

“教、学、评”一体化背景下初中体育课堂教学的创新实践

曾强

江西省赣州市定南实验学校

摘要：对于初中阶段的学生来说，参与体育活动是提高其技能掌握水平、挖掘学习兴趣与潜力以及实现身心全面发展的重要途径。而“教、学、评”一体化教学模式在初中体育课堂教学中的应用，使得初中体育教学能够以更加多样化以及高效率的形式呈现出来，更加有助于达到教学的目标。对此，本文将对初中体育教学中实施“教、学、评”一体化教学的原则展开分析，并从四个方面入手，阐述如何在这一背景下创新初中体育课堂教学，旨在体现出初中体育课堂教学的价值。

关键词：初中体育；“教、学、评”一体化；教学创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.101

引言

将“教、学、评”一体化教学模式运用在初中体育教学的过程中，不仅可以优化传统的教学模式，还可以推动学生体育素养的全面提升，为初中体育教学更深层次的发展提供了动力。对此，教师就要基于“教、学、评”一体化背景来设计出有效的体育教学策略，实现“教”“学”“评”三者的有机结合，为学生提供更加丰富且具有针对性的学习体验，不断挖掘学生的体育兴趣与潜能，满足其身心发展的需要，从而可以达到培养学生体育素养的目标。

一、初中体育教学中实施“教、学、评”一体化教学的原则

第一，遵循教学设计多样化的原则。教师在实际进行初中体育教学设计的过程中，需要对学生的实际情况展开充分分析，在此基础上展开多样化且具有针对性的教学设计，使学生都能够通过参与体育课堂获得良好的学习体验，实现了学生课堂主体地位的有效突出，同时也有利于达到教学的目标，提升课堂教学的有效性。

第二，遵循学习项目多元化的原则。由于学生的身体素质存在着较大的差异，因此教师要能够为学生设计出多元化的学习项目，让学生根据自己的实际情况选择合适的项目进行完成，使其有机会在实践中应用理论知识，实现对于技术要点的深入掌握^[1]。

第三，遵循教学评价具体化原则。教学评价的标准需要根据学生的不同情况进行不断的调整，教师需要尽可能为学生提供鼓励性的评价，不断提高学生参与体育活动的自信心，实现学生体育潜能的有效激发。同时，在评价的过程中，教师要能够凸显学生的主体地位，引

导学生参与到评价中，通过自主评价以及相互评价提高学生体育活动的有效性。

二、“教、学、评”对初中体育课堂教学的要求

（一）教学目标明确化与多元化

针对初中体育课堂教学这一情境，“教、学、评”让教学目标必须兼具明确性与多元性，准确、清晰的教学目标能充当教学活动的方向指引，教师要精准厘定每节课学生该掌握的体育技能、身体素质提高指标以及体育精神培育的要求。此外，教学目标应该呈现多元化态势，不只是聚焦于学生体育技能学习这一方面，还需着重学生身体与心理的健康、团队合作意识及体育道德素养的培育。当开展体育比赛之际，推动学生树立竞争意识与团队协作素养，推动学生尊重对手、遵守规则，教学目标的多元化可推动学生综合素养全面提升，助力学生在体育学习里实现全面成长。教师开始制定教学目标的阶段，需全面考量学生的个体差别，保障目标既具挑战性又能顺利达成，给“教、学、评”的有效开展打下基础。

（二）教学方法多样化与个性化

“教、学、评”对初中体育课堂教学方法赋予多样和个性的要求，多样化教学途径能够满足不同学生学习方面的需求与风格，增添课堂教学的趣味性且提升其有效性。教师可以采用示范式教学法，助力学生直观领悟体育动作；采用游戏化教学手段，提高学生参与程度与学习的积极性；采用团体合作学习方式，培养学生的集体协作能力。教学流程需尊重学生个性续修，结合学生身体条件、兴趣倾向和学习水平实施差异化教学。就身体状况良好、运动能力较强的学生而言，可给予更具难

度的训练内容；针对体能欠佳、运动底子薄弱的学生，给予更充分的辅导与鼓舞。个性化教学方法让每个学生体育课堂找到适合自身的学习形式，深度挖掘自身潜能力量，增进体育锻炼效果。教师需不断让教学方法焕发出新的创新活力，采用新型教学理念与手段，如多媒体所采用的教学、虚拟现实所采用的教学等，给体育课堂教学赋予新鲜活力。

