

# 思维导图在初中英语阅读教学中的应用实践

李峰

宿迁木读实验学校

**摘要：**本文围绕思维导图在初中英语阅读教学中的应用展开研究，先分析应用现状，包括教师对思维导图认知有限、使用频率低，学生接受度高但效果有差异，以及应用中存在的结构设计、课堂实施和资源支持问题；再提出具体应用策略，以读前、读中、读后三环节为框架，结合“环境保护”“可再生能源”“濒危动物保护”等主题的英语阅读案例，详细阐述背景激活、框架搭建、逻辑梳理、信息提取、知识迁移等操作步骤，同时说明“示范—协作—独立”的训练模式与多维评价机制，为初中英语阅读教学提供可操作的实践方案。

**关键词：**思维导图；初中英语；阅读教学；应用实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.177

## 引言

当前初中英语阅读教学中，传统文字阅读易让学生陷入信息碎片化困境，难以把握文本逻辑与核心内容。思维导图作为图文结合的工具，虽能帮助学生整合信息、构建阅读框架，但实际应用中存在教师使用不常态化、框架设计不合理、学生应用能力差异大等问题，且学校缺乏配套资源支持。在此背景下，深入研究思维导图在初中英语阅读教学中的应用策略，不仅能丰富英语阅读教学方法，还能提升学生的阅读理解与知识迁移能力，对推动初中英语阅读教学改革具有重要意义。

### 一、思维导图在初中英语阅读教学中的应用现状

#### （一）教师对思维导图的认知以及使用程度

大部分初中英语教师对思维导图有一定的理解，但在实际使用过程中频率并不高，许多教师只是偶尔在公开课或者特定的阅读课型中才会使用思维导图，而没有完全将思维导图常态化融入到日常教学当中。这可能是因为部分教师对思维导图的制作方法以及应用技巧掌握不熟练，导致他们担心在课堂上花费过多时间绘制思维导图会进而影响教学进度，同时也不确定思维导图是否能切实提升学生的阅读能力以及成绩。

#### （二）学生对思维导图辅助阅读接受度

学生普遍对思维导图表现出较高的兴趣，相较于传统枯燥的文字阅读材料，图文并茂的思维导图方式更能够吸引学生的学习注意力、激发学生阅读积极性。并且在阅读过程中可以通过思维导图让学生清晰地把握文章的整体架构、内容、主体内容以及细节信息，从而使学生对文章的理解程度有所提升。例如在教授记叙文的时候，以事件发展为线索绘制的思维导图能够让学生快速理清故事的起因、经过和结果，但不同学生由于学习能

力及基础不同，所以在对思维导图的接受和应用效果上存在一定差异。

#### （三）应用过程中存在的问题及挑战

尽管思维导图在初中英语阅读教学过程中存在许多优势，但在实际应用中却面临许多问题。一方面，部分教师在设计思维导图时存在结构不合理、关键信息不准确等问题，这使得他们无法有效引导学生理解文章。另一方面，在课堂实施过程中教师无法兼顾全体学生，部分学生可能过于关注思维导图的绘制形式而忽略了对文章内容的深度理解，还有部分学生在绘制思维导图过程中遇到困难，需要教师花费额外的时间进行指导，这就导致教学进度难以得到保证。此外，学校在思维导图教学资源的支持方面也存在一定问题，例如缺乏相应的培训课程、教学案例以及配套设施，这些现实情况都影响了思维导图在英语阅读教学中的广泛应用以及深入推广。

### 二、思维导图在初中英语阅读教学中的应用策略

#### （一）读前环节：激活背景，搭建阅读框架

##### 1. 背景激活

读前背景激活需要以主题为锚点，通过唤醒、关联、结构化三个步骤实现学生认知的深度调动。在此过程中，教师需首先基于文本主题设计高概括性提问，引导学生快速提取记忆中与主题相关的碎片化信息。随后通过追问具体维度（如文化背景、学科知识、生活经验等）促使学生将零散的知识认知进行分类整合，例如以环保主题为例，可细分为污染类型、解决措施、个人责任等子类。最后教师需指导学生将分类后的信息转化为思维导图的初级框架，以主题词为核心，用1级分支标注信息类别，并在分支末端预留空白节点，为后续阅读中补充新信息提供结构化容器，在此过程中教师需要强调逻辑层级的清晰性，避免因信息堆积导致框架混乱。

以初中英语记叙文阅读案例“A Community Clean-Up Story”为例,教师以“环境保护”为锚点,先提“生活中见过哪些环境破坏现象?”,引导学生说出“公园长椅旁堆塑料瓶”“小区绿化带有废纸箱”;再从“生活经验”问“采取过哪些解决措施?”、“学科知识”问“学过哪些相关英语表达?”,帮学生将认知分为“环境问题类型”“解决措施”“相关英语表达”;最后指导学生建思维导图初级框架,以“环境保护”为核心,1级分支标三类内容,各分支末端留空白如“环境问题类型”下的“□ 公共场所垃圾”,并强调逻辑,提醒勿将“塑料瓶污染”归到“解决措施”分支。

