

问题引领式教学在高中政治教学中的应用策略研究

钟兆健

江西省赣州市南康区第三中学

摘要:在高中阶段的教学过程之中政治这一学科作为学习的重点学科之一,通过引领学生对其进行学习将有助于培养学生形成良好的政治素养,进一步强化学生的政治意识,以此来促进其获得全方面的发展。但是,就目前的这些情况来看,由于长期受到应试教育观念的影响,部分教师在教学开展的过程中应用填鸭式的课堂教学方法,导致学生处于被动学习的状态下,已逐渐对其产生抗拒的心理,影响教学质量及效率的提升。所以,积极主动的完成教学方法的创新,合理的应用问题引领式教学的方法,是当前教学工作的重点,本文从问题引领式教学在高中政治课堂中应用应遵循的原则、应用的要点分析以及应用的策略这三个方面入手进行研究。

关键词:高中政治教学;问题引领式;应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.138

引言

问题引领式教学模式的应用,能够确保学生的自主性得到有效的锻炼,当然,通过引领学生对问题进行顺利的解答,还能够帮助学生更好的完成理论知识的掌握,并在此基础之上,更好的完善知识的脉络。当然,在具体实施的过程之中,教师更应该注重结合学生的具体学习情况以及学习的进度,来灵活的调整问题。如此一来,将有助于充分的突出这一课堂教学模式所具备的作用,训练学生政治知识应用的技巧,并形成良好的政治学科素养。

一、问题引领式教学在高中政治课堂中应用遵循的原则

(一)素养为核原则

高中政治这一学科的育人价值,主要体现在核心素养这一方面也就是说,通过引领学生展开理论的学习,帮助学生逐步形成良好的关键技能,品格以及正确的价值观念,其中主要包括政治认同,科学精神以及法治意识等等^[1]。也就是说,在高中政治教学实施的过程之中,要想充分的发挥出问题引领式教学方法所具备的价值,教师应当注重将学科核心素养的培养视为教学方法应用的核心,将学科核心素养融入问题之中,进而帮助学生在对其进行分析以及解决时,逐步形成良好的创新能力,并在此基础之上,更好地强化学生的政治学科素养。

(二)生活为基原则

在课堂教学活动实施的过程之中,教师应该有意识的遵循以考促教的理念,也就是说,能够注重基于生活化教学的原则,有效的借助问题引领式教学的方法,进而确保学生积极主动的参与到课堂教学活动之中,培养

学生形成良好创新精神的同时,进一步提高高中政治教学的质量及效率。

(三)持续深入原则

在高中政治这一学科的教学过程之中,要想合理的借助问题引领式教学的方法,促进学生形成良好的学习能力及综合素质,教师需要真正的做到保证这一课堂教学的方法,与课堂活动的活动能够融为一体。当然,在具体实施的过程之中,还有助于进一步激发学生的发散思维,将与本课时内容相关的知识进行汇集,以此来形成知识网络,同时,还能够为学生有效借助这一知识进行实际问题的分析及解决提供强有力的支持在教学活动实施的过程之中,教师需要注重督促学生进行自我反省,以此来完善自身自主学习的体系,推动学生获得全方面的发展。

二、问题引领式教学在高中政治课堂中应用的要点分析

(一)科学设计问题体系

科学设计问题体系是问题引领式教学在高中政治课堂中应用的要点之一。首先,教师需要紧紧围绕课程标准以及核心素养的培养目标,将教学内容划分为具有一定的逻辑关系的问题群,以此形成由浅入深的、从现象到本质的问题链条,从而确保知识具有完整性以及连贯性。其次,教师需要以学生的认知规律为依据设计出不同层次的问题,比如说基础理解问题、分析综合问题和评价创造问题等等,在满足不同学生的学习需求和需要的同时,引导学生的思维逐步进阶。再次,教师需要注重问题与问题之间的衔接过渡,通过递进式设计和追问式设计,使学生对相关内容的探究始终保持兴趣,让学生在解决问题的过程当中构建起科学合理的知识体系,提升自己的思维品质。

（二）精准把握问题难度

问题的难度应当契合学生的最近发展区。一方面，其可以有效的避免问题过于简单，仅仅停留于知识的复述层面，无法激发学生的深度思考。另一方面，其可以防止问题过难超出学生的能力范围，使学生产生畏难情绪。这说明教师需要以学情调研和教学经验为依据，精准的定位学生现在的知识水平以及潜在的能力，在此基础上设计出具有较强的挑战性的问题，问题的难度应当使学生在借助已有的知识经验、教师的引导和指导以及同伴的帮助的基础上通过努力来解决问题。这能够让学

