少引导学生去思考其有可能对生态系统带来的介入与冲击现象，这般单向维度的教学视角，导致学生在知识这个边界外难以达成对环境伦理跟可持续理念的深刻洞察。

环境教育的核心实质，其作用是激发学生对生态系统的情感归属与责任之感，然而当下地理教学的情境打造，普遍显得贫乏，教学内容没了鲜活性，与现实关联弱，不易唤起学生情感层面的卷入，缺乏价值对话、少了情境互动的课堂，仅可实现知识的传授，难以真正影响到学生的观念及行动模式。

（三）教学方法缺乏参与与探究的教学形态

形式上单一的讲授教学，依然是地理课堂的主导，教师多把教材当作主线，主要借助讲述、板书以及简答的形式，课堂未设置问题引导、思辨讨论或实地探访等动态的内容，在这一类教学模式的环境下，环境问题的复杂情况与多方面起因，往往被简化为单一解答，学生被动地采纳所给的结论，缺失对问题深度探究的机会点。

实操性教学活动不足也是个大病，本质上是一门看重观察、对照及剖析的学科，环境教育更要凸显学生实际世界里的体验及思索，然而处于实际教学阶段，

像校园环境观察、社区水资源调查、污染源走访等活动，开展数量极少，学生在环境问题理解上大多还停留在书面范畴，这般“脱离实地授课”的情形，阻断了学生体验真实生态系统的认知路径，导致环境意识无法在实际认知体验中得以稳固。

三、有效培养学生环境意识的策略路径

（一）重构课程内容结构

促使学生对环境问题产生实际的理解与关心，课程内容应体现整体的周全性、逻辑的连贯性和时代特色。目前地理教材中的环境教育内容极为碎片化，缺失体系化的引导路径，造成学生在学习之际难以构建起连续、层级逐步推进的认知链路，应借助优化课程的结构实现，在自然、人文地理的各个板块当中恰当融入环境主题，把环境意识作为一条主要脉络，贯穿于资源利用、人口状况变化、城市发展趋势、区域差异表现等知识范畴，讲城市发展时添入“城市热岛效应”和“绿色基础设施”相关内容，在资源分布的研究中，加入“资源开采对生态系统的扰动”等相关分析，引导学生从跨学科角度去理解人与自然的动态互动联系。

课程内容的编排理应贴近现实生活，具备指向性与场景感，把全球环境方面的问题跟本地生活的情境联系起来，会极大增进学生在情感方面的认同，恰似在某沿海城市的一次课堂讲授时，教师把“海岸带生态的动态变化”当作主题，带领学生回溯当地滩涂消逝、红树林衰退的情形，随后分析其背后城市扩张引发的驱动，该案例使学生体悟到环境问题并非玄远难及的理念，其实是为真实发生在家门口的难关，学生于讨论里不单单是被教育者，却转变为问题思索的核心主体，从感知迈向反思的这般转变，恰是环境教育理应实现的深层次成效。

（二）创设探究导向课堂

环境意识的培育并非只是认知的聚合，更仰赖思维体系的训练与情感的投入情形，过往以教师为主导的填鸭式教学样式，不能承载起环境教育该有的开放与批判属性，教学应过渡到探究式状态，塑造问题驱动型的课堂生态样态，借由创设饱含现实矛盾与价值分歧的问题场景，驱动学生积极思考、质疑并求索不同答案，就像围绕“某地区能否继续开采煤炭资源”所起的争端，鼓励学生从能源需求的动态变化、生态破坏的长期影响、就业结构的优化方向、地方财政的可持续性等多维度展开论辩，让其在立场对峙中增进对环境问题繁杂性的体悟。

项目化学习可说是一种非常值得倡导的教学举措，一所山区学校搞起了“家乡河流十年变迁调查”项目，学生凭借查找过往文档、实地探访村落、拜访本地长辈，亲自投入资料搜集与问题剖析里，他们不仅体悟到土地

开发与河道整治引发的水系改变，也对传统生活状况和生态彼此的关系有了新察觉。这类项目实际上提高了学生的探究能力，也在无声无息里培养起对环境保护的担当感。

（三）拓展生活化教学情境

环境问题竟难以激发初中生深层次的情感共鸣，一个根源在于教学内容跟日常生活存在脱节现象，太过宏大的主题与抽象的表达，一般会让学生体验到“距离甚远”“毫无瓜葛”，缺少内在的驱动力去留意、领会乃至回应，教学不妨主动回归生活模样，把环境教育内容安放在学生可切实触摸感知的现实情景里，凭借具体事例跟实际难题，启动认知好奇跟行为动力。就围绕“家庭用水浪费”这么个事儿设置探究的任务，驱动学生在家里去统计每日用水量，分析里头用水的不当情形，且结合资料探究节水技巧，基于平日经验的知识组建流程，引导学生在亲自经历中实现认知的调整，这种方式的教育效果，远比书面灌输要好得多。

