

# 城乡结合部留守初中生整本书阅读学习任务群的 实践研究

平婷

江西省抚州市南丰县第二中学

**摘要：**在当前城市化进程加速发展的社会背景之下，城乡结合部的教育问题日益突出，留守初中生作为该区域中极其重要的群体，面临着各种各样的挑战，例如家庭支持不足、教育资源匮乏以及阅读习惯薄弱等。整本书阅读作为一种助力学生综合能力与语文素养提升的重要途径，对于留守初中生的全面发展具有至关重要的意义，鉴于此，本研究将聚焦于影响城乡结合部留守初中生整本书阅读的因素，深入分析设计针对性整本书阅读学习任务群的原则以及实践的策略，旨在为城乡结合部学校的阅读教学提供理论支持以及实践指导，并在此基础之上推动教育资源的均衡发展。

**关键词：**初中语文教学；整本书阅读；学习任务群；城乡结合部；留守学生；实践策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.060

## 引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》指出：教师要明确学习任务群的定位和功能，准确理解每个学习任务群的学习内容和教学提示。在此基础上，综合考虑教材内容和学生情况，设计不同类型的学习任务，依托学习任务整合学习情境、学习内容、学习方法和学习资源，安排连贯的语文实践活动。城乡结合部留守初中生作为特殊的群体，更需要通过安排整本书阅读学习任务群来激发学生阅读的兴趣，弥补教育资源不足的问题，从而培养学生形成良好的阅读习惯及阅读能力，促进其获得全面发展。

### 一、影响留守初中生整本书阅读的因素

#### （一）家庭因素

家庭环境是对城乡结合部留守初中生整本书阅读产生影响的重要因素之一，由于这些学生的家长长期在外务工，所以往往会因为缺乏父母的陪伴以及监督而难以养成良好的阅读习惯。祖辈的监护人虽然能够为学生提供生活中的照顾，但是会因为自身文化水平的限制，难以为学生提供科学且有效地阅读指导以及支持。此外，由于学生家庭经济条件的限制也导致其获取的阅读资源相对匮乏，这不仅仅会削弱学生对于整本书阅读的兴趣及积极性，还会限制学生阅读能力的提升，从而影响整本书阅读的深度以及广度。

#### （二）学校因素

学校是教育实施的主要阵地，学校的教学安排以及资源配置将会为学生整本书阅读的实施产生极其深远的影响。但是由于城乡结合部学校教育资源相对有限，图书馆的藏书不足并且书籍的更新相对缓慢，所以难以满

足学生多样化的阅读需求。除此之外，大多数教师在教学实践环节对于整本书阅读的重视程度不足，所采取的课堂教学方法相对单一，并且没有针对学生的阅读过程提供系统的指导以及激励机制。这些因素的共同作用使得城乡结合部的留守初中生在整本书阅读的过程中会面临各种各样的挑战与困难，难以形成持续的阅读动力及自主阅读能力。

#### （三）社会因素

生态系统理论认为，环境对一个人行为习惯的影响很大，浓厚的阅读氛围对留守儿童阅读习惯的养成尤为重要<sup>[1]</sup>。由于城乡结合部的文化氛围相对薄弱，缺乏整本书阅读推广活动及文化设施，无法为学生提供良好的阅读环境以及外部支持。除此之外，在社会媒体飞速发展的背景之下，娱乐方式更加多样化，一些新兴的娱乐形式对于学生的吸引力远远大于书籍阅读，会分散学生有限的课余时间。这种社会文化环境的冲击使得城乡结合部的初中生更倾向于一些碎片化以及娱乐化的信息，无法深刻认识到整本书阅读的作用与价值，从而削弱整本书阅读的兴趣及能力。

### 二、留守初中生整本书阅读学习任务群设计的原则

#### （一）适应性原则

城乡结合部留守初中生的阅读基础以及认知水平存在显著差异，因此教师在整本书阅读学习任务群的设计过程之中要充分考虑学生的实际情况，要注意任务的难易程度应当适中，既不能够呈现过高的任务难度而导致学生望而止步，也不能够呈现过低的学习任务使学生感到缺乏挑战性。学习任务群内容的设计还要注重贴近学生的实际生活经验及心理特点，选择与其成长背景相关

的内容可以更好地激发学生的阅读兴趣，确保学生在整本书阅读的过程中获得一定的成就感，提升自身整本书阅读的能力。

### （二）趣味性原则

根据研究调查表明，阅读兴趣是推动留守初中生积极主动参与整本书阅读的关键动力，所以教师在整本书阅读任务群的设计过程中要突出趣味性的原则，尝试应用多样化的活动形式以及内容来吸引学生学习的注意力<sup>[2]</sup>。比方说学习任务群可以结合游戏、角色扮演及故事创作等多样化的元素，将阅读教学与趣味活动进行有效结合，让学生在轻松且愉快的氛围中积极主动地完成阅读任务群。当然还可以通过小组讨论与读书分享等互动性的形式，鼓励学生之间展开有效的交流及合作，从而增强整本书阅读趣味性与学生的参与感。