### 2. 框架搭建

阅读框架的搭建需紧密结合文本类型特征,通过结构分析、关键词提取、逻辑连接实现框架与文本的精确匹配。具体而言,教师需首先引导学生通过快速浏览判断文本类型,并据此确定思维导图的框架模式。记叙文采用“背景—冲突—解决—启示”的信息结构;说明文则以“主题—分类—特征—实例”的层级结构为主。随后教师要示范如何从文本中提取支撑主框架的2级关键词,例如在说明文中标记分类标准(如“按功能分类”“按材料分类”)或描述特征词(如“高效”“环保”),并指导学生用不同颜色或标记符号标注关键词间的逻辑关系。最后框架需保持开放性,鼓励学生在阅读阶段对空白节点提出假设性问题,并在阅读过程中通过验证假设动态调整框架内容,同时配合“预测—验证—纠正”的语言认知训练,强化学生自主构建阅读框架的能力。

### 3. 策略融合

思维导图的有效应用需与传统阅读策略深度融合,并通过“示范—协作—独立”的渐进式训练实现能力迁移。教师需在初期通过“教师主导框架设计、学生观察逻辑”的示范环节,明确思维导图与文本结构的对应关系;中期采用“教师提问引导、学生补充分支”的协作模式,逐步放手让学生主导框架构建,后期则完全由学生独立完成框架构建,并通过“框架对比—同伴互评—教师反馈”的闭环优化机制提升框架质量。此外教师需重点评估框架的完整性、逻辑性和关键词精准性,并通过对比优秀范例引导学生掌握“精简关键词”“用符号替代长句”等高效表达技巧,最终实现从工具使用到阅读策略内化的转变。

以上述文章为例,教师通过“示范—协作—独立”训练迁移能力,初期主导设计“背景—冲突—解决—启示”框架并解释逻辑;中期间“‘解决’分支除‘分组清理’还有哪些关键词?”,引导学生补“用垃圾袋、手套”;

后期让学生独立完成完善框架,再对比同桌框架找差异如“同桌‘启示’分支有‘protecting the environment is everyone’s duty’我没有”,互评框架完整性与关键词精准性;教师展示优秀范例,分析“用‘teamwork’替代‘people worked together in teams’”的技巧,助学生掌握高效表达,实现策略内化。

### (二) 读中环节: 梳理逻辑, 提取关键信息

#### 1. 逻辑脉络梳理

读中环节的逻辑梳理是以思维导图为工具,引导学生通过信息定位、关键分析、框架整合三个步骤,将分散的文本信息转化为层级分明的逻辑网络。具体而言,教师需首先指导学生运用扫读策略快速定位段落主题句或关键转折词(如 however、therefore),明确各段落的核心功能,并在思维导图中以主题词为中心,用1级分支标注段落主旨。随后教师引导学生分析段落内部句子间的逻辑关系,通过“这句话如何支持段落主旨”“前后句是否存在对比或补充”等追问,帮助学生识别支撑细节的层级归属,并在思维导图中用2级分支标注细节类别。最后教师需强调框架的动态调整,要求学生在阅读中根据新信息修正思维导图结构,确保框架始终与文本逻辑保持同步。

以初中英语说明文阅读案例“Different Types of Renewable Energy”为例,教师指导学生用扫读策略定位主题句与转折词,如读“太阳能”板块时找主题句“The sun is a major source of renewable energy that can be used in many ways”、识别“however”,明确段落讲太阳能应用与局限,再让学生以“太阳能”为中心,用1级分支标“能量来源”“应用场景”“优势劣势”;接着通过“‘太阳能板将阳光转化为电能’如何支持‘应用场景’主旨”“‘太阳能受天气影响大’与‘清洁无污染’是否对比”等追问,帮学生确定“家庭供电”“公共照明”等细节归属,用2级分支标在“应用场景”下;最后要求学生读“风能”板块时,发现“风能设备需建开阔地带”后,修正“应用场景”仅“城市供电”的不足,补“偏远地区发电”分支,确保框架贴合文本逻辑。

#### 2. 关键信息提取

关键信息的提取需要聚焦信息筛选、关键词提炼、符号标记等精准化操作,以减少非必要信息对认知资源的占用。教师需首先训练学生通过目的导向阅读明确提取目标,并在阅读中主动忽略与目标无关的细节。随后教师示范如何将长句或复杂信息浓缩为关键词或短语,并指导学生用不同颜色或符号在思维导图中标记关键词类型。此外教师需强调关键词的独立性,避免因过度简

化导致信息失真，并通过“这个关键词能否独立还原文本核心信息”的校验标准提升学生的提炼准确性。最后教师需引导学生将提取的关键词按逻辑关系融入思维导图框架，形成“框架支撑信息、信息丰富框架”的双向互动结构。

