

初中语文教学中培养学生批判性思维能力的路径探索

宋会莲

江西省赣州市宁都县第一初级中学

摘要：本文主要聚焦初中语文教学里培养学生批判性思维能力的路径探索，首先阐述培养批判性思维能力对提升学生语文综合素养、激发其创新精神以及促进学生全面发展等方面的重要意义。接着提出自主性、开放性和循序渐进这三项培养原则，强调尊重学生主体地位、营造开放环境以及遵循认知规律的必要之处。最后详细介绍问题导向教学法、讨论与辩论教学法、案例分析教学法和项目式学习法等培养路径，还结合初中语文统编版教材中的具体课文开展教学举例分析，目的是为初中语文教学有效培养学生批判性思维能力提供理论支持与实践参考。

关键词：初中语文；批判性思维能力；培养路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.186

引言

在如今知识大爆炸且信息快速更新换代的时代，批判性思维能力已经成为个体适应社会发展与终身学习的核心素养之一，对于初中学生来讲，这个阶段是他们思维能力发展的一个关键时期，语文作为基础教育当中的重要学科，承担着培养学生语言能力、思维能力以及人文素养的多重任务。然而，传统的初中语文教学常常侧重于知识的传授和记忆，忽略了对学生批判性思维能力的培养，致使学生在面对复杂文本和现实问题的时候，缺少独立思考、分析判断以及创新解决问题的能力。培养学生的批判性思维能力，不但有助于提升学生的语文综合素养，让他们在阅读、写作和口语表达等方面取得更优成绩，还能激发学生的创新精神，为其未来的学习和职业发展筑牢坚实基础。同时，批判性思维能力的培养也和学生的全面发展紧密相连，能够帮助学生形成正确的价值观和人生观，提高他们的社会适应能力和决策能力。所以，探索初中语文教学中培养学生批判性思维能力的有效路径有着重要的现实意义和教育价值。

一、初中语文教学中培养批判性思维能力的重要性

(一) 培养批判性思维能力有助于提升学生的语文综合素养

批判性思维能力属于学生语文综合素养重要组成部分，对学生语文学习具备多方面促进作用。在阅读环节当中，具备批判性思维的学生不会局限于文本表面意思，会深入剖析文章的结构、语言运用和思想内涵，进而更精准把握作者的意图和情感，提升阅读理解的深度与广度。在写作方面而言，批判性思维能让学生从不同角度去审视主题，挖掘新颖的观点以及素材，让文章更具逻辑性和独特性。批判性思维有助于学生在口语表达时清晰且有条理地阐述自身观点，还能对他人的言论进行合

理分析和有效回应，提高语言表达的准确性与说服力。

通过培养批判性思维能力，学生在语文学习的各个方面都能得到锻炼和提升，进而形成良好的语文综合素养。

(二) 培养批判性思维能力有利于激发学生的创新精神

创新是推动语文学习与社会发展的重要动力源泉，批判性思维则是激发创新精神的关键影响因素。在初中语文教学过程当中，培养学生批判性思维能让他们敢于突破传统思维的固有束缚，对现有的知识和观点展开质疑与反思。这种质疑和反思能够推动学生积极主动去探索全新的知识和方法，找寻解决各类问题的不同途径办法。当学生于语文学习期间碰到具体问题时，批判性思维会引导他们从多个不同角度去进行思考，进而提出独特新颖的见解和解决方案。这种创新思维的培养不但有助于学生在语文学习里取得更为优异的成绩，还能为他们未来的学习和工作筑牢坚实稳固的基础，使他们在面对各种各样的挑战时能够灵活运用创新思维去解决实际问题。

(三) 培养批判性思维能力能够促进学生的全面发展

培养批判性思维能力并非只局限于语文学习领域，其对学生全面发展有着深远影响。学习过程中批判性思维可助学生提高学习效率与质量，让他们学会独立思考和自主学习，生活中批判性思维能使学生更好理解和分析社会现象，进而形成正确价值观和人生观。具备批判性思维的学生能对信息进行准确判断和筛选，不会盲目跟从他人观点并做出更理性决策。此外，批判性思维还可培养学生团队合作精神和沟通能力，让他们在与他人合作时，发挥自身优势且尊重他人意见建议，所以，在初中语文教学中培养学生批判性思维能力是促进学生全面发展的重要途径。

