

初中物理构建趣味课堂的有效策略

江颖

江西省全南县第二中学

摘要：俗话说兴趣是最好的老师，对于初中阶段的学生来说亦是如此，构建趣味课堂，激发学生的学习兴趣，能够使物理教学取得事半功倍的成果。因此，本文将从设置多样化的教学活动、开展生活化的物理实验、营造和谐的教学氛围以及开展丰富的实践活动，这四个方面进行探究，旨在通过有效的教学策略，激发学生的学习意识，提升其学习效果，促进教育事业一步发展。

关键词：初中物理；趣味课堂；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.066

引言

在初中阶段，物理学科的教学成效与学生的兴趣密切相关。然而，在物理课堂教学的传统模式中，知识的传授占据了主导地位，却往往忽视了激发学生的兴趣与参与度。物理课堂若能融入趣味元素，将显著增强学生的主动学习意愿，进而优化其学习成效。因此，本文将探讨构建初中物理课堂趣味性策略，旨在激发学生兴趣，显著提高课堂效率，为物理教师提供参考。

一、初中物理构建趣味课堂的意义

（一）激发学生内在学习动机，提升自主探究意识

趣味课堂通过创设生动、互动的教学情境，能有效激发初中生的好奇心与求知欲，把被动接受知识转变为主动探索过程。初中阶段学生正处在认知发展的关键时期，对新鲜事物有着天然的敏感度，趣味化教学形式像实验探究和情境模拟等，可满足其心理需求，让学习从任务驱动转向兴趣驱动。当学生在课堂中，体验到发现乐趣和成功满足感时，会逐渐形成稳定的内在学习动机，进而培养自主思考与独立探究的学习习惯，为终身学习能力的发展奠定坚实基础。这种动机转变不仅能提升当前课堂的参与质量，更能促进学生对物理学科形成持久的兴趣，打破传统教学中灌输式学习导致的被动状态。

（二）降低抽象知识理解难度，深化概念认知深度

物理学科本身具有抽象性和逻辑性，常常会让初中生觉得枯燥且心生畏惧，而趣味课堂运用具象化以及生活化的教学手段，能够把抽象的物理概念和学生的生活经验建立起联系，从而降低他们的认知门槛。^[1]比如，借助生动的语言表述、动态的多媒体演示或者沉浸式的情境设计，可将复杂的物理原理转化成学生能够感知、可以理解的具体形象，帮助学生突破自身的思维局限，

进而建立直观认知。这种教学方式，契合初中生以形象思维为主的认知特点，能让学生在轻松的氛围当中，深化对知识的理解，而不是进行机械记忆。当学生能够把物理知识和生活现象关联起来的时候，抽象概念就会转化成具有实际意义的内容，认知深度自然就会提升，知识的迁移与应用能力也会随之增强。

（三）营造积极课堂氛围，促进师生互动与情感联结

趣味课堂很重视师生之间平等对话与多元互动，借助游戏化教学、小组合作以及角色互换等形式，打破传统课堂里“教师主导、学生被动”的单向模式，构建起民主且活跃的课堂生态环境。在轻松又愉悦的氛围当中，学生更加敢于表达自身观点和提出疑问，教师则能够更敏锐捕捉学生的学习状态，并及时调整教学策略，这样的互动不仅促进了知识的高效传递过程，还拉近了师生之间的距离，让教师从“知识传授者”转变成为“学习引导者”，使学生从“听众”转变成为“参与者”。积极的课堂氛围，能够缓解学生的学习焦虑情绪，增强他们在课堂当中的归属感，而良好的师生情感联结，又进一步激发学生学习主动性。

（四）培养科学素养与综合能力，落实素质教育目标

趣味课堂把学生当作中心，借助实验操作、问题探究、创新设计等活动，在传授物理知识的时候，注重培养学生科学思维、实践能力与创新意识。比如，在趣味实验当中，学生需要观察现象、分析数据以及归纳结论，这一过程锻炼了他们逻辑推理与实证精神。在小组合作解决问题期间，学生要进行沟通协作、分工负责，提升了自身团队协作与表达能力。趣味教学常常结合生活实际

来设计任务,引导学生运用物理知识解释现象、解决问题,培养他们学以致用能力和责任感。这些素养的培养已经超越单纯知识层面,契合素质教育对“全面发展的人”的要求,让物理课堂成为学生科学素养与核心能力成长的重要平台。

二、初中物理构建趣味课堂的策略

(一) 设置多样化的教学活动,引发学生物理学习兴趣

教师应关注如何在教学过程中激活学生的学习兴趣,这对于提升学生的学习成效至为关键。在初中物理教学过程中,引入趣味性学习素材,能够吸引学生关注,激活其学习积极性,同时塑造其自主学习意识,助力学生在探索知识的同时,收获满足感。在教学中引入兴趣导向策略,不仅显著提升学生的兴趣,还大幅增强其学习成效。

