

初中英语主题阅读教学研究

黄丽莉

江西省分宜县第三中学

摘要:初中阶段的英语阅读教学开展过程中,主题阅读教学拥有重要的教育意义,教师在课堂教学开展阶段,可以带领班级当中的同学们从对应的阅读教学主题出发,参与到课堂教学研究活动里面,这样一来同学们就可以获得循序渐进的语言能力进步,同时也可以让同学们的思维能力获得有效创新,从而达成核心素养的培养目标。所以本文就从初中阶段英语主题阅读教学的应用状况出发,探究各种影响主题阅读教学开展的因素,并提出一些对应的英语阅读教学策略,希望可以给学生带来属于自己的阅读学习水平进步,满足同学们的英语知识学习需求。

关键词:初中英语;主题阅读;课堂教学;阅读活动;研究方向

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.037

引言

初中阶段的英语课堂教学开展过程中,教师在英语阅读教学阶段一定要意识到阅读教学所拥有的重要性,将主题阅读教学所拥有的作用和价值充分地发挥出来,初中阶段大部分的学生本身并没有优秀的语言能力支撑,而且他们的英语基础知识水平也非常的一般,这就会不断地增加英语阅读教学的教学难度,大部分的学生在面对这样的英语阅读教学课堂时,也会产生抗拒的英语知识学习状态。主题阅读教学则可以将学生的语言能力充分的激发出来,让同学们建立属于自己的英语意识,学会应用自己所学习的英语知识内容,落实主题阅读教学的教学目标。

一、初中英语阅读教学开展过程中主题阅读教学所拥有的价值

主题阅读教学主要是从教材当中的英语知识内容出发,让课堂就爱学内容获得有效的课外拓展延伸,学生可以在课外阅读的帮助之下,获得英语知识面的拓展,深化学生英语知识理解水平的同时,带来各种全新的阅读教学模式。在这样的教学方式中,学生可以积极主动地参与到课外阅读活动中,将学生所拥有的主体地位在英语课堂中充分地展示出来,这样一来就可以给同学们带来阅读水平的全面进步^[1]。主题阅读教学开展阶段,同学们也可以看到各种和自己之前所学习的不一样的课外学习素材,他们在阅读学习的过程中,可以掌握愈发丰富的英语词汇,同时结合阅读教学的教学主题,也可以让教师在对应的语言教学环境中,对于英语单词的应用水平拥有一个全面的进步,拓展学生的英语知识学习视野,来达成新课程标准改革背景当中的英语教学目标。

同时,主题阅读教学模式如果能够获得有效应用,也可以让传统英语教学模式获得全新的转变,教师可以

从自己的引导地位出发,结合学生的知识学习状态和学习基础,带来合理的教学引导,将一个适合同学们的阅读环境展示出来,学生也可以在教师所提供的引导之下,看到文章当中的重点信息,深入研究相关的英语知识内容,从学生的实际情况出发,不断进行阅读状态的调整,在面对阅读内容以及知识点阶段,展开独立的思考和阅读,这样一来学生就可以获得循序渐进的阅读能力进步,帮助学生建立属于自己的阅读学习习惯^[2]。另外,英语教材当中的知识内容,也可以在主题阅读的帮助之下获得有效整合,课程知识和课外内容之间的融合,可以让学生获得全新的知识理解渠道,帮助同学们建立属于自己的英语认知能力,巩固学生对于英语基础知识的掌握。但是这对于教师也有着全新的要求,教师需要及时地掌握学生的个性化学习需求,帮助他们选择适合自己的阅读学习资源,通过科学合理的教学方式,鼓励同学们积极主动地融入到阅读教学课堂中,凭借自己所拥有的阅读能力,来扩充自己的英语知识储备,帮助学生建立一个优秀的英语知识学习目标,构建出阅读教学质量更为优秀的初中英语教学课堂^[3]。

二、主题阅读在初中英语阅读教学之中的影响因素

主题阅读教学模式是从教材当中的内容出发所开展的,教师必须要深入地研究教材当中的内容,从这样的基础板块出发,不断扩充同学们的阅读内容,并带领同学们思考相关的英语教学知识,结合教材当中的各种单词和词汇所拥有的特征,带领同学们反复参与到阅读学习中,这样一来就可以帮助同学们掌握灵活的英语知识应用方式。

(一) 阅读形式方面的影响因素

阅读形式是主题阅读教学开展过程中的基础条件,对于大部分的学生来说,英语阅读教学所带来的影响效

果都至关重要,通常情况下,过去的初中英语阅读基本上都是让教师去负责课堂教学的开展,并分析教材当中的英语知识点,展示其中的知识要点内容,学生可以在教师所带来的讲解之中,参与到英语阅读内容学习环境里面^[4]。这样的教学模式可以带来精准度更高的课堂教学内容,但是很多学生在学习阶段都会面临被动的知识学习过程,这就会让学生出现阅读学习积极性不足的情况,在实际的阅读学习阶段,也会过于依赖教师所开展的英语阅读教学课堂,这对于学生的英语综合素养培养来说非常不利。

