

项目式学习在初中英语阅读教学中的实践与创新研究

孙小慧

滨州市惠民县麻店镇实验学校

摘要：随着教育的不断推进，初中英语阅读教学更加强调学生核心素养的培养和综合语言能力的提升。但传统教学模式因过度依赖教师讲解，忽视学生主体参与，难以满足核心素养培养的时代要求。项目式学习作为一种以学生为中心的教学方法，通过构建真实情境、设置驱动性问题，引导学生在小组合作和独立探究中完成项目任务，实现了英语阅读知识的深度内化与实践应用，为突破传统教学瓶颈提供了新的思路。本文深入分析项目式学习在激发学生阅读兴趣、提升语言综合能力和促进思维品质发展等方面的价值，然后阐述了项目式学习在初中英语阅读教学中的具体实践路径，旨在为初中英语阅读教学提供可操作的实践策略，不断推动教学模式优化，助力学生英语核心素养的全面提升。

关键词：初中英语阅读；项目式学习；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.028

引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》倡导以核心素养为导向的英语学习活动观，强调自主学习、合作学习以及探究性学习等学习方法的重要性。英语阅读是培养学生核心素养不可或缺的途径，它不仅能够帮助学生积累语言知识、提升语言技能，还能拓宽学生的文化视野，培养学生的思维能力。然而，当前初中英语阅读教学中，传统的教学模式仍占主导地位。这种模式往往以教师讲解为主，学生大多处于被动接受知识的状态，在课堂上缺乏足够的互动和实践机会。久而久之，学生容易对阅读产生倦怠感，难以真正体会到英语阅读的乐趣，也不利于其综合语言运用能力的提升。

项目式学习强调以学生为中心，让学生在老师的指导下，根据真实情境和驱动问题，通过独立探索和小组合作解决一系列相互关联的问题，并展示和交流项目成果，从而实现对知识的深度理解和应用。这种学习方式与新课标倡导的理念高度契合，能够有效激发学生的学习主动性，让学生在完成项目的过程中主动开展阅读、思考与探究。因此，深入探讨项目式学习在初中英语阅读教学中的具体实践路径和创新方法，对于优化英语阅读教学模式、提升学生英语核心素养具有重要的现实意义。

一、项目式学习在初中英语阅读中的价值

（一）激发学生阅读兴趣

在传统的初中英语阅读课堂上，教师往往将教学重点放在课文语法点的解析以及考题题型的训练上。在课堂中，教师逐字逐句的讲解课文，分析句子结构，讲解时态用法，然后让学生做大量阅读理解练习题。学生长时间的处于这种被动接受知识的状态中，就像是“被填鸭式”地灌输知识，很难真正地参与到阅读学习中。这种单调重复的教学内容和教学模式，会逐渐让学生对英语阅

读失去兴趣，甚至产生抵触心理，觉得阅读就是为了应付考试，毫无乐趣可言。而项目式学习则充分考虑到初中生正处于好奇心旺盛、渴望探索外部世界的年龄阶段，它将英语阅读和学生真实的生活情境相联系，让阅读不再是课本上枯燥的文字，而是与生活息息相关的实用技能。比如，教师围绕“校园环保倡议”这一主题设计项目，让学生用英语撰写一份校园环保倡议书。为了写出内容丰富的倡议书，学生需要主动去阅读大量关于环保的英文资料去了解环保的重要性、常见的环保措施等；他们还需要去查找英文的环保标语、环保文章，学习其中的表达方式和内容结构。这种学习方式打破了传统英语课堂的单向教学模式，在项目式学习中，学生不再是被动地等待教师传授知识，而是成了学习的主体。为了完成项目成果，他们会主动自觉地查询英文资料，分析文本结构，理解作者的写作思路和文章的逻辑框架，潜移默化地积累实用的英语表达，并将这些表达运用到自己的项目作品中。在这个过程中，阅读就从教师布置的被动任务，转变为学生自身的主动需求，为提升英语阅读能力和核心素养奠定了坚实的基础。

（二）提升学生语言综合运用能力

在传统的英语阅读教学里，读、听、说、写这些技能往往是分开进行教学的，这就导致学生缺少在真实场景中综合运用英语的机会。而在项目式学习中，英语阅读不是孤立的，而是和其他语言技能紧密结合在一起的。比如教师设计一个项目，让学生用英语策划一次校园活动，学生首先需要阅读英文的活动策划案例，从中学习相关的语言表达和活动流程，然后撰写活动方案，再用英语向全班介绍自己的方案，同时还要倾听其他同学的建议并进行修改。这样的学习过程，让学生在完成项目任务的过程中，自然地将阅读与写作、口语表达、听力理解等技能结合起来，能够有效提升他们的英语综合运