例如,在对“声音的产生与传播”这部分内容进行授课的过程中。首先,教师可以选取一段古筝演奏的视听素材,引导学生们细致观察古筝发声的瞬间。随后,对学生提出问题,如“你们能听到古筝的声音,但你们知道声音是怎么产生的吗?”通过这类疑问,点燃学生探索未知世界的好奇之火。接着,教师可以通过观察与实验相结合的方法,使学生洞察声音生成及扩散的要素,明确声音系物体振动所致。此时,教师可以为学生分发实验器材,如“音叉、小锤、铁架台、带有细线的乒乓球”等,引导他们分小组开展探究活动,学生需击打音叉,留意乒乓球的弹跳,进而探究声音之成因。实验期间,教师需施行巡场辅导,并鼓励学生提问,如“为什么敲击音叉后乒乓球会跳动?”“声音是如何通过空气传播到我们的耳朵里的?”,以此类问题导引学生深入思索。通过实验探究,学生能够深入理解声音的生成及传播机制,明确声音的传播依赖介质,且声音在各类介质中的传播速率也各不相同。此外,教师还可以引入日常中,如“闹钟、电话、吉他”等易于感知的发声实体,引导学生探究其发声原理,进而运用所学知识对之进行阐述。当学生的思考告一段落,教师可以激发他们以小组形式展开探讨,积极表达各自的见解与思维火花,同时给予恰当的引导,促使学生们将所习得的知识有效融入现实生活的实践中。通过生活实践应用,学生能够深刻体会物理知识的价值与意义,从而有效点燃他们的学习热情与探求欲望。教师通过设计多样化的教学活动,激发了学生课堂兴趣,

打造出了一片充满生机与活力的教学场景,进而为物理教学顺利推进构筑了坚实的氛围基石。

(二) 开展生活化的物理实验活动,构建趣味实验课堂

在初中物理学科的教育过程中,实验环节扮演着至关重要的角色,若物理教学缺失实验操作,其本质将遭受损失。为了顺应新课改潮流,初中物理教师需在教学实践中巧妙嵌入生活实验,进而提升学生的动手实践能力,点燃他们主动探索知识的热情。在实验课堂中,指导学生将操作与日常生活紧密相连,构筑一个既生动又充满趣味的教学场景。

例如,在对“光的折射”这部分内容进行授课的过程中。在课堂导入环节,教师可以呈现一张描绘游泳池物体视觉误差的图像,进而向学生抛出,如“你们知道为什么游泳池中的物体会看起来比实际位置浅吗?”等问题,激发学生的探究好奇心接着,教师可以引领学生参与实验探究,深入探究光从空气进入水中的折射现象及其规律,并对学生提出问题,使学生带着问题进行实验思考,如“为什么光线在水面处会发生偏折?”“光线在不同介质中传播的速度有什么不同?”这还能够确保学生在实验过程中思路连贯,逻辑清晰。在此基础上,教师可以为学生提供“水槽、水、激光笔、玻璃块”等实验设备,引导学生分组进行实验活动。在实验中,教师可以指导学生将激光笔光束以斜角射入水面,细致观察并记录光线偏折现象,实验进行中,教师应密切监控学生的动态,适时为学生提供疑难解答支持。^[2]实验结束后,教师引领学生回顾全程,紧扣实验成效逐一回应初始疑问,进而提炼实验要领,如光从空气射入水中时的偏折规律,以及光在发生折射时光路的可逆性等。教师通过将物理知识应用于生活情境,能够点燃学生的求知火花,激发他们探索科学奥秘的热情,进而深刻体会物理学的价值和真谛。除此之外,在日常生活实例中,教师还可以示范相关的光的折射现象,如眼镜矫正视力、放大镜放大物体等,引导学生探究这些自然奇观的成因,并激励他们运用所学知识予以阐释。通过结合实际生活,精心设计的生动教学实验,使得实验过程充满乐趣,这不仅显著提升了学生的参与热情,更有效强化了他们的知识迁移技巧。

(三) 通过和谐的教学氛围,增强学生的学习兴趣
构建学生主导的课堂模式之后,教师需运用巧妙的

教学策略,塑造一个充满活力的教学环境,进而唤起学生的求知热情。并运用互动与思维探索的环节,打造寓教于乐的情境,进而营造多彩愉悦的学习氛围。在物理等以实践为特征的学科教学中,构建引人入胜的趣味情境以及组织丰富的实践活动,显得尤为紧要,生动场景之下的知识展现,使学生能够直观把握物理原理的逻辑及其生成过程。

