

深度阅读：开启道德与法治课堂新视界

胡敏秀

江苏省苏州市吴中区石湖中学

摘要：深度阅读是追求提升道德与法治课教学有效性的创新路径，也是响应新时代教育教学发展使命呼唤的智慧选择。在道德与法治课教学中浸润深度阅读，需要对课堂中出现的各类文本进行哲理思辨、关联分析、互动探究、创新应用，让课堂深刻化、逻辑化、高效化、多元化。深度阅读就像一把金钥匙，开启有深度、有广度、有热度、有高度的道德与法治课堂新视界。

关键词：深度阅读；哲理思辨；关联分析；互动探究；创新应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.124

引言

为提升初中道德与法治课堂教学有效性，全面提高学生的道德素养和法治意识，给学生带来多元学习启迪，现借助深度阅读这把金钥匙，以部编版七年级上册第八课第一框“认识生命”为例，探寻如何在道德与法治课堂中浸润深度阅读，开启道德与法治课堂新视界。

一、哲理思辨文本，挖掘课堂深度

新时代的教学要注重提升学生触及事物本质的能力，促进学生的学习向更高阶段发展。因此，教学过程中要鼓励引导学生集成与文本相关的知识源和世界观，追问、感悟文本的本质，打破思维局限，调动学生的思辨能力，从“山重水复”中追寻到“柳暗花明”，生成课堂的精彩，挖掘课堂的深度。

在教学“认识生命”一课的导入环节，笔者用深度阅读引领学生哲理思辨。课堂上展示三个人物事迹材料——“天使女孩熊雨馨”、“中国肝胆外科之父吴孟超”、“杂交水稻之父袁隆平”。在学生安静阅读后，引导学生围绕一个总议题——“生命可以永恒吗”展开讨论，开启生命探索之旅。让学生思考 生命可以永恒吗？

学生有的说可以，有的说不可以。（学生大声脱口而出，同时调动相关生命意识）

同时思考：为什么说不可以？为什么又说可以？

通过思考分析得出两个层面：

层面一：生命不能永恒，人终将走向死亡。

层面二：生命可以永恒，像三个人物事迹那样，生命得以延续。

（学生的思路链接到书本小标题的知识，厘清了本课的两条主线，同时引发了学生对生命的哲理思辨）

教师引导学生将两个层面对应总议题——“生命可以永恒吗”分成的两个子议题：“问归路——生命有时尽”；“探去路——生命有接续”。沿着这两个子议题继续生命探索之旅。

设计意图：通过文本阅读导入新课，提出本课的总议题“生命可以永恒吗”，从总议题出发引发学生深度思考、深层辨析、深切感悟，从而得出两个子议题，层次分明、条理清楚。同时学生带着对生命的敬畏感步入课堂，瞬间激发学生的生命意识，凸显生命的主题，自然而然地导入了本课。

对教师展示的人物事迹文本及书本标题文本的深度阅读，抓住了学生的学习兴趣，激发了学生的情感共鸣，点燃了学生的思维火花。在一开始就将课堂带入问题哲理性思辨的深度，启迪了学生的思维智慧。道德与法治课堂文本的深度阅读要引导学生分析、推理、判断，培养学生思考辨析的能力，形成自己的思维模型，提升学生高级认知和高阶思维，让道德与法治课堂深刻化。

二、关联分析文本，延展课堂广度

义务教育道德与法治课程标准坚持核心素养导向，对道德与法治课程内容分学段按主题进行了一体化设计。由此，其基于核心素养发展要求遴选的重要观念、主题内容和基础知识等存在着相互渗透、相互支持、相互作用的逻辑关系。故而在教学过程中，要对各类文本进行二次开发，分析各类文本之间的内在联系，通过概念链接、纵向追踪、横向类比等方式构建逻辑结构，延展课堂的广度。

（一）概念链接

概念链接指的是在课堂文本阅读过程中接触到某一难点概念时，联系学生已学的课本相关文本、材料文本等，建立链接点，从而突破理解难点，帮助学生循序渐进地进行新知难点的掌握。

在“认识生命”一课讲到“生命的接续——社会关系上生命的接续”这一部分时，笔者给出了一段阅读材料：“袁隆平小儿子袁定阳从小就是父亲的小跟班，最大的志向就是像父亲一样，一生致力研究杂交水稻。获得湖南农业大学作物遗传育种学硕士学位后，一直跟随

