

基于 AI 技术的初中英语个性化学习路径研究

卢黎明

大连南金实验学校

摘要：随着人工智能技术的快速发展其在教育领域的应用日益广泛，尤其是在初中英语教学中，AI 技术为实现个性化学习、提升教学效率提供了新的可能，本文围绕当前初中英语教学中存在的问题展开分析，探讨 AI 技术在英语教学中的重要价值并提出具体的应用路径，通过理论与案例相结合的方式重点阐述 AI 技术如何助力词汇教学、语法训练、听说能力培养等方面，希望为推动初中英语教学改革提供参考。

关键词：AI 技术；初中英语；个性化学习；教学改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.032

引言

在全球化背景下英语作为基础教育的重要学科承担着培养学生语言运用能力和跨文化交际能力的关键任务，然而在传统初中英语教学模式下教师难以兼顾学生的个体差异，导致部分学生学习兴趣不高、学习效果不理想，近年来人工智能（AI）技术的迅速发展为教育领域带来了深刻变革，尤其是在语言教学方面展现出巨大潜力，AI 技术可以通过智能诊断、自适应学习、语音识别等功能帮助教师精准掌握学生学情，实现因材施教，推动英语教学从“统一化”向“个性化”转变，本文以初中英语教学为切入点，结合外研版教材的具体内容探讨 AI 技术在英语教学中的实际应用路径，希望为提升英语教学质量提供新思路。

一、初中英语教学现状

（一）教学方式相对单一，缺乏个性化关注

目前初中英语课堂教学仍以教师讲授为主，教学节奏统一，难以满足不同层次学生的学习需求，大多数课堂采用“满堂灌”的方式，忽视了学生之间的认知差异和学习风格的不同，导致部分学生跟不上进度，另一些学生则感到重复低效，由于班级人数较多，教师难以针对每位学生制定个性化的学习计划，学生的学习主动性和参与度普遍不高。

（二）学生英语水平参差不齐，差异化教学困难

在初中阶段学生的英语基础存在较大差异，有的学生从小接受英语启蒙，而有的学生起步较晚，甚至存在严重的“哑巴英语”现象，这种差异性使得教师在教学设计上面临两难：照顾基础薄弱的学生可能导致教学进度缓慢，而追求教学深度又会让部分学生掉队，所以如何在统一课程标准的前提下实现分层教学成为当前初中英语教学的一大挑战。

（三）听说训练不足，语言输出能力较弱

尽管《义务教育英语课程标准》强调听、说、读、写四项基本技能的均衡发展，但在实际教学中听力和口语训练往往被边缘化，受制于课堂时间有限、教师口语水平参差等因素学生缺乏真实的语言交流环境，导致听说能力长期得不到有效提升，特别是在农村或师资力量薄弱的地区学生更是缺少练习机会，语言输出能力明显滞后。

（四）作业反馈机制滞后，教学评价不够科学

传统作业批改依赖教师人工完成，效率低下且反馈周期长，学生难以及时获得有效的学习建议，评价方式多以考试成绩为主，缺乏形成性评价机制，无法全面反映学生的学习过程和成长轨迹，这种单一的评价体系不利于激发学生的学习动力，也限制了教师对教学策略的动态调整。

（五）学生学习兴趣不高，自主学习能力欠缺

初中阶段是学生身心发展的关键时期，但许多学生对英语学习缺乏兴趣，认为英语枯燥乏味，所以难以坚持长期学习，学生自主学习能力普遍较弱，缺乏明确的学习目标和良好的学习习惯，面对知识更新速度快、信息量大的现代学习环境学生难以独立完成知识建构和能力提升，影响了整体学习效果。

二、初中英语教学中应用 AI 技术的重要性

（一）提升教学效率，优化资源配置

人工智能技术的引入为初中英语教学带来了显著的效率提升，通过自动批改作业、智能出题、学情分析等功能 AI 有效减轻了教师在重复性工作上的负担，使其能够将更多精力投入教学设计与学生个性化指导中，AI 系统可以根据学生的学习数据进行精准推荐，实现资源的高效配置，避免“一刀切”式教学带来的资源浪费，尤

其在师资力量薄弱或教学资源不均衡的地区, AI 技术的应用有助于缩小教育差距, 提升整体教学质量^[1]。

(二) 实现个性化教学, 满足学生多样需求

传统教学模式难以兼顾不同学生的英语基础和学习节奏, 而 AI 技术则能基于大数据分析为每位学生量身定制学习路径, 它可以根据学生的学习行为、掌握情况和兴趣偏好推送适合其水平的学习内容和练习任务, 真正做到因材施教, 这种个性化的教学方式提升了学习效率, 增强了学生的学习主动性与成就感, 帮助他们在各自的基础上稳步提升英语能力, 满足多样化发展的需求。