（三）评价体系全面化与动态化

按照“教、学、评”，初中体育课堂应创建全面与动态相结合的评价体系，覆盖全面的评价体系不只是去关注学生体育成绩，也要综合评判学生学习态度、进步的快慢、团队合作的默契度等。教师可以从课堂表现、作业完成状况、体育赛事成绩等多元维度开展学生评价，从各维度把握学生学习状态。动态评价体系着重评价的过程特性与持续特性，教师在教学进程中需及时给予学生反馈及评价，帮助学生及时化解问题。教师应根据学生学习的实时情况和发展的阶段变化，及时对评价所采用的标准和方法调整，就进步颇为明显的学生而言，增添更多肯定与鼓舞；针对学习中碰到难题的学生，给予针对性的辅导援助。此外，全面化与动态化的评价体系能激励学生积极参与体育锻炼，带动学生不断成长、提升，也可为教师调整教学方面的策略提供支持，实现“教、学、评”的积极协同。

三、“教、学、评”一体化背景下初中体育教学创新的策略

（一）注重设计教学任务，推动学生要点掌握

想要实现“教、学、评”一体化理念的深入推进，教师就需要精心设计教学任务，确保所呈现的教学内容既能够符合初中体育教学的目标，有效激发学生学习的兴趣。在实际开展教学的过程中，教师可以将游戏或竞赛等元素融入教学的过程中，为学生打造出更加轻松愉快的学习氛围，使学生愿意更加主动地参与到体育活动中，从而可以达到更加理想化的初中体育教学效果。

例如，在教学“篮球的多种传接球方法”相关内容时，教师可以先对学生的兴趣特点以及运动偏好进行深入的分析，在此基础上将学生划分成不同的小组，让学生参与到击地传接球以及胸前传接球的练习之中。而为了提高学生小组学习的效果，教师要先引导学生进行自主练习，使学生通过实践与体验对基本的传接球技巧有一定程度的掌握。在开展小组合作的过程中，教师要不断地鼓励学生在小组内展开对比分析，使学生通过深入的讨论、交流以及实践来理解两种传接球方法的差异以

及各自所具有的优劣势^[2]。在学生完成合作学习后，为了进一步激发学生体育运动的兴趣，教师要及时调整训练的方法，融入一些具有趣味性的游戏元素。具体来说，教师可以设计传接球接力比赛或是传接球准确性挑战赛，以游戏和竞赛的形式提高学生的参与积极性，让学生通过游戏进行不断的练习，以此来提升学生的传接球技能。在教学完成后，教师则需要对教学评价的方式进行创新，在深度参与学生的学习过程后，及时给予学生反馈与指导，帮助学生全面分析其技能掌握情况，从而可以使学生在实践体验中获得更加良好的发展，对学生体育素养的提升奠定了坚实的基础。可见，教师在开展初中体育教学的过程中，若能够注重对教学任务的设计，可以推动学生对于技术要点更加有效地掌握，充分提高了初中体育课堂教学的有效性。

（二）注重运动实践强化，巩固学生体育基础

在初中体育课堂教学中，强化学生的运动实践是十分关键的一个环节。通过运动实践，不仅可以促进学生对于体育技能的深入掌握，同时有助于不断提高学生的体育素养，也是巩固学生体育基础的关键。在“教、学、评”一体化模式下，教师就要能够通过设计具有挑战性以及趣味性的运动实践活动，让学生通过参与体育课堂感受到体育运动所具有的魅力，以此来增强学生体育学习的兴趣与动力。同时，教师也要通过及时有效地评价，了解学生参与体育运动的状况，为学生提供具有针对性的指导与帮助，从而促进学生体育水平的全面提升。

例如，在对“田径”这一体育项目进行教学时，为了强化学生的运动实践，教师可以为学生设计一系列与田径项目相关的实践活动。具体来说，教师首先要引导学生参与到长跑、短跑、跳远以及跳高等基础项目的练习中，使学生掌握正确的运动姿势与技巧。在这过程中，教师则需要对学生进行实时观察与指导，及时纠正学生的错误动作，推动学生正确运动习惯的培养。随后，为了增强实践活动的趣味性和挑战性，教师可以为学生设计一些趣味田径比赛或是障碍赛。在接力比赛中，学生可以通过团队合作感受到速度与激情；而在障碍赛中，学生可以通过跨越障碍锻炼身体的协调性与灵活性。这些活动在提高学生运动兴趣以及巩固学生技能基础方面都起着重要的作用。在实践活动结束后，教师要及时对学生的表现进行评价。对于在体育课堂中表现优异的学生，要给予肯定与鼓励，并引导其他学生向这些学生学习；而对于表现不佳的学生，教师则要指出其存在的问题，并提出具体的改进建议，为学生指明方向。通过利

用具有针对性且科学性的评价方式，学生会更加清晰地认识到自己在参与体育活动中所具有的优点以及存在的不足，从而可以在后续的体育学习中更加具有针对性地提高自己的体育水平，为学生体育素养以及综合能力的提升奠定了坚实基础。