父亲袁隆平在湖南杂交水稻研究中心工作，从事水稻遗传育种和植物基因工程研究工作。袁定阳受父亲影响，对待科学研究精益求精，大胆创新，是超级杂交水稻分子育种创新团队的首席专家。^[1]然后引导学生进行探究与分享，让学生意识到除了身体生命的传承，还看到了职业技术的传承、祖辈志向的传承，但在归纳这是一种社会关系上生命的接续这一概念时，存在理解上的难点。这时，引导学生将目光集中在“志向”之上，学生通过回忆已学知识，能够将职业技术的传承、祖辈志向的传承这一生命的接续，链接到书本第一课中少年有梦的相关文本，回顾少年梦与中国梦关系的书本相关知识。这样就能理解个人志向与时代社会发展需要的关系，明白“生命的接续，使每个人的生命不仅仅是‘我’的生命，还是‘我们’的生命”的书本相关知识。这样就运用了旧知辅助理解了新知，并且突破了理解上的难点。

（二）纵向追踪

纵向追踪指的是遇到比较重要的概念或观点时，要持续追踪其背后的原因、原理、背景等，从而吃透这个概念或观点，追问逻辑背后的逻辑、结果后面的结果，让学生吸收到更多有价值的、有深意的东西，构建起知识体系和思维结构。

在“认识生命”一课讲到“生命的接续——精神信念上生命的接续”这一部分内容时，笔者还给出了一段阅读材料：“在袁隆平的家庭中，朴实与执着的家风一脉相承。在家庭教育中，袁隆平一直不喜欢过于严格和苛刻的方法，总是秉承尊重和支持的理念。然而，在父亲执着于农业的影响下，袁隆平的儿子也更加关注农业领域。袁隆平低调朴素的生活习惯以及对事业的无限追求，传承了了朴实、低调、内省、勤奋和有毅力的美好品质，成为家庭中最宝贵的精神财富。^[1]”引导学生探究述材料中哪方面实现了生命的接续？通过对重要观点文本内涵的持续追踪，学生产生家风——家庭文化——家庭精神——民族精神——精神文明的纵向追踪思维，充分理解了精神信念上生命的接续。并且本段材料与上一段材料同条共贯，建构主义学习理论认为，学生是学习的主体，知识不应由教师传授，而是由学生通过一定的情境、对话、合作等进行有意义的建构而获得。因此，教师呈现的文本素材应该实现内涵串联、呈现递进和阶梯性的逻辑结构，依据学生的思维规律逐步展开，学生在文本素材的指导下逐步深度追踪事件的内涵与本质，加深知识的厚度。

（三）横向类比

横向类比指的是在课堂文本阅读过程中运用类比思

维，横向地将知识迁移到相关知识甚至其他学科的相关知识和生活常识等。通过横向类比，发现看问题的多种视角，进一步理解文本，巩固重点知识。同时组织学科渗透性的阅读活动，能加强不同学科间的相互关联，带动课程综合化实施，响应新课标的要求。

在“认识生命”一课“生命有时尽”部分课堂小结时，笔者设计了一道匹配题，让学生从展示古语名言中体现生命的具体特征：

- ① 世界上没有完全相同的两片树叶。
- ② 每个人的生命都是在无数的偶然性中产生的。
- ③ 人生不售来回票，一旦动身，绝不能复返。
- ④ 人生天地之间，若白驹之过隙，忽然而已。
- ⑤ 年与时驰，意与日去，遂成枯落，多不接世，悲守穷庐，将复何及！

学生阅读名言材料，思考回答相关的生命特点，加强巩固。名言①来自生活常识，名言②③④来自课本正文，名言⑤来自学生本学期语文课所学的诸葛亮的《诫子书》。这些句子学生都能够知晓其内涵，通过这样的匹配练习运用横向类比进行知识迁移，引领学生突破巩固重点，同时加强学生的分析理解运用能力。教师要积极转变观念，认识到教育是一种复杂的社会活动，扩大学科视界，在教学过程中注意打破学科壁垒，通过横向类比促进学生所掌握的各类知识间的融合互动，通过将各学科的知识进行优化组合，助力道德与法治课堂教学。

对文本的关联分析是深度阅读的一个重要部分，在概念链接、纵向追踪、横向类比的基础上，课堂广度得到延展，学生就可以梳理出知识体系，构建起知识思路 and 知识框架，这样就可以提高课堂的连贯性、增强课堂的条理性，帮助学生更好地深入理解课堂的内容，让道德与法治课堂逻辑化。

三、互动探究文本，燃起课堂热度

对于文本深度阅读也需要通过深化和优化教学互动，让学生在潜心会文的基础上，将对文本个性化的、合理的感受和理解与同伴交流梳理，智慧互汇。学生相互展示、集体探究，在这样的小组合作共读过程中，共同分享阅读所得，燃起课堂的热度。

在“认识生命”一课的小组合作学习中融入深度阅读，带动学生互动探究。首先向展示材料：1930年9月，正值金秋的九月，一个黄灿灿的秋收季节，北平协和医院的产房里，迎来了一个小生命。中年男子袁兴烈（袁隆平的父亲），颤巍巍地从护士手中接过了这个小生命，眼中充满了激动的泪水。

