

# 核心素养导向的初中英语读写结合教学模式优化策略

杜文群

江西省吉安市峡江县城北学校

**摘要:** 在新时代教育改革背景下,核心素养已成为初中英语教学的核心导向。本文聚焦核心素养导向下的初中英语读写结合教学模式,深入剖析当前教学现状与问题,从多维度探索优化策略,结合具体教学案例论证其可行性与有效性,旨在提升学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力,推动初中英语教学质量的整体提升。

**关键词:** 核心素养; 初中英语; 读写结合; 教学模式; 优化策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.176

## 引言

核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中,逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在初中英语学科中,核心素养具体表现为语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个相互关联的维度。读写结合教学模式是将阅读与写作视为一个有机整体,通过阅读为写作积累素材、提供范例,借助写作深化对阅读内容的理解与运用,从而实现学生英语综合能力的协同发展,是落实核心素养培养目标的重要途径。

## 一、研究背景: [ 核心素养导向下初中英语读写结合教学 ] 面临的挑战

当前,尽管核心素养理念已逐步融入初中英语教学,但读写结合教学仍面临诸多挑战。在教学实践中,多数教师仍秉持传统教学观念,将阅读与写作割裂开来。阅读课上,教师过于强调词汇、语法的讲解和阅读理解题目的训练,对文本的篇章结构、写作技巧等关注不足,导致学生难以将阅读所学转化为写作能力;写作课则多以命题作文为主,学生缺乏足够的阅读输入支撑,写作内容空洞、语言表达生硬。教学方法上,以教师讲授为主,学生被动接受知识,缺乏自主探究和实践的机会,难以激发学习兴趣。同时,由于学生的英语基础、学习能力存在差异,教师在教学中往往采用“一刀切”的方式,无法满足不同学生的学习需求,部分学生逐渐失去学习信心。此外,教学评价体系侧重对学生读写结果的评价,忽视对学习过程的关注,无法全面反映学生的进步与潜力,也难以有效指导教学改进。这些问题的存在,严重制约了核心素养在初中英语读写教学中的落地生根。

## 二、研究特点

本文具有多方面显著特点。其一,以核心素养为统领,始终围绕语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的

培养来设计和优化读写结合教学模式,确保教学活动与核心素养目标紧密契合。其二,强调读写的深度融合,突破传统教学中阅读与写作分离的局限,构建“以读促写、以写助读”的教学闭环,使读写活动相互促进、协同发展。其三,注重教学的实践性与情境性,结合学生的生活实际和认知水平,创设丰富多样的教学情境和实践任务,引导学生在真实的语言运用情境中提升读写能力。其四,关注学生的个体差异与全面发展,在教学目标设定、教学内容选择、教学方法运用和教学评价实施等方面,充分考虑不同学生的学习需求,促进全体学生在原有基础上得到发展。其五,突出教学模式的系统性与可操作性,构建的优化策略涵盖教学情境创设、任务设计、活动组织、评价方式等多个环节,形成完整的教学体系,且每个策略都具有具体的实施步骤,便于教师在教学中应用。

## 三、研究价值

本文具有重要的理论与实践价值。理论层面,丰富了核心素养与英语读写教学融合的理论研究,深入探讨了读写结合教学模式与核心素养培养的内在联系,为构建基于核心素养的英语教学理论体系提供了新的视角和依据。同时,拓展了读写结合教学模式的研究范畴,提出的优化策略为相关理论研究提供了实践支撑。实践层面,为初中英语教师提供了可操作的教学策略和方法,有助于教师转变教学观念,改进教学行为,提高读写结合教学的实效性。通过优化后的教学模式,能够有效激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力和综合语言运用能力和核心素养,为学生的终身学习和发展奠定坚实基础。此外,本文的成果对其他学科开展基于核心素养的教学模式改革也具有一定的借鉴意义,有助于推动整个基础教育阶段教学质量的提升。

## 四、应对路径: 核心素养导向下初中英语读写结合教学模式的优化路径探索

在核心素养导向下,对初中英语读写结合教学模式

进行优化, 需要从教学的各个环节入手, 构建科学、系统的教学体系, 以促进學生核心素养的全面发展。

#### (一) 构建生活化教学情境, 激活读写内在动力

生活化的教学情境能够将抽象的语言知识转化为具体、可感知的内容, 让学生在熟悉的场景中感受英语的实用性, 从而激发读写兴趣。在七年级上册 Unit 2 We're Family! 的教学中, 教师可围绕“家庭”这一主题, 构建一系列生活化情境。课前, 让学生收集家庭生活中的照片、视频等素材, 如家人一起做饭、旅行的场景。课堂上, 先组织学生阅读教材中关于家庭生活的短文, 学习描述家庭活动、表达情感的词汇和句式。然后, 创设“家庭故事分享会”情境, 让学生展示自己收集的素材, 用英语讲述背后的家庭故事。在分享过程中, 学生需要运用阅读学到的语言知识, 清晰、生动地表达自己的想法。分享结束后, 引导学生将故事整理成短文, 可适当添加细节描写, 使内容更加丰富。通过这样的生活化情境, 学生能够将阅读与生活实际紧密联系, 感受到英语在表达真实情感、讲述生活故事中的作用, 从而主动投入读写活动中, 提升读写的积极性和主动性。

