

青少年学生网络素养教育提升的研究

王娜 王佩佩 韩晓飞

冀南技师学院

摘要：随着互联网技术的迅猛发展，网络已深度融入青少年学生的学习、生活和社交活动之中。网络素养作为信息时代公民必备的基本素质之一，对于青少年学生的全面发展具有重要意义。本文聚焦于教学视角，从教育目标、教学方法、课程设计与实践路径等方面，探讨提升青少年学生网络素养的可行策略。研究认为，网络素养教育应以价值引领为核心，以能力建构为导向，通过多元化、层次化的教学形式，全面提升学生的信息获取能力、判断能力、表达能力与网络伦理意识。文章最后提出构建学校、家庭与社会三位一体协同育人的网络素养教育生态体系，为未来网络素养教育的深化提供理论支持与实践参考。

关键词：青少年学生；网络素养；教育提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.159

引言

进入信息社会以来，网络环境成为影响青少年成长的重要空间。面对信息泛滥、网络谣言、隐私泄露、沉迷现象等挑战，提升青少年的网络素养已成为教育工作者的重要使命。网络素养不仅是技术能力的体现，更关乎信息甄别的理性思维、公正判断的伦理意识和文明表达的社会责任。当前，许多学校虽已开展相关课程或活动，但在目标定位、教学内容、方法手段等方面仍存在一定差距。部分网络素养教育流于形式，缺乏系统性与实效性，难以真正引导学生在复杂的网络世界中做出理智选择。因此，有必要从教育教学角度出发，探讨如何在学科融合、课程设计、课堂教学、实践活动等方面构建系统化、可操作的网络素养教育路径，助力青少年健康成长、文明上网、智慧用网。

一、网络素养的内涵及教育目标

网络素养作为信息时代下的重要核心素养，是一种融合认知能力与社会行为规范的综合性能力，既包括信息的获取、筛选、分析、创造与传播等技能层面，也涵盖网络道德、法律意识、人际沟通与心理调适等素养层面。从教育教学角度来看，其核心在于通过科学系统的引导，使学生形成正确的网络价值观与使用习惯，增强信息判断、技术应用与道德责任的整体素质。在实际教学目标设定中，网络素养主要涵盖五个方面：第一，信息素养，要求学生掌握高效、准确的信息搜索与甄别技巧，能在信息繁杂的网络环境中理性思考、独立判断；第二，技术素养，即提升学生对各类数字工具的使用能力，具备良好的表达与合作意识；第三，伦理素养，注重培养学生的网络道德意识和守法观念，强化文明上网、尊重他人、承担责任的意识；第四，心理素养，引导学生建立积极

健康的上网心态，预防沉迷、抵御诱惑，提升心理调节能力；第五，创造能力，鼓励学生在网络平台上进行内容创作与价值传播，推动其成为积极的参与者与正能量的传递者。

二、当前网络素养教育中的教学问题分析

（一）教学内容零散，缺乏系统规划

当前，许多学校在开展网络素养教育时，往往将其作为附加内容穿插于信息技术课、思政课或主题班会中，缺乏专门课程与系统设计。这种碎片化的教育模式导致内容重复、层次不清、目标不明，难以满足学生在复杂网络环境下的成长需求。很多课程仍停留在强调网络安全、防诈骗、拒绝沉迷等警示教育层面，而忽略了对学生批判性思维、创造力和责任意识的培养。同时，缺乏长远的教学规划与评价机制，教师难以根据学生发展水平进行分层教学，也难以持续跟踪学生网络素养的提升情况。这种“应急式”而非“养成式”的教育，难以形成持续性的育人效果，亟需通过课程整合与体系重建，实现网络素养教育的科学化、常态化和系统化。

（二）教学方法传统，参与度不足

在实际教学过程中，许多教师依然采用以讲授为主的单向教学模式，课堂以文字材料为主，缺乏图像、视频、互动游戏等多样化媒介手段，学生仅处于被动接受状态，学习过程缺少体验与思辨。尤其在网络谣言识别、数字表达等内容上，如果仅靠理论讲解，很难让学生真正理解其中的复杂性和操作性。此外，部分教师本身对网络世界的理解有限，对新兴网络现象和数字技术掌握不深，难以在教学中结合真实案例或引导学生展开有深度的讨论。教师能力的不足直接影响教学效果，使得网络素养教育难以触及学生的内心与实际需求。缺乏实践导向与