（三）有效引导问题探究

在问题引领教学的高中政治课堂中，教师需要发挥引导和指导的作用。教师要在课堂教学当中给予学生充足的思考空间以及时间，鼓励学生自主自发的进行探究，独立的进行思考，在潜移默化当中培养学生的自主学习能力以及创新思维；当学生遇到困难的时候，教师需要及时给予启发性较强的引导，比如说提示思考方向、为学生补充相关的资料、引导学生进行类比迁移等等，在潜移默化当中帮助学生突破自己的学习难点，但是要

（四）及时开展问题反馈

在整个课堂教学过程当中，问题反馈是十分重要的环节。教师需要对学生的回答问题以及探究进行及时且全面的分析以及评价。反馈的内容不仅要关注学生的答案是否正确，还要切实有效的关注学生的思维过程、学生的分析方法以及学生的创新点，及时有效的肯定学生的优点，并指出学生的不足，为学生提供科学合理的改进建议。反馈方式应当具有多样化的特点，可以采用口头评价、学生互评和书面评语等多种多样的形式，以此来增强反馈的有效性以及影响力。基于及时有效的反馈，学生能够明确自身的学习状况，并对自己的学习策略进行调整，教师能够及时有效的了解课堂教学的效果，发现课堂当中存在的问题并为后续进行改进提供理论依据，在潜移默化当中实现教学相长。

三、问题引领式教学在高中政治课堂中应用的有效途径

（一）创设合理问题情境，激发学生学习思维

对于高中阶段的学生来说，在政治教学实施的过程

之中，坚持以生为本的教育原则，将问题引领式教学模式应用其中，结合教学的内容以及学生的具体学习情况，创设科学合理的问题情境，能够促使学生积极主动的参与到情境之中，对提出的问题来展开积极的探索，进而更好的激发学生学习思维，帮助学生对其内容产生深层次的理解及掌握。

例如，教师在讲解“我国的社会主义市场经济体制”这一课时的内容时，在教学活动实施的过程之中，教师便可以以社会主义市场经济的基本特征作为问题，来完成问题教学情境的创设，进而引领学生对问题展开深层次思考及探究^[2]。例如，在社会主义市场经济中，如何平衡市场调节与国家宏观调控的关系？社会主义市场经济体制与传统社会主义经济体制的主要区别是什么？社会主义市场经济中公有制经济和非公有制经济分别扮演什么角色？两者之间如何协调发展？在社会主义市场经济中，市场应发挥什么样的作用？政府应如何有效干预？等等通过引领学生对上述的问题进行思考以及探究，将有助于帮助学生进一步理解并掌握社会主义市场经济的含义。当然，在问题解决的过程之中，还能够掌握宏观调控的手段及目标。对于高中阶段的学生来说，在教学活动实施的过程中，通过引导学生对这些内容进行学习，并围绕提出的问题来制定相应的政策，将有助于帮助学生更好的感受社会主义市场经济所具备的优势。在问题引领式教学实施的过程中，教师要注意，若问题过于简单，那么将无法引导学生展开深层次思考。但如果问题较难的话，则会打击学生学习的信心。所以，在问题提出之前，教师需要注重对学生的知识体系进行深层次的了解及掌握，通过提出适合学生学习难度的问题，将更有助于帮助学生明确学习的方向，进一步拓展学生的知识体系，并充分的发挥出问题引领式教学模式所具备的优势。事实证明，在高中政治教学实施的过程之中，合理的应用问题引领式教学的方法，通过提出上述的问题来引导学生进行学习，不仅能够培养学生形成良好的观察能力，同时还能够促使学生结合教学内容来进行实际问题的分析及解决。

（二）提供课堂探究机会，培养自主学习能力

基于新课程改革背景之下，在高中政治教学实施的过程中，教师应当注重充分的发挥出自身的引导作用，采取科学有效的教学方式，来引导学生逐步形成正确的学习意识，并在此基础之上，进一步强化学生自主学习能力。在具体实施的过程中，教师可以注重以问题为导向，将教材中所涉及理论知识进行穿插，为学生提供课堂探究的机会，在此环节，不仅有助于进一步拓展学生学习