(二) 阅读内容方面的影响因素

阅读内容是主题阅读教学模式开展阶段的核心部分,也是学生参与到阅读研究环节里面的重点因素,阅读教学内容一定要满足当前初中阶段学生的认知发展状态,从多样化的阅读教学内容出发,结合相关的阅读主题,引导同学们获得属于自己的思维能力和逻辑水平进步,给阅读教学的有序开展和教学效率提供充分的保障,让学生在过程中拥有一个正确的方向^[5]。但是传统的英语阅读教学开展阶段,阅读内容经常会出现无法摆脱英语教材的情况,虽然会进行一定的阅读教学内容拓展,但是基本上都不会脱离考试内容的限制,也没有从学生的学习兴趣和个人意识出发,去挑选相关的课外阅读内容,这就会让学生的知识学习范围无法脱离桎梏,最终降低阅读教学的教学效果。

(三) 阅读目标方面的影响因素

阅读目标是主题阅读教学开展阶段的重要依仗,也是实际的课堂教学方向,但是因为课堂教学始终没有脱离应试教育体制的限制,所以初中英语阅读教学的开展,依然是将教材内容当成是重要的目标,希望可以让学生获得考试分数的进步。主题阅读教学目标是为了引导学生深入的分析知识内容,而不是让学生一直去掌握各种考试技巧,教师一定要将英语知识所拥有的学习意义充分地展示出来,在激发学生阅读学习兴趣的过程中,给学生的未来发展提供充分的保障^[6]。

三、主题阅读在初中英语阅读教学之中的应用策略

(一) 明确阅读教学主题

教师需要结合当前学生所需要阅读的英语文本,来找到阅读教学的主题,通过准确的阅读目标设计,深化同学们对于阅读主题学习意义的理解,这样一来学生就可以在阅读学习阶段,看到针对性更强的英语教学,利用一些关键信息,将阅读文本当中的中心思想迅速开发

出来,这样一来学生就可以获得阅读分析水平的锻炼,也可以深入地进行英语知识内容的观察,给学生带来阅读质量以及学习效率的进步^[7]。例如教师在引导同学们学习 school subject 这部分知识内容的时候,教师就可以从对应的教学主题出发,引导同学们看到英语知识和实际生活之间的结合,学生在完成章节当中单词和句型知识的掌握以后,就可以从阅读文本出发,设计出科学合理主题阅读教学环节,学生可以在课外阅读教学开展阶段,从 school subject 的教学主题出发,看到关键的英语教学信息,循序渐进的深化学生对于阅读主题的理解深度,这样一来学生就可以结合阅读教学内容,参与到对应的听、说、写英语知识训练中,学生也可以达成对应的阅读教学目标,保证学生可以获得全面的英语素养培养。

(二) 阅读教学氛围构建

学生在初中阶段正处于一个精力旺盛的阶段,他们的性格在这个时候也非常的活泼,在面对各种新鲜事物的时候,经常会出现非常好奇的情况,但是英语阅读对于大部分的学生来说是非常枯燥无聊的,如果学生难以理解相关的阅读教学内容,或者是英语阅读教学内容无法散发出属于自己的吸引力,那么主题阅读教学的教学效果就会出现明显的下降^[8]。在这样的教学状况下,教师就可以结合同学们的学习兴趣和发展特征,将不同的教学主题寻找出来,结合对应的教学主题尝试和谐的阅读教学氛围构建,在趣味性更强的教学策略帮助之下,帮助学生长时间维持自己的注意力,学生也可以利用优秀的阅读学习方式,来让自己的思维能力变得更加活跃,激发学生的阅读学习兴趣,帮助学生保持阅读学习积极性。教师可以在信息化教学策略的帮助下,将对应的教学情境展示给学生,让教学情境符合学生的实际生活以及阅读教学内容,深化学生对于阅读文本内容的理解深度。例如教师在引导学生学习 I'd like some noodles 的时候,教师就可以在情境导入教学方式的帮助之下,将各种 food 的图片展示给学生,并让学生将这些图片搭配到一起给自己做一顿饭,从而有效激发学生的阅读学习兴趣,引出阅读文本内容当中的重要知识点,给学生带来一个准确的学习方向,比如 I prefer steak rather than noodles 等等,学生在这样的课堂教学之中,不仅会拥有更强的参与感,也会积极主动的配合阅读教学的开展,展示出学生在英语阅读教学之中的主体地位,将英语知识内容的实践环境展示给同学们,给学