例如,在对“杠杆”这部分内容进行授课的过程中。首先,教师播放关于杠杆在日常生活中的运用实例的视频,如撬动石头、开启瓶盖等,使学生领略杠杆的奇妙与实用性。并通过设置如“你们知道这些工具为什么能省力吗?”之类的疑问,唤醒学生的求知欲望与探索精神,进而使得课堂气氛变得更加浓烈。此时,在生活案例的辅助下,教师可以引导学生们认知杠杆原理,进而精确识别支点、动力、阻力及其对应臂长。接着,为了使学​​生深入理解杠杆的平衡原理及计算技巧,教师可以精心设计实验探究活动,活动中,教师需要向学生分发实验所需工具,如“杠杆、钩码、刻度尺”等,随后,详细阐述了实验目的,即指导学生运用杠杆平衡条件开展研究,并要求学生细致观察和记录杠杆在各种条件下的平衡状态。在学生进行实验的过程中,教师可以引导学生主动提问,如“为什么杠杆在平衡状态下动力臂和阻力臂的乘积相等?”“如何利用杠杆平衡条件解决实际问题?”,借此教师能洞悉学生在实验中遇到的困惑,从而促使教学过程更为科学和高效。在实验探究环节,教师还可以积极引导学​​生开展分组讨论,学生纷纷分享实验中的发现与心得,教师也悉心协助,共同提炼实验的结论与规律。同时,在营造一个和谐、轻松的教学氛围的同时,教师还需要促使学生勇于表达与提问,并借助小组讨论与经验分享,显著提升学生的团队协作精神与沟通技巧。通过构建一个和谐且富有趣味的课堂氛围,能显著激发学生的互动热情,促使他们在团队协作中畅所欲言,各抒己见,从而有效提升教学的实际成效。

(四) 开展丰富实践活动,提高学生参与度

在初中物理教学中,活动教学是必不可少的一部分,也是落实趣味化教学的关键所在。在构筑富有物理学科魅力的教学空间中,教师需深入挖掘并精心设计教学内容,同时创新并巧妙制定趣味活动的创设策略。

例如,在对“两种电荷”这部分内容进行授课的过程中。教师可以通过演示摩擦起电的奇妙实例,如“用

塑料尺摩擦头发后吸引纸屑、用丝绸摩擦玻璃棒后吸引羽毛”等,让学生感受电荷的神奇与有趣,进而引导他们探讨这些奇异现象的成因。促使学生将所学知识融入日常生活,深入理解摩擦起电的原理以及如何鉴定物体是否带电。接着,教师可以精心策划一系列实践探究活动,引导学生分组展开实验,通过丝绸摩擦玻璃棒或塑料尺摩擦头发的方式,细致观察并详实记录物体带电现象及其规律。^[3]在实验教学中,教师需要向学生供应必需的实验工具,并抛出启迪思考的疑问,如“摩擦后物体为何呈现带电现象?”“带电物体间有何种相互影响规律?”此类问题旨在激发学生探究的积极性,实验结束之后,教师可以引导学生进行总结,引导学生进一步了解电荷及电荷间的相互作用规律,认识原子结构和元电荷。在此基础之上,教师还可以指导学生开展实践活动,如制作简易静电发电机,或借助带电物体参与静电球等趣味游戏(如静电球游戏)。通过实施实践性活动,能够显著提升学生的操作技巧与创造潜能,并促使他们深刻体验物理知识的实用性与重要性,学生通过分享与交流互动,有效提升了彼此的合作精神及口头沟通技巧。

结语

综上所述,构建初中物理趣味课堂是提升学生学习兴趣和效果的有效途径。通过设置多样化的教学活动、开展生活化的物理实验、营造和谐的教学氛围以及开展丰富的实践活动,教师可以有效地吸引学生的注意力,提升其学习兴趣和参与度。这些策略不仅对学生掌握物理领域的知识有所帮助,还能促进他们实践技能的提升与创新思维的激发。未来,教师需持续挖掘与实施高效策略,以期构建对学生综合素质提升有益的学习氛围。

参考文献

- [1] 赵瑞雪,曹延青.探讨初中物理趣味课堂的建设策略[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023年教育教学国际学术论坛论文集(二).山东省济宁市泗水县高峪初级中学;山东省济宁市泗水县泗张初级中学,2023:4.
- [2] 马洪儒.初中物理趣味化课堂的有效构建探究[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(三).山东省枣庄市滕州市龙泉街道滕东中学,2022:3.
- [3] 王锦华.趣味实验在初中物理教学中的应用[J].理科爱好者,2022,(04):54-56.