#### (二) 设计递进式任务链, 推动读写深度融合

递进式任务链能够引导学生逐步深入地开展读写活动, 实现阅读与写作的深度融合。以七年级上册 Unit 3 My School 为例, 教师可设计“校园文化探究”的递进式任务链。第一阶段, 让学生阅读教材中关于学校各功能区的介绍文本, 完成“校园功能区名称与用途匹配”的任务, 初步掌握相关词汇和表达。第二阶段, 布置“校园功能区调查”任务, 学生分组实地考察校园, 结合阅读所学, 记录各功能区的特点、学生的活动情况等, 并用英语撰写简短的考察笔记。第三阶段, 开展“校园功能区优化建议”讨论活动, 学生基于前期的阅读和考察, 分组讨论校园功能区存在的不足及改进建议, 并用英语整理成书面报告。第四阶段, 组织“校园文化宣传海报设计”活动, 学生运用前面任务中积累的语言素材和观点, 设计宣传海报, 用简洁、生动的英语介绍校园文化。通过这样的递进式任务链, 学生在完成任务的过程中, 不断深化对阅读内容的理解, 同时逐步提升写作能力, 实现读写活动的有机衔接和深度融合, 促进核心素养的全面发展。

#### (三) 挖掘文本文化意蕴, 培育跨文化思维

英语教材中的文本蕴含着丰富的文化内涵, 挖掘这些文化意蕴能够帮助学生了解不同国家的文化背景, 培养跨文化思维。在七年级下册 Unit 1 Animal Friends

的教学中, 教师可引导学生深入挖掘文本中的文化信息。首先, 让学生阅读关于不同国家动物文化的文本, 找出文中描述的各国对动物的特殊情感和象征意义, 如在西方文化中, 猫头鹰常被视为智慧的象征, 而在一些东方文化中, 猫头鹰则被认为是不吉利的象征。然后, 组织学生开展“动物文化对比”讨论活动, 让学生分享自己所了解的中西方关于其他动物的文化差异。接着, 让学生选择一种自己感兴趣的动物, 查阅资料, 了解其在不同文化中的象征意义, 撰写“动物的跨文化寓意”短文。在写作过程中, 引导学生运用对比、举例等写作手法, 清晰地表达自己的观点。通过这样的教学活动, 学生不仅能够掌握相关的语言知识, 还能深入了解不同文化的差异, 学会尊重和包容文化多样性, 培养跨文化思维和交流能力, 提升文化意识这一核心素养。

#### (四) 组织协同性合作活动, 提升思维品质

协同性合作活动能够为学生提供交流、碰撞思想的平台, 在合作中提升思维的逻辑性、批判性和创造性。在七年级下册 Unit 7 A Day to Remember 的教学中, 教师可组织“难忘经历分享与创作”协同性合作活动。首先, 将学生分成小组, 每组发放几篇不同类型的关于难忘经历的范文, 如旅行经历、成功挑战经历等, 小组成员共同阅读范文, 分析文章的叙事结构、情感表达方法和语言特色, 并记录自己的发现。然后, 小组内成员轮流分享自己的难忘经历, 其他成员认真倾听, 并从叙事的完整性、情感的真实性和真实性等方面提出建议。接着, 根据小组讨论的结果和同学的建议, 每个学生撰写自己的难忘经历初稿。之后, 小组内交换初稿进行互评, 从内容、结构、语言等方面提出修改意见, 作者根据意见进行修改完善。最后, 各小组推选优秀作品在班级内展示, 师生共同点评。在整个合作过程中, 学生通过阅读范文、分享经历、讨论修改等活动, 学会从不同角度思考问题, 提升了思维的逻辑性和批判性, 同时在借鉴他人优点、完善自己作品的过程中, 培养了思维的创造性, 促进了思维品质的提升。

#### (五) 实施差异化教学方案, 促进全体学生发展

实施差异化教学方案能够满足不同学生的学习需求, 让每个学生都能在读写学习中获得成功体验, 促进全体学生的发展。在教学中, 教师可根据学生的英语基础、学习能力等因素, 将学生分为基础组、提高组和进阶组, 为不同组别设计不同的读写任务。以七年级下册 Unit 1 Animal Friends 为例, 对于基础组学生, 阅读任务可选择简单的关于动物习性的短文, 要求他们理解文章大意,

