

初中语文阅读教学中的深度学习与思维训练

汪丽君

江西省景德镇市浮梁县新平中学

摘要：阅读教学是初中语文教学的重要组成部分，在培养学生语言能力和人文素养方面发挥着不可替代的作用。新课改背景下，初中语文阅读教学更加注重学生思维能力的培养，通过全面落实深度学习与思维训练，才能更好地满足学生社会发展需求，为提高阅读教学效率提供支持，为初中生语文学习体验不断深化提供保障。结合初中生语文阅读学习基本特点，推进初中语文阅读教学中的深度学习，应当做到创设深度学习情境、引导学生文本细读、开展项目合作学习。全面加强初中语文阅读教学中的思维训练，则需要考虑到学生思维能力培养的核心要求，做到培养逻辑思维能力、发展批判性思维能力、激发创造性思维能力，为进一步推动学生思维发展奠定基础。

关键词：初中语文；深度学习；思维训练

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.061

引言

传统教学模式下的初中语文阅读教学强调知识的传授和记忆，教师讲解占据主导地位，学生只是被动听从教师安排，缺乏独立思考和探究的机会，由此影响学生阅读能力的全面培育。在全面推进初中语文阅读教学改革过程中，应当考虑到深度学习与思维训练的核心价值，将基本的语文知识以系统方式呈现在学生面前，通过对阅读活动的合理设计以及对学生阅读需求的深入剖析，能够带给学生更加直观深入的学习体验，让行之有效的阅读教学成为学生综合素质全面提升的关键。目前，初中语文阅读教学改革步伐不断加快，深度学习与思维训练的重要性也在不断凸显，将基本语文知识融入初中生知识探究的方方面面，这样才能帮助学生提高综合素质，促进学生对语文知识的深层次思考与探究。本文简单分析了初中语文阅读教学中深度学习与思维训练的必要性，提出了深度学习与思维训练的实践策略和方法，以供参考。

一、初中语文阅读教学中深度学习与思维训练的必要性

（一）有利于强化思维能力

初中语文阅读教学中的深度学习与思维训练，更加符合学生思维发展规律，通过对学生深度学习过程的引导，学生能够成为语文课程的主体，在阅读中尝试理解文章的每一个知识点，并且保持良好的学习状态，这对学生不断深化思维体验很有帮助，同时也是促进学生个性化学习和深入探究的重要前提和基础。从思维训练的视角来看，基于对学生思维发展情况的全面分析，在大力推进思维训练活动创新实施过程中，教师能够根据学

生学习动态和成长表现调整指导策略，并且关注学生学习需求以增强学生综合素质，在思维训练活动的影响下，促进学生强化思维能力。

（二）有利于提高阅读效率

提高阅读效率是初中语文阅读教学中学生综合素质全面强化与提升的关键，在现阶段初中语文深度学习与思维训练不断深化落实的同时，学生在语文学习知识探究中整体效率也能得到显著提升。将基本的阅读活动融入学生成长的方方面面，这样才能带给学生直观深入的学习体验，为语文教学中学生阅读能力进一步提升提供支持，为深入推进学生学习效率全面提升奠定基础。在阅读教学中基于深度学习和思维训练带来的积极影响，学生能够保持较高的专注度投入阅读知识探究的各个方面，这对提高学生阅读效率很有帮助。

（三）有利于培育核心素养

培育学科核心素养是贯穿语文阅读教学全过程的一项根本任务，在深度学习与思维训练全面落实的情况下，教师能够将学生思维发展需求与阅读教学相结合，在深度学习中帮助学生理解语文知识原理，在思维训练中促进学生思维能力的强化提升。基于培育学科的素养相关要求的融合渗透，教师能够为学生创造自主开放的成长环境，引导学生围绕语文阅读相关要求，进行深层次探究和思考。在教师的影响和带动下，初中语文课程教学中培育核心素养的相关需求能够得到满足，为切实推进初中语文阅读教学高质量发展提供支持。

二、初中语文阅读教学中的深度学习的实践策略

（一）创设深度学习情境

创设情境是学生深度学习的基础，在初中语文阅读

教学中，教师应当考虑到如何创设深度，学习情境基于良好的学习氛围引发学生的深入思考，确保学生学习效率的进一步提升，为增强学生思维体验提供有力支持。创设情境需要考虑到如何利用信息技术展示语文知识相关的画面场景，还原真实的阅读内容，同时也要以角色扮演的方式还原人物对话，提高学生对阅读内容的全面掌握。