然后补充相关知识：怀孕以后，可能会潜在各种危

险,如可能发生一些妊娠并发症,例如母亲方面可能会发生妊娠期高血压、妊娠期糖尿病以及甲状腺功能异常等情况。对于怀孕可能发生的危险,如流产、早产、死胎等。胎儿方面可能会有畸形等情况发生,所以怀孕以后需要按时产检,动态观察怀孕的具体情况。

教师引导学生阅读材料,热烈交流分享。学生感悟到:新生命的诞生本就是奇迹。因此要更加地珍爱生命,感激父母生命的馈赠。更有学生从中感悟生命的特点:每个人都是突破重重困难来到这个世界的,生命是来之不易的。

从材料的共同解读中,学生通过注意时间、分析事件、体会角色、感悟情感等,直观、充分、切实感受到了生命的来之不易,从而珍爱生命。学生进行全方位的展示、交流,互相点评、补充和质疑,阅读思维得到充分的解放、碰撞,对于不同的意见达成共识、取长补短,共同解决疑问点,集成知识点,点燃学生的阅读热情、学习热情。

以深度阅读文本为平台,生生之间畅快地进行交流,做心灵的沟通。深度阅读成了学生之间相互对话,共同提高的重要抓手,在共同探究中知识的生成也水到渠成。

“众人拾柴火焰高”,合作共读点燃了课堂的热度,在短时间内学生获取了更有效的信息,用各自有限的精力提高了整体的阅读质量。同时,学生将所阅读的知识充分表达,增强了学生的表达能力。基于深度阅读中产生的个性化理解,带来了生生互动、生生互动、师生互动,提高了课堂效率,让道德与法治课堂高效化。

四、创新应用文本,提升课堂高度

深度阅读要求课堂中的文本不局限于阅读,还需要在内化之后,跳出思维限制,打开视野,通过不断地尝试和体验,对文本进行创新应用,让学生的目光由书本发散到现实生活乃至社会国家发展。通过富有创意的文本探究和实践,注重培养学生发展核心素养,以及适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力,提升课堂的高度。

“认识生命”一课的课堂总结中,用深度阅读激发学生进行文本的创新应用。

【回忆感悟 新程开启】

回忆以前学过的知识:青少年国家的未来,民族的希望。那么作为新一代青年,要有生命的责任感和使命感,收获成长,传承文明,担当使命,畅想未来。

课件展示共勉的话——老师撰写的一首藏头诗:

活水潜龙神采扬,
出群拔萃绽光芒。
精心励志图新创,
彩霞斑斓硕果香。

生生不息续华章,
命途探韵铸辉煌。

学生朗读,升华情感,点燃热情,激励学生生命探索的步伐永不停息,在日后生活中继续生命探索之旅……

拓展实践——感悟生命:寻找生活中生命故事的案例并进行关于生命的文字创作。(学生课后完成,下节课回顾分享)

设计意图:在巩固复盘本节课所学知识的同时,结合习总书记的寄语文字引领学生跳出书本关于生命有时尽、生命有接续的知识局限,将对生命的敬畏之情提升到用有限的生命为人民为社会为国家作贡献的情怀高度上来,从国家对青年要求的角度对学生提出期望,也是本节课主题的升华。通过一首藏头诗对文本进行创新,体现出文本应用的灵活性,激发学生珍爱生命、活出生命精彩意识,同时调动学生的创新意识,引领学生创新文本,同时提出对学生的期待与祝愿,在展望中结束本课的学习,同时踏上新的一段人生旅程,使情感在文本探究中升华。最后有特色的拓展作业达到巩固延伸、学以致用、情感升华的目的,更好地促使学生将文本知识应用实践、活学活用,体现了自主和创新,又利于实现了思想和经验的交流和对课堂文本的延伸。

深度阅读的程度在文本创新应用的过程中再深入一个层次,将道德与法治课堂再上升一个高度。文本创新建构起生动活泼、富有个性化的课堂情景,道德与法治课堂焕发生机与活力,学生从中体会到道德与法治学科的知识魅力,受到启发、感到震撼、印象深刻、影响深远,促进每一个学生响应时代的号召,充分发展,拥有更自由、更广阔的发展空间,学生获得多元化的健康发展,让道德与法治课堂多元化。

结语

在道德与法治课学习过程中对文本进行深度阅读,政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识才能深刻走进学生的内心。深度阅读开启了有深度、有热度、有广度、有高度的道德与法治课堂新视界,有利于学生核心素养的培育,这是追求提升道德与法治课教学有效性的创新路径,也是响应新时代教育教学发展使命呼唤的智慧选择。

参考文献

[1] 张萌.袁隆平家风:质朴与执着一脉相承[N].中国妇女报,2020-11-11.

基金项目:本文系江苏省教育科学规划“十四五”重点课题《终身成长观下学校阅读生态图谱构建的实践研究》研究成果(课题编号:C-b/2021/02/67)。