

# 高中英语课堂中学生口语表达能力的提升策略

陈琼

江西省赣州市赣县中学

**摘要:**在全球化背景下,高中生英语口语表达能力的重要性日益凸显。然而,目前课堂教学中普遍存在口语表达机会较少、学生参与度低等问题,严重制约了学生口语能力的提升。本文围绕如何提升高中英语课堂中学生的口语表达能力展开研究,分析了提升口语能力的重要性,提出了通过创设情境、任务型教学法、多元化评价、个性化辅导等策略,激发学生的学习兴趣,增强其口语表达信心。研究表明,这些方法不仅有效提升了学生的语言应用能力,还帮助其培养了跨文化交际的素养,为未来发展奠定了良好的基础。

**关键词:**高中英语;口语表达能力;任务型教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.173

## 引言

在当今社会,英语口语能力不仅是学生英语水平的重要体现,也是他们未来学习和职业发展的核心素质之一。然而,由于传统教学模式往往重视读写能力,学生的口语表达机会较少,造成了学生对口语表达的焦虑与自信心缺乏。特别是在高中英语课堂中,学生普遍面临语言环境缺失、表达机会不足的问题。这种现状不仅影响学生语言应用能力的发展,还阻碍了其跨文化交际素养的培养。

### 一、提升学生口语表达能力的重要性

#### (一) 增强学生的自信心

在英语学习过程中,学生的自我信念对其语言陈述,特别是口语技能的增强起着决定性作用。诸多学习者于言语表述环节经常感受到紧张,担忧在同伴与教师面前犯错,进而导致对于交流的爱好与信心降低。这种现象对学生的语言能力发展造成了限制,同时对其整体学习成果产生了负面影响。在教学过程中,通过实施恰当的教学方法,对学生们进行有效的鼓励,这对于增强他们的口语交流能力是极其关键的。在教学过程中,教师应给予学生更多的正面回应,认可他们的表达努力和内容,而非将焦点过多地放在语言失误上。比如,学生于问答或讨论中勇敢地作出尝试,教师则通过表扬、鼓励及认可等手段,点燃其表达的激情。学生在接受语言学习的过程中,获得积极的反馈,这会让他们感受到成就感,并因此提高自信心。

将口语练习嵌入具体情境之中,能够有效提升学生的自信心,在角色扮演和情景模拟的互动过程中,学生扮演不同角色并置身于虚构场景之中,这样可以减轻他们在真实情境下表达时的紧张情绪。在近似日常情境的设定下,学生得以在轻松的环境里锻炼其表达能力,进而逐步战胜表达时的不安感。通过持续的尝试与练习,

学习者对英语的熟练程度逐步提高,随之而来的是自信心的增强。教师能通过组织学生参与分组互动和小组内的深入探讨,来减轻他们在宽敞教室环境中表达时的心理负担,从而使学生在更有限的沟通环境中得到充分的锻炼。在这种环境里,孩子们能够互相激励、协作,感受到团队协作带来的推动力量和成功喜悦。总的来说,教师的引导对于学生建立自信至关重要,这是提高口语表达技能的核心所在,通过积极的评价、实际的语言情境训练以及合作学习等策略,教师能够有效地协助学生克服在口语表达上所面临的心理障碍,从而为加强他们的整体口语技能打下坚实的基础。

#### (二) 提升语言应用能力

语言知识的深度掌握,直接关联到学生英语口语表达能力的实际运用成果。在高中阶段英语课程的教授过程中,对学生在口头表达上的能力进行适度强化,有助于其在现实生活场景中更有效地运用英语进行交流。对于接受教育的学生而言,这将对他们在未来职业生涯中的进展以及在不同文化背景下的沟通互动,产生深远的影响。在语言使用技能方面,旨在提高学生的口语表达水平,这是实现教育目标的关键之一。在实际交流中,学生将课堂上学到的词汇、句型和语法结构等知识运用起来,这个过程可以加深他们对知识的理解和记忆。例如,在探讨某一议题的过程中,学生需在脑中敏捷地搜寻并整合恰当的表达方法,此种迅速的语言处理技能对其语言运用能力的提高大有裨益。学生的语言输出揭示了他们的知识缺陷,教师能够依此给予即时辅导,助其更佳地理解和掌握语言知识点。

在书面知识之外,英语口语的应用,实乃传递见解、沟通消息及解决问题的关键。借助特定情境下的对话练习、扮演特定角色以及参与团队讨论,学生能够锻炼在多样化场景中运用语言的能力,进而熟练地挑选恰当的

表达方式。为了锻炼学生运用语言的熟练度，保持策略的灵活多变是极其关键的。增强语言运用技能，有助于学生养成流利且本能的表达习惯。学生通过持续的口头练习，逐步习惯了英语的语调和推理结构，这使得他们在现实对话场景中能够迅速作出反应。此种技能不仅促进学生在口语测验中的表现提升，同时也为他们在未来职业及日常生活中运用英语构筑坚实基础。提升学生群体在口头交流方面的技巧，可直接增进其于现实语境中的语言运用能力，进而为他们的后天成长和发展奠定坚实基础。