1. 利用信息技术创设情境

信息技术在初中语文阅读教学中的应用，关系到学生阅读能力培养以及综合素质发展，联系当前初中生语文学习特点和成长表现，教师通过学习技术在语文课程中的融合渗透能够起到创设情境的效果，将基本的语文知识呈现在学生面前，利用信息化工具展示阅读相关的画面场景。在此情况下，语文教学活动设计实施效率得到显著提升，学生能够在情境中保持积极的思维状态和良好的探究热情。利用信息技术创设情境更加注重学生在阅读中的深入思考，因此需要联系初中语文教学重点，根据学生阅读表现调整对学生的指导策略，在信息技术的影响和带动下帮助学生理解情境相关知识内容，促进学生学习效率进一步提升。

2. 通过角色扮演还原情境

角色扮演活动是还原故事情节的重要举措，同时也能帮助学生更好地适应语文课程教学需求，根据现阶段初中语文教学实际情况，教师应当在阅读教学改革中以角色扮演的方式引导学生积极参与情境还原，确保学生能够在情境教学中不断提高参与度，为增强学生学习能力，提高学生学校里保驾护航。目前，初中语文阅读教学改革步伐不断加快，对学生的教育指导策略也要随之作出调整，尝试通过角色扮演的方式引导学生进行深入思考，围绕基本的阅读内容，促进学生阅读体验的不断深入，基于教师对学生的全面管理有效解决知识探究过程中面临的诸多问题，在教师的影响下，学生能够以良好的学习状态应对成长过程中诸多挑战。

（二）引导学生文本细读

文本细读是深度学习的重要途径，同时也关系到学生思维能力的培养。教师应当在初中语文阅读教学中紧密关注学生深度学习实际需求，引导学生积极参与文本细读的各项活动，将基本的文本知识体现，在学生学习和成长的各个方面，通过对文本细读活动的合理设计帮助学生适应语文学习环境变化，提高语文阅读教学整体质量和水平。

1. 师生互动传授文本细读方法

师生互动是帮助学生掌握文本细读方法的关键，教师应当准确把握学生语文学习的基本状况，积极调整对学生的教育指导策略，将基本的语文知识融入学生成长的方方面面，确保语文教育活动的创新实施，为增强学生综合素质起到至关重要的作用。目前全面推进初中语文教学改革的呼声越来越高，教师应当从学生语文学习需求视角出发，对学生学习能力培养以及综合素质培育起到一定的促进作用，在课堂上通过教师的示范引导学生掌握文本细读的方法，通过对阅读内容的组织分析及对课文结构的梳理，进一步增强学生的综合体验。

2. 加强训练提升文本细读能力

文本细读训练是帮助学生提升文本细读能力的关键，因此需要考虑到学生深度理解文本能力的培养，根据初中生语文学习规律和特点，调整对学生的指导策略及思路，尝试在文本细读训练中帮助学生提高综合素质，确保学生在学习中能够掌握科学的阅读方法。教学应当基于课堂教学的相关活动，引导学生参与文本细读方面的知识探究，利用数字化工具开发阅读资源，将拓展性阅读文本作为文本细读训练的依据，在此过程中学生能够把握分析文本细节的方法，并且学会挖掘深层次含义，从而实现提高学生文本细读能力的效果，为增强学生综合素质起到至关重要的作用。

（三）开展项目合作学习

开展项目合作学习是提高学生学习效率的关键，同时也是深度学习的重要举措，因此需要考虑到基于项目的合作学习开展需求，一方面合理设置学习项目，另一方面也要通过合作探究提高学习效率，确保学生能够在语文课程中实现深度学习，为初中语文阅读教学的高质量落实与创新提供发展提供支持。

1. 结合教学重点设计学习项目

联系教学重点设计学习项目是项目合作学习的基础，教师应当准确把握初中语文阅读教学的核心要求，根据学生阅读能力培养的相关情况和特点，及时调整对学生的指导策略，将学生喜闻乐见的语文知识与系统直观的方式呈现在课堂上，确保学生学习体验与认知不断深入，为增强学生综合素质起到至关重要的作用。目前，初中语文教学改革步伐不断加快，对学生的教育指导策略及思路也要随时作出调整，基于基本的语文知识重点引发学生的深入思考，围绕语文教学核心要求带给学生深层次启发，在此情况下，语文教育才能成为学生个性化成