生活化教学并非仅仅是贴近生活的浅层面，而是要启发学生深入钻研生活背后体系的运转机制与环境代价，就像有教师在阐释“交通运输与环境污染”相关知识时，要求学生将自己每日上下学的出行方式作为开端点，调研家庭交通选择缘由及碳排放差别，进而设计出一条“最具环保效益的上学路径”。学生借助亲自去算、对比及讨论，构建起对“绿色出行”概念的真切认知与个人担当感，这样的教学模式给知识增添生活的活力，也引导学生将环境意识自然挪用到生活决策里面，促成从课堂至现实的深度延展。

（四）优化学校育人生态

环境教育若要产生实效，不可只依靠课堂教学，尤其需要学校整体育人氛围协同推进，构建帮扶性氛围、强化组织机制、创建实践空间，成为推动环境意识真正深入人心的重要依托，学校应把环境教育纳入到整体发展的战略规划里，以校园文化的构建、制度的引导和公共空间的营造为途径，把绿色观念内化成师生日常行为的规范，好比建立“环保星级班级”的评比制度，构建“绿色行动实施日”，借助制度激励，推动学生自觉参与垃圾分类、节能减排等活动里面，从行为执行层面养成环保习惯。

教师队伍专业素养的提升是落实环境教育的核心要点，就当前形势，一线教师在环境教学规划和价值引导方面，差距依旧十分显著，需借助持久性培训、专门的专题教研与同行间的相互协助提升素养，某地带建立起“环境教育教师工作坊”，定期让教师聚在一起研讨典型的例子、观摩优质的课例、请环保专家举办讲座，切实唤起了一线教师教学的积极性与专业底气，教师绝非

仅仅是教学的操作者，更应成为环境理念的倡导者与实践者，唯有教师从理念层面真心认同环境教育的价值才行，才能够在点滴间做出教学行为调整。

设立跟社区、家庭协同推进的教育机制同样必要，诸多环境问题的萌发与管控操作，皆直接在学生所经历的生活世界里产生，把教学延伸到社区，结合实际难题，可提升学生的社会担当意识，也可带动家长跟社区居民在环保意识上的提高，某学校跟街道办一块搞“社区绿化微改造”项目，由学生来承担方案设计与实施任务，项目做完后，有一场面向公众的成果展示及汇报环节，此样多主体协同建设与共享的教育模式，让环境教育真正超越校园范畴，形成全社会一起共育的良好格局。

结语

在环境问题愈发凸显的现实情境之下，初中地理教学承载着指引青少年塑造生态理念的重大职责，地理不光属于空间领域的学科，更可说是承载责任的学科，它勾连着土地、百姓与远景，只有利用结构的优化重组、方法的革新拓展与理念的更新重塑手段，方能令教学真正走进学生心里，唤起其对环境的深度察觉与行动上的主动自觉。

环境教育成效，向来不是由一节课的感动决定，而是依靠长期引导下思想的沉淀与行动的转变，教育切实的真正含义，并非仅仅是知识的传授，其实是塑造品性、激起担当精神，在地理课里埋下绿色发展的种子，方能于未来滋长出守护地球的坚定信仰。

参考文献

- [1] 许璐璐. 在初中地理教学中渗透环保教育的有效策略[J]. 知识文库, 2022, (01): 160-162.
- [2] 管美芳. 初中地理教学中渗透环保教育的策略探讨[J]. 教学管理与教育研究, 2020, (15): 78-79.
- [3] 李花. 初中地理教学中渗透低碳环保理念的思考[J]. 教师博览, 2021, (30): 95-96.
- [4] 王玲艳. 浅谈初中地理课堂教学中如何渗透环保教育[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020, (16): 54-55.
- [5] 李荣霞. 初中地理教学中环保理念的渗透探析[J]. 学周刊, 2021, (30): 131-132.
- [6] 杜谷. 浅析环保教育在初中地理教学中的渗透策略[J]. 考试周刊, 2022, (24): 131-134.
- [7] 张鑫慧, 靳星. 学科综合化背景下初中地理体验式环保课程探究[J]. 环境教育, 2023, (08): 71-73.
- [9] 李亚荣. 浅谈环保理念在初中地理教学中的渗透[J]. 试题与研究, 2022, (06): 57-58.
- [10] 王燕民. 浅析初中地理教学中环保教育的渗透策略[J]. 甘肃教育研究, 2024, (05): 103-105.