(三) 丰富教学形式, 增强课堂互动体验

AI 技术的引入极大地拓展了英语教学的表现形式, 使课堂更加生动、多元, 借助语音识别、虚拟助手、智能问答等工具教师可以开展更具互动性的教学活动, 如模拟对话、角色扮演、即时反馈练习等, 激发学生的学习兴趣, AI 还可以结合多媒体资源构建沉浸式语言环境, 让学生在真实语境中提升语言运用能力, 从而改变以往枯燥、被动的学习状态, 提高课堂参与度和学习效果。

(四) 促进师生互动, 提升教学反馈质量

AI 技术能够实时记录学生的学习轨迹, 包括答题情况、知识点掌握程度、学习时长等, 为教师提供详尽的数据支持, 这些信息有助于教师更全面地了解学生的学习状态, 及时调整教学策略, AI 平台具备自动提醒功能, 可在学生出现学习困难或错误率升高时通知教师介入辅导, 形成良性互动机制, 这种基于数据的教学反馈提高了评价的科学性, 也增强了师生之间的沟通效率, 使教学更具针对性与实效性^[2]。

三、基于 AI 技术的初中英语个性化学习路径

(一) 利用 AI 辅助词汇教学, 提升词汇记忆效率

词汇是语言学习的基础, 但传统的词汇教学方法较为机械, 学生容易遗忘, AI 技术可以通过词频统计、图像联想、情境模拟等方式帮助学生高效记忆单词, AI 平台可依据学生的掌握情况智能推送复习内容, 确保词汇巩固效果, 与传统“死记硬背”不同, AI 可以根据每个学生的学习进度和掌握程度进行个性化干预, 比如自动安排复习周期、调整词汇难度、提供错词专项训练等, 从而实现精准化、智能化的词汇学习, AI 还可以通过语音识别功能帮助学生纠正发音, 使词汇学习不只停留在视觉层面, 更延伸到听觉和口语表达方面, 全面提升学生的词汇运用能力。

以外研版七年级下册 Module3 “Journey to Space”

为例, 该模块围绕太空探索展开, 涉及大量科技类词汇, 如 spaceship、planet、astronaut、universe、gravity 等, 这些词汇对学生来说既陌生又抽象, 单纯依靠课本讲解和教师板书难以激发学习兴趣, 教师可以借助 AI 词汇学习平台, 如 Quizlet、百词斩、有道词典或学校自建的智能词汇系统为学生提供图文并茂的词汇卡片, 结合动态演示、语音朗读、互动拼写练习等多种形式帮助学生在具体语境中理解和记忆单词, 比如 AI 系统可以在展示“astronaut”一词时同步播放宇航员在太空行走的视频片段, 配以英文解释和中文翻译增强学生的多感官记忆, 系统还能根据每位学生的答题情况生成专属错题本, 推荐相关拓展词汇进行强化训练, 真正做到因材施教, 提升词汇教学的针对性与实效性^[3]。

(二) 借助 AI 开展语法训练, 提升语言结构理解能力

语法是英语学习的重要组成部分, 但传统语法教学常采用“讲解+练习”模式, 学生容易产生厌倦情绪, 这种以教师为中心的教学方式往往忽视了学生的个体差异, 导致部分学生难以真正掌握语法规则, 甚至对语法学习产生抵触心理, AI 技术的引入为语法教学带来了新的可能性, 通过自然语言处理(NLP)技术 AI 系统能够识别学生在写作或口语表达中的语法错误并提供即时、精准的纠正建议, 系统还能结合错题数据进行智能分析生成个性化的语法训练方案, 帮助学生有针对性地巩固薄弱环节, 这种方式提升了语法学习的效率, 增强了学生的学习主动性与参与感, 使语法教学更加科学化、智能化。

以外研版八年级上册 Module4 “Planes, Ships and Trains”为例, 该模块围绕交通工具展开, 重点语法项目是比较级句型, 如“faster than”“more comfortable than”等, 这些句型看似简单, 但在实际运用中学生常常出现主谓不一致、比较对象不清、形容词误用等问题, 如果仅依靠课堂讲解和纸质练习教师很难及时发现每位学生的具体问题, 此时教师可以引导学生使用 AI 语法纠错工具, 如 Grammarly、LangCorrect 或学校自建的智能语法平台, 让学生输入自己编写的含有比较级的句子, 系统会自动检测语法错误并高亮显示, 同时提供修改建议和相关语法知识点解析, 比如当学生输入“I think the plane is more faster than the train”时系统能指出“more faster”的错误, 还会解释比较级的基本规则并推荐类似的例句供学生参考, AI

平台还能根据学生的常见错误类型推送相应的强化练习,如选择题、填空题或改写句子,帮助其在反复训练中加深理解,从而真正掌握比较级的正确使用办法,这种基于AI的语法训练方式提高了教学的针对性,也让学生在实践中不断优化语言结构的理解与运用能力。