长的核心动力,在把握教学重点的同时更好的提高学生综合能力。

2. 通过合作探究提高学习效率

积极开展合作探究活动,有利于学生对语文知识的深入思考,对初中语文阅读教学深度学习很有帮助,因此需要积极落实对学生的分组管理,从合作探究学习视角出发,帮助学生适应文阅读学习与探究的相关需求。现阶段初中语文阅读教学改革步伐不断加快,对学生的合作学习能力培养要求也在不断提高,以深度学习为基础的教学中,应当明确学生学习特点,对学生知识掌握情况做好深度剖析,从合作交流视角出发创造开放的成长环境,在教师的引导下鼓励学生进行深入讨论和对话,促进学生学习效率进一步提升。基于合作学习带给学生的积极影响,初中语文阅读教学中的深度学习也能取得预期成效,确保学生学习过程中思维体验不断强化。

三、初中语文阅读教学中的思维训练方式创新

(一) 培养逻辑思维能力

培养逻辑思维能力是初中语文阅读教学中思维训练的一个重要环节,联系当前初中生语文学习情况和特点,应当准确把握培养学生逻辑思维能力的有关要求,通过日常思维训练增强学生的综合素质。比如在归纳与演绎推理训练方面,应当从阅读教学内容出发,引导学生进行独立思考,尝试从个别事例中概括出一般性结论,鼓励学生基于文本细节提炼核心观点和普遍规律,通过这样的方式,更好的增强学生思维体验。教师可以通过布置阅读任务的方式引导学生阅读主题相关的一组文章,在此基础上,由学生归纳总结出这组文章的共同主题和写作特点,从而强化学生逻辑思维能力。

(二) 发展批判性思维能力

发展批判性思维能力需要引导学生对文本内容和观点进行质疑与反思,打破学生盲目接受文本内容的局限,从而增强学生独立思考意识,为学生深入探究文本背后深层含义起到至关重要的作用。教师应当在初中语文阅读教学中营造宽松民主的课堂氛围,培养学生敢于质疑的态度,在引导学生对文本内容进行多维思考的情况下带给学生深层次体验,确保不同类型阅读资源的高效应用,为学生阅读体验与认知不断深入提供全方位支持。教师应当引导学生自主梳理阅读内容中所传递出的观点,同时鼓励学生大胆质疑表达自身的想法,通过课堂上合作学习与师生互动等活动的全面渗透,引导学生主动分

享观点,并对文章的观点进行分析和评价,从而增强批判性思维能力。

(三) 激发创造性思维能力

创造性思维能力训练是初中语文阅读教学中思维训练的一个重要环节,关系到学生创新能力的培养。联系当前初中语文阅读教学实际情况,教师应当思考如何帮助学生拓展阅读视野,从而激发学生的想象和联想,在此过程中,帮助学生更好地强化创造性思维能力,为增强学生综合素质提供有力支持。联系当前初中生语文学习基本情况和特点,教师应当借助不同类型的语文阅读素材引发学生的深入思考,将基本语文知识以系统直观的方式呈现在学生面前,为促进学生创造性思维能力的全面强化和提升提供支持。

结语

综上所述,初中语文阅读教学改革步伐不断加快,围绕基本语言知识加强对学生个性化指导的呼声越来越高,因此需要准确把握学生阅读需求,积极推进深度学习和思维训练的有序开展,将基本的语文知识融入学生成长的方方面面,确保阅读活动中学生综合能力的进一步强化与提升。

参考文献

- [1] 李桂妹. 初中语文阅读教学中批判性思维培养的策略研究[J]. 甘肃教育研究, 2025, (03): 128-130.
- [2] 吕西莲. 初中语文阅读教学实践和创新——评《初中语文教学知与行》[J]. 语文建设, 2024, (21): 82.
- [3] 杜晓霞. 基于深度学习理念的初中语文群文阅读教学策略[J]. 亚太教育, 2023, (24): 152-154.
- [4] 王诗男. 初中语文深度阅读教学策略探究——以八年级上册《昆明的雨》为例[J]. 语文建设, 2023, (07): 76-77.
- [5] 池春红. 激发阅读兴趣, 增强阅读体验, 促进深度学习——初中语文名著阅读教学的有效性探究[J]. 亚太教育, 2022, (21): 91-94.
- [6] 黄强. 如何在初中语文阅读教学中培养学生的批判性思维——以《带上她的眼睛》为例[J]. 教师教育论坛, 2022, 35(10): 35-37.
- [7] 马文洋. 基于翻转课堂的促进深度学习教学研究——以初中语文阅读教学为例[J]. 汉字文化, 2021, (14): 116-117.
- [8] 于雅秋. 基于核心素养理念下的初中语文深度阅读教学策略[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(02): 8-11.