### （三）综合性原则

整本书阅读不仅仅属于一种语言学习的活动，还应当与综合素质的培养进行有效结合，鉴于此，整本书阅读学习任务群的设计要注重突出综合性，将阅读教学与写作教学、口语交际教学及思维训练等多个方面进行有效融合，通过设计多样化的学习任务群来全面提升学生的语文素养，例如：撰写读书笔记、撰写读后感、进行主题演讲以及开展辩论赛等。在任务群的设计过程中还可以突出跨学科融合的特点，即引导学生从不同学科的角度出发来分析并且思考阅读的内容，从而进一步拓宽学生的思维视野，显著提升学生综合素养。

## 三、留守初中生整本书阅读学习任务群实践的策略

### （一）构建教材延伸式的学习任务群

教材内容是教师教学实施的基础，在整本书阅读学习任务群设计的过程中要注重依托教材的资源，即注重以教材内容中的经典作品为起点来展开拓展及延伸。将教材内容与课外书籍进行有效结合可以引导学生从课堂走向课外，从单篇阅读走向整本书阅读，从而进一步拓宽学生阅读的视野，逐步提升留守初中生整本书阅读的能力及思维深度。

以《朝花夕拾》的整本书阅读教学为例，初中语文的教材内容之中节选了部分的篇章，例如《从百草园到三味书屋》《阿长与〈山海经〉》等，教师在学习任务群设计的过程中要注重将这些篇章作为切入点来展开整本书阅读。也就是说教师首先要对教材中的节选篇章进行深层次讲解，来带领学生分析作者鲁迅的写作风格、童年经历以及作品的社会背景。随后可以结合其内容为学生呈现具有拓展性质的学习任务，要求学生利用课余时间完成整本书阅读并撰写读书笔记，记录对于书中其

他篇章内容的理解及感悟。如学生在《藤野先生》这一篇章的阅读过程中，可以思考鲁迅对于恩师的怀念之情，还可以探究鲁迅弃医从文的决策之间存在的关系。又比方说在阅读《二十四孝图》这一文章时，教师可重点引导学生去分析作者鲁迅对于传统孝道观念的批判态度<sup>[3]</sup>。对于留守初中生来说，这样的任务设计能够促使其深层次理解作者鲁迅的思想，还能够学会从不同的角度出发来分析文学作品，逐步提升学生整本书阅读能力及文学鉴赏能力。当然，教师在教学实践环节还可以组织学生积极参与读书分享会，要求学生在班级内分享阅读的心得体会，促使其在交流与讨论的过程中进一步加深自身对于整本书的理解。总之，基于教材的内容来设计拓展式的学习任务群可以引导学生从教材走向更为广阔阅读世界，促使学生在任务完成的过程中逐渐形成良好的自主阅读能力与批判性思维能力。

### （二）设计差异化分层的学习任务群

城乡结合部留守初中生的阅读基础以及能力往往存在相对较大的差异，所以教师在设计整本书阅读学习任务群时要注重充分考虑学生之间存在的个体差异，结合学生的具体学习情况来完成分层任务的设计。该任务的设计能够确保每一位学生都能够在适合自己的层次上展开整本书阅读与学习，不仅能够满足一些基础相对薄弱学生的阅读需求，还能够为阅读能力较强的学生提供足够的挑战，促进其获得全方面发展。

以《红星照耀中国》的整本书阅读教学为例，这是一本纪实的文学作品，该作品的内容丰富且信息量大，教师在学习任务群设计时要注重根据学生的阅读能力呈现出三个不同层次的学习任务。如对于基础较弱的学生，任务的设计可以是阅读书籍中的主要章节，并且能够复述一些基本的情节，就比方说斯诺进入红区的经过、红军长征的简要过程等。还可以为学生提供一些简单的阅读指导，就比方说应该怎样抓住关键信息、如何理解纪实文学的真实性等。对于阅读能力相对较强的留守初中生，学习任务可以是积极主动地分析并且探讨书籍中反映的历史背景及时代意义，结合当时的社会环境来分析对于中国革命的宣传作用以及在国际上所产生的影响。分层任务的设计能够确保每一个城乡结合部留守初中生都能够自己的能力范围内完成相对应的学习任务，同时又能够得到适当的挑战及提升，教师在此环节要注重根据学生任务完成的情况来提供针对性的指导与反馈，以此来获得事半功倍的教学效果。

### （三）呈现合作化学习驱动的任务群

合作学习是一种以学生为中心的课堂教学策略，能

够促进学生之间的交流与互动，培养良好的团队合作能力与沟通能力。教师在城乡结合部留守初中生整本书阅读学习任务群的设计过程中，可以引导学生通过小组讨论与分工合作等多样化的方式，促使其相互启发、相互帮助，共同解决阅读过程中遇到的各项问题，以此来提升学生阅读的效率以及理解深度。