的视野,同时,还能够实现自主学习能力的培养,以此来实现教学质量及效率的提升。

例如,教师在讲解“人民民主专政的本质:人民当家作主”这一课时的内容时,在课堂导入环节,教师首先要做的便是能够注重结合教学的内容,来为学生讲解社会主义国家的含义以及根本的性质,同时,需要在此基础之上,要求学生结合自己的切身体会,来针对社会主义之中所体现出的人民当家作主的意义,展开深层次的分析及探究。除此之外,在课堂教学活动实施的过程中,教师还可以注重结合教学的内容,来为学生提出问题,以此来为学生提供课堂探究的机会。例如,我国建立社会主义制度,国家与人民民主专政之间存在怎样的关联?在教学实施的过程之中,通过提出问题,将有助于为学生提供更对教材的内容展开深层次分析及探究的机会^[3]。同时,还能够促使学生积极主动的参与到思考,探究以及讨论的过程之中,来培养学生形成良好的自主学习能力。当然,教师在教学实施的过程之中,还可以应用问题来引导学生展开合作探究,在此环节,教师需要注重将学生划分为不同的小组,每一个小组大概3到4人,在小组探究的过程之中,需要由一名组长来带领小组中的其他学生来展开思考及探究,在此环节,将有助于帮助学生更好的完成理论知识的理解及掌握。除此之外,在具体实施的过程之中,教师需要注重为学生提供针对性的引导,同时更需要注重以积极的态度来鼓励学生,也就是说,教师需要注重鼓励学生将问题探究所产生的想法,大胆的进行表达。在此环节,不仅有助于进一步拓展学生学习的视野,同时还能够充分的凸显出学生在课堂教学中的主体地位,让学生保持高昂的状态,投入到学习活动之中,以此来促进课堂教学的质量及效率得到充分的提升。

(三)设计深刻政治问题,拓展学生探究深度

对于高中阶段的学生来说,问题引领式教学是一个激发学生情感体验,促进学生的思维得到有效活跃,培养学生形成良好问题,分析及解决能力的教学方法。在具体实施的过程中,教师一定要注意问题的设计,应具有一定的可探,富有挑战性的问题才能够有效的训练学生的学习思维,并在此基础之上充分的发挥出学生的潜力,进而培养学生形成良好的科学探究能力。

例如,教师在讲解“人民代表大会制度:我国的根本政治制度”这一课时内容时,便可以注重结合教学的内容来设计深刻性的问题,进而有效的拓展学生知识学

习及探究的深度。例如,有哪位学生能够说一说人民代表大会制度与西方的议会民主制具备怎样的差异?我们国家是否能够实行西方的议会民主制呢?为什么?在提出问题之后,教师需要将学生划分为不同的小组,并提前完成资料的搜集,同时需要学生在教学活动实施的过程中展开辩论。在教材之中,针对人民代表大会制度进行了具体的分析,但是并没有涉及到西方的议会民主制,所以,这一问题的提出,将有助于为学生提供更加广阔的探究空间以及深度。也就是说,针对这一问题,在分析及解决过程之中,学生需要查阅相关的资料,并对其展开比较以及分析,才能够获得最终的答案。在探究的过程之中,不仅能够进一步加深学生对于人民代表大会制度的理解及掌握,同时还有助于培养学生形成良好的对比分析能力。同时,教师在教学开展的过程当中,需要注重鼓励学生从不同的角度出发来对问题展开分析^[4]。如此,不仅有助于激发学生学习的兴趣,同时还能够更好的挖掘学生的学习潜能,促进学生的各方面能力得到进一步提升。当然,问题的深度一定要真正的做到适度才可以,也就是说,问题应当符合学生的最近发展区,如此,才能够更好的激发学生知识学习及探究的好奇心,促使学生积极主动的参与到其中,来充分的发挥出问题探究式教学所具备的作用及意义。

结语

综上所述,基于核心素养背景之下教师在教育实施的过程之中一定要注意,不仅应当符合时代的特征,因此更需要注重提高自身的适应性。在高中政治教学实施的过程之中,问题引领式教学方法的应用,将有助于更好的突出学生在课堂教学中的主体地位,进而更好的加深学生对于知识的理解。因此,教师需要深度探究落实的具体策略,进而引领学生进行实际问题的分析理解,帮助学生取得良好的学习成果。

参考文献

- [1] 王学兰. 探讨问题引领式教学在高中政治课堂中的运用[J]. 中学政史地: 教学指导, 2021(9): 2.
- [2] 何昌荣. 问题引领式教学在高中政治教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021, 000(022): 15.
- [3] 姚红军. 问题引领式教学模式在高中政治教学中的应用[J]. 内蒙古教育, 2019, 000(032): P. 4-5.
- [4] 海且木汗·麦麦提. 浅析问题引领式教学在高中政治教学中的运用[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(8): 1.