### （三）培养跨文化交际能力

跨文化交际能力的体现，在于能洞悉并顺应异质文化，实现高效的沟通互动。在全球化趋势下，跨文化沟通技能已经成为现代人必不可少的一种能力。在高中阶段，英语教学作为学生接触并掌握跨文化沟通技巧的关键环节，对于培育他们在多元文化环境下的交际能力扮演了无可替代的角色。提高学生运用语言进行沟通的能力，此乃建立其跨国交流根本的基石。语言是文化内涵的重要载体，在口语表达中得以体现和传承。学生通过口头训练，不仅掌握词汇和语法结构，还深入了语言所承载的文化内涵。在探讨特定议题的过程中，教师能够提供中西方在礼节、道德观念以及习俗方面的对比，指导学生在阐述观点时重视文化的个性。通过此类口头训练，学生能够增强对异国文化的感知能力，未来在与来自多元文化背景的人士互动时，将展现更深的接纳与洞察。

在口语表达训练中，通过角色扮演和情境模拟的方法，可以使学生接触到多样的文化背景，进而提升他们在跨文化交流中的能力。通过模拟跨国旅行的交流场景，让学生深入感受到文化间的差异，进而洞察不同文化背景下沟通习惯与思维模式的独特性。学生通过特定的训练，能够在多元文化背景下更加熟练地处理复杂的沟通要求。在口语表达课堂上，教师引导学生就国际新闻或全球化议题展开讨论，此举不但拓展了学生在语言表达上的视野，而且培养了他们的全球观念。通过对学生进行文化差异性的教育，可以有效提高他们在跨文化环境中的沟通能力，拓宽国际视野，从而为将来的职业生涯开辟更宽广的道路。

## 二、提升高中英语课堂中学生口语表达能力的策略

### （一）创设情境，激发口语表达兴趣

在教学过程中，情境的构建对于激发学生对口语练习的兴趣至关重要，通过融合课堂学习与现实生活场景，可以让学生在一个更加熟悉和自然的环境中练习语言，

从而提高他们参与口头表达的主动性。通过构建具体的情景，可以减少学生在口语表达方面的抗拒感，并促使其在轻松和自然的环境中展现自我。通过构建具体情境，学生能够深入理解语言的实践运用，并从而增强其表达的内在驱动力。在英语的教学实践中，往往过分强调对阅读与写作技巧的培养，却忽略了对语言在具体场合中实际运用的培养。例如，在教室环境中，教育者运用模仿手段，构筑起诸如餐厅点餐、旅行咨询、商务洽谈等现实情境，促使学习者深刻体会到口头表达在实际生活中的应用价值，领略语言作为沟通工具的重要性。在这些特定的环境下，孩子们会本能地唤起展现自身想法的欲望，这并非出于应对考试的无奈之举而导致的机械式记忆，而是对其口头表达产生了真挚的热爱。

教育工作者可通过情境再现与角色演绎方式，促进学生于互动过程激发表达冲动。例如，任课老师能够指导学生担当各种职责分工，诸如向导、消费者、新闻报导员等，借助多样化的角色扮演和相应的任务设置，开展交流活动。通过此类活动，构造了一个符合自然法则和自由的言语互动空间，有效减轻了学生在语言表达方面的紧张情绪，激励了他们勇于发言。教育工作者得以借助视频、音频或虚拟现实等先进技术工具，营造仿佛置身于现实的语言场景。比如，呈现国际新闻视频片段、截取电影中的对话片段或播放国外旅游宣传影片，使学生处于一个现实的语言环境中，通过视觉与听觉的联合刺激，激发他们的表达欲望并增加互动性。利用多媒体技术，构建具体情境，助力学生搭建语言与实际情境之间的桥梁，进而有效提升其语言实际运用技能。

### （二）任务型教学法，增强互动交流

任务驱动的教学模式，即教学法，其核心在于通过任务完成过程提升学生语言实际运用能力和促进相互间的沟通互动。以学生为中心的教学策略，通过执行现实情境中的任务，有效提高个体的语言表达及团队协作技能，成为优化口语教学成效的关键路径。采用任务型教学法，为学生设立清晰的语言交流目标，从而在实践任务中自然而然地实现口语表达。设计教学任务时，教师往往确立特定的交流背景与清晰的使命，比如指导学生小组共同筹备英语演讲、仿真情景下的商务会议或主办英语辩论赛事。此类任务要求真实语境下的语言运用，以培养学生在语言运用中意识到的知识构建。

合作性活动中，学生通过任务型教学法，不仅提升了口语交流技能，同时也加强了互动性，并实现了表达方式的多样性。诸多项目依赖于团队协作得以圆满完成，在此过程中，学伴们各自承担着独特的职能与义务，并