以《儒林外史》的整本书阅读教学为例，这是一部描绘明清时期士人生活与精神状态的经典讽刺小说，在任务群的设计过程中要注重将学生分成若干小组，每一个小组的学生需要选择书籍中的一位或者几位主要的人物展开深层次研究，其中主要包括范进、匡超人以及杜少卿等。各小组成员在这一任务中需要分工合作，如有的学生负责去阅读关于这些人物的章节，有的学生则负责查找相关的文化背景资料，还有的学生则负责整理小组的讨论内容并完成报告的撰写<sup>[4]</sup>。就比方说在研究范进时，小组成员要共同探讨书籍中对于范进的描写，分析在中举前后发生的巨大变化以及这些变化所反映的社会现实。学生在小组合作学习活动中可以通过讨论范进的生存状态、心理变化以及对于科举制度所产生的依赖心理，并在此基础之上尝试结合明清时期的社会背景，从而深刻理解并且掌握该人物形象的典型性。各小组成员在此活动中要注重分工合作，如一部分学生要负责去梳理范进在中举前后的生活细节，还有一部分的学生则需要去查找与明清时期科举制度相关的资料，并积极主动地分析和探讨范进的遭遇与当时社会背景之间存在的密切联系。学生在小组讨论的过程中能够相互启发，共同分析并且探讨人物形象的复杂性及深刻性，还能够提升学生的阅读能力及文学素养，逐渐形成良好的团队合作能力及创新思维，使留守初中生在整本书阅读的过程中获得更多的知识与乐趣。

#### （四）创设情境化实践导向的任务群

在城乡结合部的初中语文教学实践中，情境创设是提升学生学习兴趣及参与度的关键策略，教师在整本书阅读学习任务群的设计过程要注重构建与书籍内容紧密相关的教学情境，以此来帮助学生更加深入地理解文本内容，增强自身对于书籍中情感以及主题的共鸣。这种情境可以基于学生的生活实际、社会热点或者文化背景，能够丰富学生的阅读体验，还能够培养良好的问题解决能力与批判性思维能力。

以《简·爱》的整本书阅读教学为例，这一书籍属于一本经典的文学作品，其内容中涵盖了爱情、自尊与

社会阶层等多个主题。为了帮助留守初中生在整本书阅读的过程中产生强烈的情感共鸣，教师要注重创设与其内容相关的教学情境，例如：假如大家是主人公，会选择如何去面对实际生活中遇到的各种困境呢？要求学生在阅读书籍时结合自己的实际生活经验以及价值观念，思考主人公在面对罗切斯特的秘密、舅妈的虐待以及桑菲尔德庄园的火灾等各种困境时的选择以及行为<sup>[5]</sup>。当然，在具体的教学实践环节还可以组织学生积极参与角色扮演的活动，要求学生分别扮演小说中简·爱、罗切斯特、海伦等不同角色，通过模拟对话与场景表演来探讨这些人物在特定情境下的心理变化以及行为选择。就比方说简·爱在得知罗切斯特已有妻子之后的反应，学生可以通过模仿这一场景来分析并且探索主人公面对爱情与自尊的冲突时如何做出选择。当然，学生在任务参与的过程中还能够深层次理解并且掌握主人公的性格特点及情感世界，体会小说所揭示的社会现实以及人性的复杂，同时能够助力学生整本书阅读能力获得有效提升。

#### 结语

综上所述，在城乡结合部初中语文教学中，通过设计与实践整本书阅读学习任务群，能够有效激发留守初中生阅读的兴趣，逐步增强自身阅读理解能力以及实践能力。在具体的教学实践环节要注重深化任务群的设计，优化课堂教学实践，旨在为城乡结合部留守初中生的知识学习与全面发展提供更加科学且有力的支撑，同时能够进一步推动教育资源的均衡发展。

#### 参考文献

- [1] 林岚. 学习任务群背景下初中语文整本书阅读教学的实施策略[J]. 新课程导学, 2025, (02): 23-26.
  - [3] 韦凤娣. 基于任务群构建视域下初中语文“整本书阅读”教学策略——以《海底两万里》为例[J]. 学语文, 2025, (01): 11-14.
  - [3] 凌玉芬. 初中语文整本书阅读学习任务群教学研究——以《朝花夕拾》为例[J]. 中学课程辅导, 2024, (30): 21-23.
  - [4] 尹顺宁. 初中语文整本书阅读学习任务群教学实践[J]. 亚太教育, 2024, (19): 186-189.
  - [5] 雷雯尧. 学习任务群视角下的初中语文整本书阅读教学研究[D]. 吉林外国语大学, 2024.
- 基金项目：本文系江西基础教育研究课题2024年度一般课题《城乡结合部留守初中生整本书阅读学习任务群的实践研究》的成果论文。