生带来语言表达能力以及思维逻辑水平的锻炼,达成综合素养培养的最终方向^[9]。或者是在引导同学们学习 an old man tried to move the mountains 的时候,教师就可以让同学们利用这个深化故事,来掌握 as soon as、so that 等词语,并掌握 how does the story begin? What happened next? 等句子,通过英语来进行故事发展流程的询问,让同学们针对其中的重要故事情节和人物,表达出自己内心当中的想法。教师可以在课堂教学完成之后安排对应的实践活动,让学生收集一些其他使用英语表达的神话故事,构建出一个积极的课外阅读氛围。

(三) 阅读素养发展策略

主题阅读教学模式对于学生的阅读素养培养来说拥有非常明显的影响,也是给学生带来英语综合素养培养的重要渠道,可以给学生带来全面的英语能力培养,让学生的未来发展拥有一个稳固的基础支撑。教师不仅需要注重给学生带来语言学习能力的进步,同时也需要从英语阅读教学出发,给学生的英语思维创新水平发展提供有效促进,学生可以在这样的阅读环境中,获得全新的情感感受。另外,主题阅读教学开展阶段,教师也应该从课堂教学要求出发,结合对应的课堂教学标准,尝试科学合理的教学目标构建,从学生的学习状况和他们的个性化发展需求出发,找到科学合理的教学方式,学生可以在教师所提供的合理引导之下,认识到主题阅读教学所拥有的意义,感受到文本内容之中所拥有的思想感情,理解作者的创作方向,给学生带来全面的阅读素养培养。例如教师在引导同学们学习 don't eat in class 这部分阅读内容的过程中,主要是为了告诉同学们在课堂上面不能随便吃东西, follow the rules 就是这部分阅读教学内容的深层次含义,让同学们明白遵守规则的重要性。教师可以从这样的教学主旨出发,拓展主题阅读教学的教学内容,学生无论是在学校、家庭还是社会上面,都需要注重遵守规则的重要性,引导同学们在英语阅读教学开展阶段,获得思想意识以及情感态度的强化,学生在这样的课堂教学环境下,也可以获得核心素养的培养^[10]。

结语

综上所述,主题阅读教学模式可以让英语教材内容变得更加丰富,在拓展学生阅读学习视野的同时,给学生带来阅读素养的全面提升,教师可以结合主题阅读教学当中的相关内容,将重点信息截取出来,深化同学们

对于主题内容的理解水平,让学生学会进行英语知识的应用,通过教材和课外内容之间的互补,来让同学们从不同的角度出发思考相关的问题,这样一来就可以落实立德树人的课堂教学理念,帮助学生建立属于自己的思维方式,给学生的未来发展带来一个稳固基础。

参考文献

- [1] 刘燕微. 主题意义引领下初中英语阅读教学策略探究——以仁爱版英语八年级下册 Unit 5 Topic 3 Section C 为例 [J]. 英语广场, 2024, (36): 125-128.
- [2] 何萍. 跨学科融合视角下初中英语阅读教学思维品质发展策略——以仁爱版初中英语八年级上册 Unit 1 Topic 2 Section C 为例 [J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(11): 22-24.
- [3] 梁虹. 初中英语阅读课中“教—学—评”一致性理念的应用策略研究——以鲁教版七年级上册 Unit 5 “Where did you go on vacation?” 为例 [J]. 华夏教师, 2024, (23): 67-69.
- [4] 周叶青. 基于 KWL Plus 模式的初中英语阅读教学研究——以“Full Moon, Full Feelings” 为例 [J]. 海外英语, 2024, (14): 209-212.
- [5] 陈春秀. 基于“教—学—评”一体化的初中英语学科德育实践探索——以仁爱版九年级下册 Unit 5 Topic 2 He is really the pride of China Section C 教学为例 [J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(11): 58-60.
- [6] 叶芯. 基于核心素养的初中英语分层作业设计例析——以人教版八年级下册 Unit 6 Section B 阅读课时作业为例 [J]. 教育观察, 2023, 12(29): 36-39+62.
- [7] 张晓芳. 基于学科核心素养培养的初中英语阅读教学设计探究——以 Unit 2 “How often do you exercise?” Section B(2a-2e) 为例 [J]. 海外英语, 2023, (18): 169-171.
- [8] 林映凡. 基于项目式学习的初中英语分级阅读教学探究——以 The Tale of Peter Rabbit 为例 [J]. 英语广场, 2023, (27): 118-121.
- [9] 陈文娟. 初中英语阅读教学评一体化实践探索——以仁爱版英语八年级上册 Unit 4 Topic 1 Section C 为例 [J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(08): 35-37+41.
- [10] 莫秀虹. 初中英语阅读教学活动设计的有效性探究——以 Unit 9 Have you ever been to Singapore? 为例 [J]. 广西教育学院学报, 2023, (04): 235-240.