摘抄描写动物的重点词汇；写作任务则是用这些词汇简单描述自己喜欢的动物。对于提高组学生，阅读任务可选择稍复杂的关于动物与人类关系的文本，要求他们分析文章的主要观点；写作任务是结合文本观点，写一篇关于“我与宠物的故事”的短文。对于进阶组学生，阅读任务可选择探讨动物保护的文章，要求他们思考文章的深层含义和作者的写作意图；写作任务是撰写一篇“动物保护倡议书”，提出具体的保护建议。在教学过程中，教师对不同组别的学生给予针对性的指导和反馈，基础组侧重词汇和基本句式的运用指导，提高组侧重篇章结构和情感表达的指导，进阶组侧重思维深度和表达逻辑性的指导。通过这样的差异化教学方案，每个学生都能在适合自己的任务中获得进步，增强学习信心，逐步提升读写能力，实现核心素养的分层培养。

#### （六）建立多元化评价机制，助力学生持续成长

多元化评价机制能够全面、客观地反映学生的读写学习过程和成果，为学生的持续成长提供有力支持。在初中英语读写结合教学中，可从评价主体、评价内容和评价方式三个方面构建多元化评价机制。评价主体包括教师、学生自评和互评。教师评价注重对学生读写过程的观察和指导，及时给予针对性的反馈；学生自评让学生反思自己在读写活动中的优点和不足，明确改进方向；学生互评则促进学生之间的相互学习和借鉴。评价内容不仅包括读写成果的准确性和完整性，还包括学生在读写过程中的参与度、合作精神、创新意识等。评价方式采用过程性评价与结果性评价相结合，过程性评价可通过课堂观察记录、学习档案袋、任务完成情况等方式进行，结果性评价可采用单元测试、作文评比等方式。例如，在七年级下册 Unit 7 A Day to Remember 的写作教学中，教师先制定详细的评价标准，包括内容完整性、结构合理性、语言准确性、情感真实性等。学生完成作文后，先进行自评，对照评价标准给自己打分并写出评语；然后小组内互评，交流评价意见；最后教师结合学生的自评和互评结果，对每篇作文进行细致点评，指出优点和改进建议，并将评价结果纳入学生的学习档案。通过这样的多元化评价机制，学生能够全面了解自己的学习状况，明确努力方向，激发学习动力，实现持续成长。

#### 五、案例

在某初中的—个班级中，教师采用上述优化策略开展了为期—个学期的英语读写结合教学实践。在七年级上册 Unit 2 We're Family! 的教学中，通过构建“家庭故事分享会”等生活化情境，学生的参与热情高涨，

不仅积极分享家庭故事，撰写的短文也充满真情实感，语言表达更加流畅自然。在 Unit 3 My School 的教学中，设计的“校园文化探究”递进式任务链，让学生从最初的词汇学习到最终的海报设计，逐步提升了读写能力，不少学生在报告和海报中展现出独特的见解和创意。在七年级下册 Unit 1 Animal Friends 的教学中，学生通过挖掘文本文化意蕴，对中西方动物文化差异有了更深入的了解，撰写的“动物的跨文化寓意”短文内容丰富、逻辑清晰。在 Unit 7 A Day to Remember 的教学中，协同性合作活动让学生的思维更加活跃，作文的叙事结构更加合理，情感表达更加细腻。同时，差异化教学方案和多元化评价机制的实施，让不同层次的学生都获得了进步，学习自信心明显增强。期末英语读写测试结果显示，该班级学生的平均成绩较上学期有显著提升，优秀率提高了 15%，及格率达到了 95%。

#### 结语

核心素养导向下的初中英语读写结合教学模式优化策略，通过构建生活化教学情境、设计递进式任务链、挖掘文本文化意蕴、组织协同性合作活动、实施差异化教学方案和建立多元化评价机制等举措，有效解决了当前初中英语读写结合教学中存在的问题，促进了学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的全面发展。实践证明，这些优化策略具有较强的可行性和有效性，能够显著提升初中英语读写教学质量。

展望未来，核心素养导向下的初中英语读写结合教学模式优化仍有广阔的探索空间。—方面，随着信息技术的发展，可将多媒体、网络平台等融入教学中，丰富教学资源和教学方式，如利用在线协作平台开展跨班级、跨学校的读写合作活动，拓展学生的学习视野。另—方面，还需加强对教学策略的动态调整和完善，根据学生的发展变化和教育改革的新要求，不断优化教学内容和方法。同时，应加强教师之间的交流与合作，开展更多的教学研究和实践探索，形成教学经验共享机制，推动初中英语读写结合教学模式的持续创新与发展，为培养更多具有核心素养的高素质人才贡献力量。

#### 参考文献

- [1] 陈嘉怡. 核心素养视域下初中英语读写融合教学策略研究 [J]. 中小学外语教学, 2024 (2): 18-23.
- [2] 林浩宇. 情境教学在初中英语读写结合教学中的应用实践 [J]. 外语与外语教学, 2024 (4): 67-73.
- [3] 赵雨桐. 任务驱动式教学法在初中英语读写教学中的创新应用 [J]. 教育探索, 2024 (5): 34-39.