（三）注重训练项目优化，提升学生体育素养

在开展初中体育教学时，学生的课堂参与度、认知水平以及身心发展特点都是教师需要综合考虑的因素。基于这些因素，教师才能对体育训练的要求的目标有着更加精准地设定，以此来保证教学内容既能够符合学生的实际需求，又可以提高学生的学习兴趣。而为了让学生更好地掌握教学内容，实现学生体育素养的提升，教师则要为学生尽可能多的创造机会，让学生通过亲身实践直观地理解技术动作，更加深入的掌握动作要领^[3]。此外，要能够根据学生的实际训练情况设计竞赛项目，实现对于学生学习成果的检验，激发学生的学习兴趣以及竞争意识，促进其体育技能的进一步发展。

例如，在参与到“蹲踞式跳远”的学习与训练中时，传统的教学模式往往会让教师进行示范，而学生只能进行模仿，这样的方式不仅忽略了学生在课堂中的主体地位，也阻碍了学生自主性以及体验感的提升。对此，教师可以利用图示这一生动直观的方式，将蹲踞式跳远的关键动作清晰呈现在学生面前，让学生有机会进行仔细地观察，从而初步了解技术动作的细节与要领。随后，教师便可以引导学生参与自主实践，将学生划分成不同的小组，让学生在小组中通过相互观察与交流深化对于动作与技术要点的理解和掌握。在这过程中，教师需要进行巡回指导，及时纠正学生的错误动作，并为学生提出更具针对性的意见。如此一来，通过不断地实践与反馈，学生可以逐渐掌握正确的动作要领，提高跳远的效果。当学生完成了基本的学习任务后，教师则可以为学生设计竞赛项目，让学生有机会运用所学的蹲踞式跳远技术参与竞赛，激发学生的竞争意识以及运动热情，同时提升学生参与体育运动的体验，真正地实现了“教”“学”“评”的有效融合，以此推动着学生体育技能与素养的全面发展。

（四）注重教学评价创新，实现学生全面发展

教学评价在初中体育课堂教学中有着十分重要的地位。通过实现教学评价定位、导向以及策略的创新，能够进一步激发学生的体育潜能，实现学生的全面发展。因此，教师在“教、学、评”一体化模式下进行初中体育课堂教学评价的过程中，要能够转变传统的评价方式，

减少对于结果的评价，而是要将评价的重点放在学生体育活动的全过程。

例如，在针对“跨越式跳高练习方法”展开教学评价时，教师则可以根据不同学生的实际表现将学生划分成不同的层次，并利用具有延展性以及弹性的评价指标，与学生一同对其体育学习成果展开评价。这样的评价方式不仅尊重了学生间存在的个体差异，也能让学生通过评价有着更多的学习收获，从而使学生突破评价标准的局限，实现自我的超越。此外，教师还要注重对于不同评价方法的运用。在动作以及体能类的评价中，教师可以利用量化评价的方式，通过实际数据与标准来衡量学生的表现，使学生更加清晰地认识到自己在动作与体能方面所具有的优势以及存在的不足，从而可以进行具有针对性的改进。而在针对技能进行评价时，教师则可以利用定性评价的方式，以能够在某种条件下做出具体动作作为评价指标^[4]。这样的评价方式更加注重学生的技能掌握情况，也能够更加全面地反映出学生的体育能力。如此一来，通过创新教学评价方式，利用更加多元化以及丰富化的评价，为学生打造了更为优质与高效的体育学习环境，有利于适应不同学生的特点与需求，也可以更好地挖掘学生的体育潜能，促进学生的全面发展。

结语

总而言之，“教、学、评”一体化模式在初中体育课堂教学中的运用，不仅实现了对于课堂的创新，还更加符合学生的身心发展特点以及学习需求，且在提升学生的体育技能以及提高教学有效性方面都起着重要的作用。对此，教师就需要探索出利用“教、学、评”一体化模式有效开展初中体育课堂教学的策略，对教学的目标、过程以及评价有着更加精准的把控，从而可以使学生愿意积极参与到体育训练中，以此不仅有助于不断提升学生体育运动的积极性，也能够促进其体育素养的全面发展，更好地达到初中体育课堂教学的目标。

参考文献

- [1] 易建军. 融合教育背景下创新初中体育课堂核心素养的实践过程[J]. 冰雪体育创新研究, 2021(17): 104-105.
- [2] 李小平. 初中体育立定跳远课堂教学创新探究实践初探[J]. 青少年体育, 2019(5): 2.
- [3] 戴彬彬. 初中体育立定跳远课堂教学策略创新实践探索[J]. 田径, 2021(8): 2.
- [4] 陈永春. 阳光体育视域下初中体育教学的创新实践[J]. 好家长, 2019, 000(058): P. 65-65.