(三) 融合 AI 语音识别,提升听说实践能力

听说能力是英语核心素养的重要体现,但受限于课堂时间和教学资源学生练习机会较少,尤其在传统教学模式下教师难以兼顾每位学生的口语表达训练,导致许多学生“听得懂、说不出”,影响了语言综合运用能力的发展,AI语音识别技术的引入为解决这一问题提供了有效路径,通过模拟真实语境、开展语音测评、进行发音对比和人机对话等训练方式AI能够为学生提供随时随地的听说练习机会并对语音表现进行量化评估,系统还能根据学生的发音特点、语速节奏、重音位置等维度提供个性化改进建议,帮助其逐步纠正发音错误,提升语言表达的自然性和流畅度^[4]。

以外研版九年级上册Module5“Great People”为例,该模块围绕伟大人物展开,要求学生能够用英语描述自己敬佩的历史或现代人物,如科学家、作家、政治家等,为了提高学生的口语表达能力教师可以引导学生利用AI语音识别平台进行朗读与演讲训练,比如学生可以在平台上录制一段介绍爱因斯坦或居里夫人的英文短文,系统会自动分析其语音流利度、语调准确性、重音与停顿是否合理并生成一份详细的评分报告,报告中包括整体得分,还会指出具体问题,如某个单词发音不准确、语速过快、句尾语调下降等,并推荐相应的发音练习资源,此外,AI平台还可设置智能对话功能,模拟日常交流场景,让学生与虚拟角色进行互动问答,进一步提升实际应用能力,通过反复练习和系统反馈学生能够在不断修正中提升听说水平,增强语言输出的信心和勇气,真正实现从“听懂”到“说好”的转变。

(四) 引入 AI 阅读助手,提升文本理解深度

阅读是英语学习的核心技能之一,但学生在阅读过程中常遇到生词障碍、句式复杂等问题,导致理解困难,甚至影响学习兴趣,传统教学中教师通常通过逐句讲解、词汇注释等方式帮助学生理解文章内容,但这种方式效率较低且难以满足不同层次学生的个性化需求,AI阅读助手的引入为英语阅读教学提供了新的解决方案,借助自然语言处理和机器学习技术AI平台可以实现关键词提

取、段落翻译、逻辑图示生成等功能,帮助学生快速把握文章主旨与结构,系统还能根据学生的阅读速度、理解水平和答题反馈智能推荐适配的阅读材料,逐步提升其阅读能力,形成由浅入深、循序渐进的学习路径。

以外研版八年级下册Module6“Hobbies”为例,该模块包含一篇关于青少年爱好的说明文,介绍了不同类型的兴趣爱好及其对个人成长的影响,文章涉及如“collect stamps”“take up photography”“develop a new skill”等表达,对于部分学生来说理解全文存在一定难度,此时教师可引导学生使用AI阅读平台进行辅助阅读,比如在学生初次阅读前系统会自动标注重点词汇并提供中文释义,对长难句进行拆解分析并以思维导图形式展示文章结构,帮助学生建立整体认知框架,在完成阅读后学生可在平台上完成配套的阅读理解练习题,系统将根据答题情况即时反馈并指出理解偏差或知识盲点,AI平台还会依据学生的掌握程度推荐拓展阅读材料,如介绍名人爱好的短文或有关兴趣与心理健康关系的科普文章,帮助学生在巩固语言知识的同时拓展文化视野,深化对主题的理解,从而全面提升英语阅读素养。

结语

AI技术正在深刻改变初中英语学习的传统模式,为实现个性化学习、提升学习效率提供了有力支撑,面对当前教学中存在的教学方式单一、学生差异大、听说训练不足等问题AI技术以其智能诊断、自适应学习、语音识别等优势为教师学习和学生学习提供了全新路径,未来随着AI技术的不断发展和完善其在英语教学中的应用将更加深入和广泛,教师应积极拥抱技术变革,合理利用AI资源,构建以学生为中心的教学体系,全面提升初中英语教学质量,助力学生在语言学习道路上走得更远。

参考文献

- [1] 李旦. 利用AIGC辅助初中英语教学设计的路径——TPACK框架下“ACE三步设计法”的提出与应用[J]. 教学月刊(中学版)(外语教学), 2025(1): 69-76.
- [2] 李博舒婕, 张执远. 人工智能技术赋能初中英语听说教学的实践研究——以“AI听说课堂”为例[J]. 特别关注(英文), 2024, 68(6): 31-33.
- [3] 刘菊平. AI技术优化初中英语课外自主复习作业的实践研究[J]. 2025(1): 560-563.
- [4] 汪鉴. AI技术在初中英语课堂互动中的应用[J]. 智力, 2025(9).