用能力。再者，小组合作学习也是项目式学习的重要形式，通过合作探究的方式，能够在阅读互动中强化语言综合运用。例如小组共同完成“英文报刊阅读与评论”项目时，成员需要分工阅读不同主题的文章，再通过讨论分享阅读心得，最后以集体汇报的形式呈现观点。在分工阅读阶段，学生需要独立阅读文章，理解文章的内容和主旨，这提高了他们的自主阅读能力；讨论分享的过程中，学生需要用英语表达自己的观点和想法，倾听其他成员的意见，这锻炼了口语表达和听力能力；而在准备集体汇报时，学生需要将大家的观点进行整理和归纳，用书面形式呈现出来，然后再进行口头汇报，这有涉及了写作和口语的表达结合。在这种合作模式下，学生不仅能从同伴那里学习到不同的阅读方法，还能在实践中不断巩固和提升自己的各项语言技能，真正实现了语言的综合运用和能力的提升。

（三）促进学生思维品质发展

在传统的初中英语阅读教学中，教师往往更加注重知识的传授和应试能力的培养，而忽视了对学生核心素养的培育，特别是思维品质的发展。教师提问的问题大多是直接让学生从课文里寻找答案，很少引导学生进行深入的思考和分析。比如，在讲解一篇关于环境保护的阅读文章时，教师可能只是让学生理解文章的大意，掌握其中的新单词，而不会让学生去思考环境保护的重要性、目前面临的环境问题以及可以采取的解决措施等深层次的问题。这种教学方式导致学生的思维局限在表面，缺乏批判意识和创造性思维，难以形成独立思考和解决问题的能力。而项目式学习以核心素养为导向，通过设计具有挑战性的项目任务，引导学生在解决问题的过程中有效促进学生思维的发展。在项目的完成过程中，学生难免会遇到各种问题和困难，比如，在“设计校园英文阅读推荐手册”的项目中，学生需要思考如何选取适合不同年级学生阅读的英语文章，以及如何以生动有趣的方式向同学们推荐这些阅读内容。为了解决这些问题，学生需要对大量的英文文章进行阅读和分析，比较不同那个文章内容的优缺点；同时他们还需要思考如何将推荐的内容以富有创意的形式呈现出来，比如设计独特的推荐语、制作精美的插图等。通过这些项目式活动，学生在解决实际问题的过程中，不断地思考分析，不仅提升了学生的阅读能力，还培养了他们的逻辑思维和批判新思维，让他们能够更加深入地思考问题，形成独立的见解。

二、项目式学习在初中英语阅读教学中的实践路径

（一）紧扣教材单元内容，科学设计项目主题

项目主题的筛选是开展项目式学习的关键一步，只有主题选得好，才能让学生在项目中真正融入学习。教师可以从教材中的单元主题出发，看看每个单元主要讲什么，教学目标是什么，然后找到与之匹配的又能让学

生感兴趣的项目主题，这样一来，项目内容就能够和课本知识很好地结合起来，让学生在完成项目的过程中自然而然地掌握知识。以人教版初中英语八年级上册 Unit 5 《What were you doing when the rainstorm came?》为例，这一单元主题聚焦“过去进行时态的运用”，阅读材料通过描述暴风雨来临时不同人物的行为，引导学生学习过去进行时态的结构和用法。在实际教学中，教师可以结合学生的生活经历，设计“用英语讲述以前发生的一次突发事件”的项目。

项目初期，教师可以首先引导学生仔细阅读课本中的故事，通过小组合作的方式梳理文中关于过去进行时态句式结构，让学生们用不同颜色的笔标注出句子中的时间状语、主语和谓语动词，总结出“主语+was/were+动词-ing+其他”的基本结构，并理解如何运用过去进行时态描述过去某个时刻正在发生的事情。

接着，教师可以让学生们回忆自己经历过的印象深刻的突发事件，比如一次突然下雨、停电等，并思考如何用英语描述这些事件，学生在思考过程中可能会发现自己在时态运用和事件描述上存在困难，于是他们会主动去阅读更多相关的英文叙事短文，比如有的学生在阅读中发现可以使用“while”“when”引导时间状语从句来连接不同场景，还积累了“panicked”“rushed”等描述人物反映的词汇，学生掌握了更多词汇和叙事技巧。

项目的最后，学生需要撰写一篇关于突发事件的英文小故事，并用过去进行时态描述这些事件发生时人物的动作和状态，例如“*When the sudden rainstorm came, I was doing my homework in the classroom. My classmates were chatting and laughing*”，学生在写作过程中需要反复修改句子来确保时态一致，完成后，学闷声还可以进行小组内互相评价，互相指出文章中的时态错误和表达不流畅的地方，进一步巩固对过去进行时态的掌握。

英语教师通过这样紧扣教材单元内容设计项目主题，项目式学习能够扎根于课本知识，学生在完成项目的过程中自然的掌握语言知识，不断提升阅读能力，为初中英语阅读教学注入新的活力。

（二）创设真实问题情境，实施项目任务驱动

真实的项目问题情境是项目式学习的核心驱动力，它能够让学生在贴近生活的场景中产生解决问题的内在需求，从而主动投入阅读和探究之中。教师可以根据项目主题，创设具有现实意义且能引发共鸣的情境，将项目任务转化为学生需要解决的实际问题，使阅读学习从被动接受变为主动探索。以人教版初中英语八年级下册 Unit 4 《Why don't you talk to your parents?》为例，教师可以创设“校园心理咨询角”的项目情境，让学生用英语为同学们在人际交往方面的烦恼提供建议。