二、初中语文教学中培养批判性思维能力的原则

（一）自主性原则

自主性原则着重突出学生在批判性思维能力培养过程中的主体地位，在初中语文教学当中，教师需充分尊重学生的自主意识，促使学生成为学习与思考方面的真正主人，学生只有主动参与到各类学习活动之中，才能够切实发挥自身的思维能力，对所学内容开展深入的分析与判断工作。教师要积极引导學生进行独立思考，鼓励他们大胆提出自己的观点与疑问，而非直接告知他们问题的答案。通过自主思考学生能够逐步形成属于自己的思维方式和判断标准，进而有效提高自身的批判性思维能力。与此同时，自主性原则还要求教师为学生提供充足的自主学习空间和时间，让学生能够依照自己的兴趣与需求去进行学习和探索活动，如此学生才能在自主学习的过程当中持续挑战自我，激发批判性思维的灵感火花。

（二）开放性原则

开放性原则强调的是初中语文教学当中要营造开放教学环境与氛围，鼓励学生从不同角度去思考问题并接纳不同观点意见。语文教学内容具备丰富多样性与开放性特点，教师应充分利用此特点引导学生突破传统思维局限拓宽思维视野。开放性原则体现在教学内容、教学方法以及教学评价等多个方面。教学内容方面，教师可引入不同类型文本和资料让学生接触多元思想和文化；教学方法上，教师可采用讨论、辩论、探究等多种教学方法激发学生思维活力；教学评价上，教师要注重评价多元化和开放性鼓励学生发表不同见解，对学生创新思维和独特观点给予肯定和鼓励。通过实施开放性原则，学生能够学会尊重不同观点培养包容开放心态，进而提高批判性思维能力。

（三）循序渐进原则

循序渐进原则在初中语文教学中要求依据学生认知水平与思维发展规律，逐步培养学生批判性思维能力。批判性思维能力培养是个长期过程没办法一蹴而就，教师要从学生实际情况出发去制定合理教学目标和计划，分阶段有步骤地开展教学。教学过程中，教师要先引导学生掌握分析综合比较归纳等基本思维方法和技巧，之后再逐步引导学生对复杂问题进行深入思考和分析。同时，教师要关注学生个体差异，根据不同特点和需求采用不同教学方法和策略，确保每个学生都能在自身基础上得到发展。通过实施循序渐进原则，学生能在逐步提

高批判性思维能力过程中，建立起学习信心和兴趣，为今后学习和发展打下坚实基础。

三、初中语文教学中培养学生批判性思维能力的路径

（一）问题导向教学法

问题导向教学法是把问题当作核心来引导学生主动思考探索知识的教学方法。在初中语文教学中运用这种方法时教师要精心设计问题，设计的问题须具备启发性、开放性和层次性，以激发学生好奇心与求知欲。教学过程中，教师要鼓励学生积极参与问题的讨论和解答，引导学生从不同角度去思考问题，从而培养学生分析、推理和判断能力。同时，教师要及时给学生反馈并给予指导来帮助學生深化对知识的理解和掌握，通过问题导向教学法，学生能在解决问题过程中逐渐形成批判性思维能力。

例如，在初中语文统编版（2024）八年级上册第三单元第11课《三峡》教学过程中，教师可以运用问题导向教学法来培养学生批判性思维能力。首先，教师提出这样的问题：“作者为什么先写山而后再写水？”以此引导学生思考文章结构安排与写作意图，学生在思考这个问题的时候，会去分析山与水的特点以及它们相互之间的关系，进而理解作者写作的逻辑思路。接着，教师进一步提出问题“‘虽乘奔御风，不以疾也’这句话运用了什么样的表现手法以及起到了什么作用？”，让学生对文本当中的语句展开深入分析，体会作者的语言艺术特色。在讨论问题的过程之中，学生可能会提出各不相同的观点，教师要鼓励学生大胆地进行表达并且引导学生对不同观点分析评价。最后，教师可以提出开放性的问题：“如果你是文章作者，你会采用何种方式描写三峡的景色？”激发学生的创新思维来培养其批判性思维能力。

（二）讨论与辩论教学法

讨论与辩论教学法是组织学生开展讨论和辩论活动，让学生在交流碰撞中深化对知识理解，并培养批判性思维能力的教学方法。在初中语文教学当中运用这种方法时，教师需要挑选合适的讨论与辩论话题，话题得具备争议性和现实意义从而引起学生兴趣与关注。在教学过程中，教师要引导学生积极参与讨论和辩论环节，鼓励学生大胆发表自身的观点和看法，同时也要尊重他人所提出的意见和建议。教师要对学生在活动中的表现进行及时评价和总结，引导学生学会倾听分析以及评价他人