### 3. 策略协同优化

思维导图在阅读中的应用需与预测、提问、总结等传统策略深度融合，形成“框架引导—策略协同—能力迁移”的复合型阅读模式。教师需在初期通过“教师示范、学生观察”的方式展示如何结合思维导图进行预测和提问，例如在阅读说明文时，教师可展示缺失“应用场景”分支的思维导图，引导学生预测该分支可能包含的信息，并在阅读中验证预测。中期采用“学生独立构建框架、同伴互评策略使用”的协作模式，要求学生根据自己的思维导图记录阅读中的提问轨迹，并通过同伴反馈优化策略组合。后期则完全由学生自主选择策略组合，并通过策略使用日志反思不同策略对框架构建和关键信息提取的贡献度，最终实现从工具依赖到策略自主的跨越。

#### （三）读后环节：巩固理解，实现知识迁移

##### 1. 理解巩固

读后理解巩固需要以思维导图为载体，通过框架复盘、逻辑验证、信息补全三个操作步骤，帮助学生将阅读中获取的零散信息转化为结构化的知识体系。首先教师需引导学生回顾读中构建的思维导图，要求其以“自述框架”的方式复述文本主旨及各分支之间的逻辑关系，并通过“框架是否完整覆盖文本核心内容”“分支之间的关联是否符合原文逻辑”等追问促使学生自我检验框架的准确性。其次教师需组织学生开展框架对比活动，要求学生将个人框架与同伴框架或教师提供的参考框架进行对比，重点分析信息遗漏点或逻辑偏差，并标记需要修正的部分。最后学生需根据对比结果对思维导图进行解读优化，通过补充遗漏信息、调整分支层级等方式完善框架，同时使用不同颜色标注内容，形成“初始框架—对比反馈—优化框架”的动态学习轨迹，强化对文本结构的深度理解。

##### 2. 知识迁移

知识迁移的核心在于通过思维导图的结构重组过程，培养学生将文本知识转化为解决问题的能力。具体而言，教师首先需要引导学生对思维导图进行解构，提取框架中的核心知识模块，并分析其适用场景。随后教师需设计跨情景迁移任务，要求学生基于提取到的知识模块重构思维导图以适应新情境，并在重构过程中调整分支内容、补充新关联。最后学生需通过“迁移说明”阐述重

构框架的依据，并通过同伴互评和教师反馈验证迁移的合理性，同时总结“知识模块适配性”“情景特征分析”等迁移策略，逐步形成“提取—重构—验证”的迁移能力闭环。

以初中英语说明文阅读案例“*How to Protect Endangered Animals*”为例，教师引导学生解构优化后的思维导图，提取“问题—多主体措施—个人行动”模块，分析适用于“校园浪费”“社区环境”等主题。随后设计任务，让学生用该模块重构“解决校园食物浪费”框架：将“政府”换“学校”、“环保组织”换“学生会”，补“学校开节约班会”“学生会设剩菜回收点”，更新“个人行动”为“按需打饭、光盘行动”。学生写“迁移说明”，如“依校园场景，将多主体对应学校、学生会、学生，符原文角色功能”；同伴指出漏“食堂优化菜品分量”，教师反馈“需细析主体职责”，助学生总结策略，形成迁移闭环。

### 3. 评价反馈

读后评价需构建“学生自评—同伴互评—教师点评”的多维反馈机制，以思维导图为媒介实现理解巩固与迁移能力的协同发展。首先学生自评环节需聚焦框架的逻辑性、信息准确性和迁移适配性，并通过“我在框架中遗漏了哪些关键信息”“迁移时遇到了哪些困难”等反思性问题记录改进方向；针对同伴互评环节，需采用“框架交换—标注问题—提出建议”的流程，要求评价者从逻辑完整性、信息关联度、迁移创新性等维度标注框架问题，并提出具体优化建议；针对教师点评，则需要综合学生自评与同伴互评结果，从框架建构策略、迁移思路路径、语言准确性等层面进行系统性反馈，并示范如何通过“情景分析—标准调整—框架重构”的步骤优化迁移过程。

### 结语

综上，思维导图在初中英语阅读教学中具有显著应用价值，其通过读前激活背景、读中梳理逻辑、读后迁移知识的完整流程，能有效解决传统阅读教学中信息碎片化、学生理解不深入的问题。尽管当前应用存在诸多挑战，但通过教师提升认知与技能、学校完善资源支持、采用渐进式训练与多维评价机制，可充分发挥思维导图的工具优势。未来还可进一步探索思维导图与数字化教学手段的融合，为初中英语阅读教学注入更多活力，助力学生核心素养的长远发展。

### 参考文献

[1] 李瑞琪. 思维导图在高中英语阅读教学中的应用[J]. 小说月刊, 2025, (07): 102-103.