学生主体性的教学方式,削弱了课堂的吸引力与影响力,也不利于学生形成独立判断与正向行为。

(三) 资源配备不足, 家庭协同缺失

网络素养教育的推进不仅依赖学校课堂, 还需要教育资源、家庭教育与社会支持的合力。然而目前, 部分地区特别是中小城市和农村学校在网络教育资源上的投入有限, 教学平台匮乏、教材更新滞后、数字工具短缺, 这些问题在客观上制约了课程内容与形式的多样化。此外, 教师培训体系不健全, 缺乏系统的研修机会与实践平台, 导致教师专业发展跟不上时代变化。与此同时, 家庭在网络素养教育中的作用未能充分发挥, 家长普遍对网络的认知有限, 对孩子的网络行为监控不足或过于极端, 缺乏有效沟通。家校之间在网络素养上的教育理念、方法和节奏不统一, 导致孩子在不同环境中接受的信息与引导存在冲突, 影响教育的整体效能。因此, 亟需强化资源整合、机制建设与家庭协同, 构建多元融合的教育支持体系。

三、网络素养教育的教学提升策略

(一) 构建科学合理的课程体系

网络素养教育应摆脱“临时插入”与“碎片补充”的传统模式, 融入学校课程顶层设计之中, 成为常规教学的重要组成部分。学校可结合学生的认知发展特点和网络使用情况, 按年龄阶段设计不同层次的学习目标与内容模块, 例如初步认知、行为规范、风险识别、责任担当等主题逐步推进。在内容设置上, 课程不应局限于网络安全警示, 更应涵盖信息判断与筛选、数字身份管理、虚拟社交行为规范、网络暴力应对与法律责任、数字版权意识等关键领域。通过开发校本特色课程、编制图文并茂的教学材料, 构建针对性强、实用性高的教学框架。同时, 可引入项目式学习方式, 让学生围绕网络热点开展小组调研、方案设计与成果展示, 从而在探究实践中深化理解, 实现知识向能力的有效转化。课程设置应体现跨学科融合, 灵活嵌入语文、政治、历史、信息技术等科目之中, 形成全学科协同育人的教育合力。

(二) 创新教学方法, 激发学生兴趣

要打破网络素养教学中“灌输多、互动少”的瓶颈, 核心在于改革教学方法, 注重课堂的互动性与学生主体性的激发。网络素养不仅是对知识的掌握, 更是思维方式与价值判断的建构过程, 因此教学内容应紧贴学生的日常网络使用经验, 引入贴近生活、富有现实冲突的网络案例, 如短视频平台的内容乱象、网络谣言的传播路径、

虚假信息对社会的影响等, 使学生在熟悉的情境中产生思考欲望与探索动力。通过问题导向的教学方式, 引导学生发现问题、分析成因、提出解决方案, 培养其批判性思维与媒介判断力。在教学形式上, 应打破以教师讲解为中心的模式, 广泛采用案例教学、任务驱动、角色扮演、模拟辩论与游戏化教学等多元方法, 如设计“网络侦探”任务, 鼓励学生在多平台查证某条网络传言的真实性, 锻炼其信息筛选与逻辑推理能力; 或组织校园网络活动, 让学生围绕网络暴力、隐私泄露等话题进行角色扮演和模拟审判, 在情景互动中理解网络行为的法律与伦理边界, 增强其责任感与表达力。同时, 教师应善用数字化工具与平台, 支持学生进行线上协作、成果展示与创意表达, 提升其在数字传播、公共沟通和团队合作方面的能力。在评价方式上, 应从传统的结果导向转向注重过程与综合素养的多元评价, 关注学生在探究过程中展现出的思维广度、协作效率、表达效果及伦理意识, 真正实现网络素养教学从知识灌输向素养建构的转变, 构建开放而富有活力的教学生态, 促使学生成为具备媒介判断力与社会责任感的主动参与者。

(三) 强化教师培训与能力提升

教师是网络素养教育的直接执行者, 其自身的认知水平与教学能力直接影响教学质量。然而当前不少教师对网络空间缺乏深入了解, 更新速度跟不上网络技术的变化, 教学中难以把握网络热点、典型问题与操作细节。因此, 有必要建立常态化、系统化的教师培训机制, 提升教师的信息素养、媒介素养和网络伦理素养。培训内容应涵盖网络文化趋势分析、教学设计方法更新、案例处理技巧、学生心理疏导等多方面内容, 注重实用性与时代性。此外, 应鼓励教师开展跨学科协作教学, 将网络素养内容自然地融入语文写作、历史分析、政治讨论等学科课堂, 让学生在多元场景中反复感知、理解与实践网络行为规范。校级教研活动也应向网络素养领域倾斜, 搭建教师交流共享平台, 鼓励开展实践研究与课程创新。对于年轻教师和班主任群体, 更应给予网络素养教学的职责认同与专业指导, 构建积极的教育共同体。

(四) 倡导学生参与实践与社会行动

网络素养的内化不仅应停留在课堂教学层面, 更需在真实情境中得到锤炼与提升。学生作为网络环境的“原住民”, 具备较高的数字敏感度与参与意愿, 教育者应打破传统“灌输式”教学模式, 激发学生主体意识, 引导其从“接受者”逐步转变为“传播者”“建设者”“观