项目开展的过程中,教师首先可以引导学生阅读教材中关于家庭矛盾、朋友误会等内容 的文章和对话,梳理出常见的人际交往问题类型,如“亲子沟通不畅”“朋友间的信任危机”等,以及教材中给出的建议,比如“communicate openly”“listen to other's opinions”,接着让学生们通过课间访谈等方式收集同学们在人际交往中遇到的真实烦恼,比如“我和同桌吵架了,现在互相不理睬”“父母总是翻看我的日记,我该怎么和他们沟通”,学生在收集过程中需要用英语记录这些烦恼,这就促使他们主动阅读教材中的相关对话案例,学习如何用英文描述问题,如“My deskmate and I had a big argument, and now we're giving each other the cold shoulder”。

学生在项目实施过程中为了给同学们提供更多有效建议,会利用课余时间阅读更多关于人际交往的英文短文或案例,通过阅读分析不同建议的有效性,思考如何根据具体问题选择合适的建议方式,比如在讨论“如何修复朋友之间关系”时运用“make a sincere apology”“listen to the other person's thoughts”这些有效方法。

最后,让学生选择收集到的典型案例进行角色扮演,比如模拟“解决同桌吵架矛盾”等场景,学生们需要在阅读中积累的语言表达和问题解决策略来演绎对话,如“A:I'm really sorry for what I said yesterday. I didn't mean to hurt you.”“B:It's okay. I also shouldn't have shouted at you. Let's forget about it and be friends again”,通过这样的情境模拟,学生不仅能将阅读中所学的知识转化为实际的语言应用能力,还在解决实际问题的过程中,主动完成了从教材阅读到拓展阅读 的转换,为学生的综合语言运用能力发展奠定了坚实基础。

(三) 展示与评价项目成果,深化阅读认知

项目成果的展示与评价是项目式学习的重要环节,它能够让学生在分享中回顾阅读过程,反思阅读学习收获,加深对阅读内容的理解,教师可以引导学生以多样化的形式展示项目成果,并且通过多元化的评价帮助学生从不同角度检测自己的阅读成效。以人教版初中英语九年级 Unit1 《How can we become good learners?》为例,在学生完成“英语学习经验分享手册”项目后,教师可以组织班级展示会。

展示会上,各小组通过海报展示、PPT 讲解等形式分享从阅读中整理出的学习方法。比如有的小组制作的海报将学习方法分为单词记忆、阅读理解、写作提升等版块,用彩色图片和英文短语展示要点,并在讲解时结合自己阅读英文短文积累单词或是通过阅读新闻报道提

高阅读速度的亲身经历进行分析,再如有的小组学生通过 PPT 展示使用思维导图梳理不同学习策略的优缺点,展示在阅读时遇到陌生词汇时,可以通过联系上下文猜测词义的方法。小组展示过程中,台下的学生认真倾听,遇到疑惑时可以用英文提出疑问,如“How can we apply this reading strategy to different types of articles?”,展示小组则需要积极回应解答。

展示后采取小组互评和教师点评的方式,小组互评关注内容的实用性,如是否推荐了“Reading English articles everyday”等可行的方法;教师点评则肯定学生在阅读中对不同学习策略的比较分析,如区分“memorizing words by writing”和“remembering words through context”的效果差异,评价结束后,学生们需要根据各方反馈对项目成果进行二次修改和完善,使本次项目圆满结束。

学生们通过成果展示能够看到不同小组总结的学习策略,从而反思自己的阅读是否全面,评价的过程也能让学生明确阅读中的优点与不足,进而激发进一步阅读拓展的兴趣。这种展示与评价,让学生从“做项目”的“主动阅读”,真正深化了对阅读内容的认识,提升了英语阅读能力。

结语

综上所述,项目式学习法在初中英语阅读教学中的应用为解决传统教学模式的弊端提供了有效途径。通过紧扣教材设计项目主题,让项目内容与课本知识紧密结合,使学生在完成项目中掌握语言知识;通过创设真实情境激发学生的内在阅读需求,将被动阅读转变为主动学习探索;通过建立学习共同体促进学生合作探究,共享阅读资源与思维成果;通过展示评价项目成果,帮助学生反思提升,不断深化对阅读内容的认知。这种学习方式,不仅激发了学生的阅读兴趣,提升了语言综合运用能力,更培养了学生的思维品质,让学生真正成为学习的主体。在今后的初中英语阅读教学实践中,教师应当进一步结合教学实际和学生特点,不断优化项目的设计与实施,让项目式学习在提升学生英语核心素养、推动英语阅读教学发展中发挥更大作用。

参考文献

- [1] 孙琳. 项目式学习在初中英语阅读教学中的应用[J]. 天津教育, 2024, (09): 68-70.
- [2] 李睿. 初中英语项目式学习的设计与反思[J]. 教育科学论坛, 2022, (13): 13-17.
- [3] 林映凡. 基于项目式学习的初中英语分级阅读教学探究——以 The Tale of Peter Rabbit 为例[J]. 英语广场, 2023, (27): 118-121.