在交流互动中收获多元的观察角度。在小组讨论活动中，学生需多倾听、多建议、多澄清，多次交互以提升语言运用之变通能力。在集体协同完成任务的过程中，学生们增强了自信，更加积极地表达自己，这无疑有助于提高他们的口语技能。教师应依据学生的个性化爱好定制各种任务，引导学生在自己感兴趣的领域里积极投入并展开表达。学生通过参与热门话题的讨论和社交场合的模拟任务，以此激发他们的表达热情和学习动力。在执行指定事项时，教育者得以实时辅导，助力学习者跨越语文障碍，进而增进其口语沟通的连贯性。

### （三）多元化评价，激励口语表达积极性

在英语教学环境中，实施多样化的评价机制，可以有效激发学生主动展现个性和想法的积极性。相较于单一的评分方法，多元化的评价体系更强调学生在口语表达过程中的成长，并从多个维度提供反馈和指导，进而增强学生在口语学习中的成就感与满足感。终极成果往往是传统评价的焦点，相较之下，过程性评价更看重学生学习全程的进取与改善。教师通过观察课堂表现、详录学生进步，对他们的每一次积极展示给予表扬和认可，如此在口语学习的途中为学生树立自信。在小组讨论中，学生参与其中，教师关注其思维的逻辑性、语言的连贯性以及表达的自信心，从而助力学生交际能力的增长。

针对每位学生独特的特质，实施灵活多变的评价方式，以展现评价过程的多样性。学生可通过自我反思、同侪评议以及教师的专业评价，获取全方位的改进建议。学生通过自我反思能够掌握自身的表达长处与短板，而同伴之间的相互评价则能够给予彼此建议与激励，同时，教师从专业视角出发，对学生的表达进行指导与优化。通过实施涵盖多个层面的评价方法，不仅激发了学生在互动过程中表达意愿，而且促进了他们形成反思习惯，增强了对自己语言表达技能的完善能力。在学生们口头表达技能显著提高之后，教师应当及时提供奖励与激励，以此激发他们参与口语交流活动的积极性。

### （四）重视个性化辅导，帮助克服口语表达焦虑

针对学生个体差异进行的量身定制的辅导，这种策略提供了针对性的语言帮助和心理支持。在高中生群体中，个体在口语交流时经常感受到紧张，担忧出现失误、言语不畅或遭受同伴评判，这种情况对其主动发言的兴趣产生了消极作用。在个别指导过程中，教师能针对性地协助学生消除语言表达上的焦虑，显著增加其在语言表达上的自信。教育工作者应辨识每位学生在语言陈述上的独特性，掌握其在口头表达过程中遭遇的具体挑战。部分学生由于词汇积累不足，在语言表述时显得不够流

畅；部分学生或许会由于性格上的内向或自信心的缺乏而遭遇表达障碍。教师需洞察学生的独特性格，据此拟定个别化的指导方案。针对词汇掌握程度较低的学生群体，实施课堂之外的词汇扩充练习，对其语言能力提升具有积极作用；对于那些在表达焦虑方面表现出较强倾向的学生群体，一对一的交流方式能够有效促进他们逐渐树立起口语表述的自信心。

在教学过程中，教师应指导学生松弛其表达时的心理状态，防止过度追求完善导致的不必要的紧张情绪。采取心理引导手段，引导学生认识错误作为学习过程中的一个环节，从而在表达中更加自如。在个性化辅导中，教师的耐心引导及鼓励能有效缓解学生的焦虑感，帮助他们在一个无压力的环境中勇于表达。针对学生个体差异的辅导，能额外赋予他们在私密空间中进行表达技巧锻炼的机会；教师针对口语表达存在障碍的学生，提供专属练习时段，以减轻其在集体教学环境中所承受的压力。

### 结语

总而言之，提升高中生英语口语表达能力是英语教学中的关键任务，也是学生未来发展不可或缺的素质。通过创设真实语言情境、运用任务型教学法、多元化的评价方式以及个性化辅导，教师能够帮助学生提高口语表达能力，增强自信心，并逐步培养其跨文化交际能力。实践证明，这些策略不仅能有效激发学生的学习兴趣 and 主动性，还能在一定程度上克服其对口语表达的焦虑，促进英语综合能力的提升。未来，随着教学手段的丰富和语言环境的优化，提升学生口语表达能力的方式也将更加多样化，为英语教育提供新的路径和思路。

### 参考文献

- [1] 王丽. 高中英语口语交际和写作中变“输入”为“输出”教学策略[J]. 甘肃教育研究, 2024, (06): 123-125.
- [2] 迟颖. 语块教学法在高中英语口语教学中的应用探究[J]. 海外英语, 2024, (04): 163-165.
- [3] 李卓桥. 谈高中英语口语课堂中的优化策略[J]. 英语广场, 2023, (30): 125-128.
- [4] 郭普艳. 新课改下高中英语与信息技术教学整合探析[J]. 中国新通信, 2023, 25(15): 203-205.
- [5] 朱洁. 互联网背景下高中英语口语教学现状及策略[J]. 英语广场, 2023, (16): 128-132.

作者简介：陈琼（1989.07）女，汉族，江西赣州宁都人，硕士，中学一级教师，研究方向：高中英语教学。