的观点，以此提高学生的批判性思维能力和语言表达能力。

例如，在初中语文统编版（2024）八年级上册第四单元第16课《白杨礼赞》教学过程中，教师可采用讨论与辩论的教学方法，教师提出：“白杨树的象征意义是否可以有其他解读？”这样的话题来组织学生开展讨论，学生们会从不同角度发表自己对于白杨树象征意义的观点。有的学生觉得白杨树象征着北方的抗日军民；有的学生则认为白杨树还能象征坚韧不拔的精神品质。在讨论过程中，学生们会对不同观点进行分析和评价，以此深化对文章象征意义的理解。接着，教师组织学生进行“在现代社会白杨树所代表的精神是否仍然重要”的辩论，让学生在辩论中进一步思考白杨树精神的现实意义。通过讨论和辩论，学生能够学会从不同角度去看待问题，并培养批判性思维能力和团队合作精神。

（三）案例分析教学法

案例分析教学法指的是选取有代表性案例引导学生分析研究，以此培养学生批判性思维与解决问题能力的教学方法。在初中语文教学当中运用这种方法时，教师需要选择合适且与教学内容紧密相关、具有典型性和启发性的案例。在教学过程里面，教师要引导学生深入分析案例，涵盖案例的背景、问题以及解决方案等方面。教师要鼓励学生提出自己对于案例的观点和看法并进行评价与反思。通过案例分析教学法，学生能够学会运用所学知识去分析和解决实际问题，进而提高自身批判性思维能力与实践能力。

例如，在初中语文统编版（2024）七年级下册第三单元第11课《山地回忆》教学过程中，教师可以运用案例分析教学法，教师选取文中“妞给‘我’做袜子”这一具体案例引导学生进行分析，教师提出：“妞为什么要给‘我’做袜子以及这体现了妞怎样的性格特点？”的问题，让学生对案例深入思考。学生在分析过程当中，会结合文章背景和人物语言动作等描写，理解妞善良淳朴的性格特点。接着，教师进一步提出“从‘我’和妞的交往中我们可以得到哪些启示”的问题引导学生对案例反思和总结，在讨论过程中，学生们会发表不同的观点，教师要鼓励学生深入探讨培养学生批判性思维能力。最后，教师可以引导学生把案例中的启示运用到实际生活中提高学生实践能力。

（四）项目式学习法

项目式学习法是让学生参与完整项目，在项目实施过程培养批判性思维、团队合作和实践能力的教学方法。在初中语文教学运用此方法时，教师要设计合适项目，该项目应具备明确目标、任务和要求以便学生运用知识解决实际问题。教学过程中，教师要引导学生进行项目规划、实施和评估并鼓励自主学习与合作学习，教师还要对学生项目成果及时评价反馈来帮助学生总结经验提高学习能力和综合素质。

例如，在初中语文统编版（2024）七年级上册第五单元“活动·探究”任务一“体会人与动物的关系”教学中，教师可以引导学生开展以下活动。首先，让学生们分组去确定项目主题，如“宠物与人类的情感纽带”“野生动物的保护现状”这类，然后学生们通过查阅资料、实地调查等方式来收集相关信息。在收集信息的过程当中，学生们会对人与动物的关系展开深入思考，并培养批判性思维能力。接着，学生们对收集到的信息进行整理与分析，撰写调查报告或者制作手抄报，在这个过程中，学生们会学会运用所学知识去解决实际问题，并提高实践能力。最后，各小组进行项目成果的展示与交流，学生们可以对其他小组的成果给出评价和建议，进一步培养批判性思维能力与团队合作精神。通过项目式学习，学生能够更加深入地体会人与动物的关系并提高综合素质。

结语

总的来说，在初中语文教学中培养学生批判性思维能力是意义深远且刻不容缓的任务。问题导向教学法、讨论与辩论教学法、案例分析教学法和项目式学习法等培养路径的提出以及实践案例分析，为初中语文教师提供了丰富教学策略和方法方面的参考。这些路径和方法相互补充且相互促进，能在不同教学情境中发挥独特作用，有助于学生逐步形成批判性思维习惯和能力。不过，培养学生批判性思维能力并非能够立刻取得效果，需要教师长时间努力和持续坚持。因此，教师要不断更新自身教育观念提高批判性思维素养，灵活运用各类教学方法和策略为学生创造更多思考与实践机会。

参考文献

- [1] 林点. 基于批判性思维培养的初中语文文本解读教学研究[D]. 塔里木大学, 2025.
- [2] 杜菁锋. 中学语文阅读教学中批判性思维能力的培养途径[J]. 贵州教育学院学报, 2004, 20(5): 77-81.