察者”。通过组织如“文明上网宣传周”“数字公民知识竞赛”“网络舆情观察日志”等多样化的校园与社区活动,鼓励学生走出教室,开展信息采集、线上行为干预及成果展示,将理论知识转化为实际行动。同时,可设立“网络素养小记者团”“青少年网络观察员”等角色,鼓励学生用图文、短视频、播客等方式记录网络生态中的典型案例,增强其信息表达与责任意识。此外,还可与新闻媒体、科技馆等机构合作,建立跨领域的社会实践平台,使学生深入了解网络内容创作、信息安全监管、平台规则制定等实际流程,提升其对网络运行逻辑与治理机制的认知。通过体验式、参与式、服务式实践路径,将网络素养教育从课堂知识转化为现实能力,推动其在学生身上真正“内化于心,外化于行”。

(五) 建立家校社协同机制

网络素养教育的效果不仅取决于课堂教学质量,更离不开家庭与社会的配合。当前,部分家长在网络教育中存在误区,要么一味限制孩子接触网络,要么放任其沉迷网络娱乐,缺乏科学引导。为此,学校应主动加强与家庭的沟通协作,定期举办家长培训讲座、亲子网络主题活动与家庭作业分享,帮助家长更新观念,提升对数字时代育人特征的理解。在平台建设方面,可建立“家校云沟通”系统或网络素养教育微信公众号,推送科学实用的教育内容与应对策略。与此同时,应积极引入社会力量,如社区组织、科协、网络安全机构、志愿团体等,共同参与网络素养宣传与教学活动,推动资源共享、机制联动与服务延伸。通过学校主导、家庭配合、社会协作的教育共同体建设,营造出一个多元互补、目标一致的网络素养教育环境,使教育不再孤立进行,而是在多方协同中汇聚力,助推青少年健康、理性、文明地成长于数字时代。

四、典型教学实践案例分析

在某校开展的“网络真相侦探”课程中,教师以当前网络中广泛传播的谣言为切入点,设计了以“破解谣言、还原真相”为主题的项目式学习任务。学生以小组为单位,针对如“某地出现奇异生物”或“知名品牌产品致癌”等典型网络传言,围绕信息来源、传播路径、受众反应、媒体报道等方面开展全面调查。小组成员分工明确,有的负责查阅权威数据,有的进行公众采访,有的整理分析并撰写报告,最终在课堂上进行成果展示与小组互评。该课程在项目设计中注重真实性与探究性,学生需要在面对混杂信息时学会提问、判断与查证,实际操作中不

仅锤炼了他们的信息筛选与分析能力,也提升了逻辑表达和团队协作水平。教师则在过程中扮演引导者和评价者的角色,关注学生思维的形成路径而非答案的正确与否,从而激发其自主学习的内驱力。课程结束后,许多学生表示开始主动思考网络内容的真实性,对“转发之前先思考”这一习惯形成了初步认同,网络使用行为也变得更加理性和谨慎,真正实现了知识向素养的转化。

结语

网络素养教育是一项系统工程,不应被简单视作技术传授或行为规范教育,而应上升为综合能力的培养与价值观的引导。教育工作者应立足学生发展需求,构建系统课程体系,丰富教学形式,整合家庭与社会资源,为青少年营造健康、积极、开放的网络成长环境。在未来教育发展中,网络素养教育将愈加重要。只有不断深化教学改革、提升教师能力、优化课程内容,才能真正实现“以素养育人”,助力青少年学生成为数字时代的理性公民与文明参与者。

参考文献

- [1] 黄秋容,黄灼容,吴贵滨.青少年学生群体网络素养现状调查及提升路径研究[J].新课程导学,2024,(15):50-54.
- [2] 曹振坡,蔡杭州,张建功,等.如何提高学生网络素养?[J].河北教育(德育版),2013,(12):6-8.
- [3] 李永华,王朝浩.关于青少年学生网络素养教育问题的思考[J].深圳大学学报(人文社会科学版),2010,27(03):158-160+135.
- [4] 方增泉;祁雪晶;王佳鑫;朴玟帅.基于学校主体的中外青少年网络素养教育实践探索.青年探索,2019(04).31-39.
- [5] 史军.优秀传统文化对青少年素质培养影响.中国民族博览,2023(13).127-129.

基金项目:本文系2025年度邯郸市哲学社会科学规划课题青少年发展研究专项研究成果,课题名称《邯郸青少年学生网络素养提升的研究》(课题编号:Q2025297)。

作者简介:王娜(1985.10-)女,汉族,研究生,河北邯郸,高级讲师,研究方向:青少年网络素养提升研究。王佩佩(1985.2-)女,汉族,研究生,河北省廊坊市,讲师,研究方向:青少年网络素养提升研究。韩晓飞(1985.2-)男,汉族,本科,河北永年,高级讲师,研究方向:青少年网络素养提升研究。