

# 基于素养导向的初中历史教学评一体化路径探究

王品

辽宁大连市第二十八中学

**摘要:** 当今时代下,如果想要让初中历史教学实现教学评一体化,教师就应该在教学中对核心素养的教学理论有充分理解,将评价渗透到整个教学活动,并对评价的方式做出创新和丰富。同时,明确学生在课上的主体地位,采用多样化的教学方式,指引学生对课堂所学知识进行总结,科学的开展师生互评工作,让教学评一体化能够在初中历史课堂上得到有效落实。此外,教师还需构建过程性评价体系,基于信息技术完成及时反馈,充分发挥出历史科目具有的育人效果。

**关键词:** 素养导向; 初中历史; 教学评一体化

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.009

## 引言

随着新课标的逐步推进,教学评一体化模式开始被广泛运用,其能够满足新课标提出的不同需求,同时也和核心素养的有关理念相契合。更为关键的是,此模式可以让学生的认知能力获得提升,并突出学生课上的主体地位。教师能够通过不同活动来激发出学生的潜能,让其借助自主学习与探究的方式实现自身核心素养培养。并且,通过参加不同教学活动,学生还能够实现学习眼界的开拓,实现文学及历史素养的提升,给思维能力的增强打下基础。唯有如此,教师才能够实现培养目标,将教学评一体化具有的优势体现出来。基于教学的特点及价值,帮学生理解并掌握更多的知识,促进其更好的成长与发展。

### 一、教学评一体化模式落实的重要性

#### (一) 有助于实现教学评价理念改革

近些年,我国在教育教学方面积极寻求改革和创新,努力推行德智体美劳全面发展的素质教育。但在以往的教学模式当中,教师通常会分数作为对学生唯一的评价标准,这对学生健康且全面的发展是十分不利的。所以,教师应该积极寻求教学评价理念的优化和创新,让教学评价能够客观且公平,进而达到素质教育提出的要求。初中是学生形成正确人生观和价值观的重要阶段,教师应该对该阶段的教学予以重视,尤其是历史教师,历史科目具有独特的育人功能,其对学生以后的学习和发展有着重大意义<sup>[1]</sup>。所以,在初中历史的教学当中,教师应该将教学评价落实好。采用教学评一体化的教学模式,让评价能够贯彻教学活动的全过程,这样教师就能够充分了解学生在课上的表现,在教学期间对学生进行多方面的评价,改变以往将成绩作为主要依据的评价指标,

将教学评价具有的反馈、导向及激励作用发挥出来,借此完成教学评价理念的改变及优化。并且,教师除了要注重教学设计以外,还应该对学生的评价予以重视,推动学生更为全面的发展。

#### (二) 有助于践行新课标要求

在初中历史教学当中,落实教学评一体化模式,是对新课标所提要求的落实,能够对学生实现历史素养培养的同时,真正达成立德树人的目标。自新课标提出以来,教师对学生的培养悄然发生着变化,从以往的“三维目标”逐步转变成“五个核心素养”,开始要求学生知识本位转化为素养本位。但在以往的历史教学中,因为知识数量相对较多,导致教师通常会采用灌输式的教学方式,把重点放到知识是否讲授完成上,只是要求学生把知识进行单纯的记忆和背诵即可,并未将学生整体素养的培养予以重视。如果能够将教学评一体化运用到教学中,学生在结束课上学习后,还能够基于教师的评价进行自测,对自己的学习效果有充分了解,针对学习目标,找出自身在哪部分存在不足,进而采取一些补救的措施,以实现历史核心素养的提升。

#### (三) 有助于提升历史教学质量

在当代教育环境中,教学评一体化模式已经在各阶段教学中得到普及,初中历史亦是如此。而在初中历史教学当中真正落实教学评一体化,是每个历史教师应该思考的问题,同时也是需要面对的一项挑战<sup>[2]</sup>。教师应该对自己的教学理念进行更新,并基于已有教学经验,对教学评一体化的内涵做深入理解。在备课期间,教师需对有关知识进行补充,开展教学设计的重新构思,思索怎样将教学活动和评价进行结合,逐步对教学评一体化模式进行有效运用。在该过程当中,教师能够深化对

新课标的了解,并确定历史教学的重点及难点,针对历史基础知识和教育理论展开深度学习,借此完成自身能力及素质的提升,变成专家型的历史教师。基于教学评一体化模式,教师能够对学生的学习情况进行实时关注,学生也能够主动参与到活动中,以此增加教师和学生的互动,这样历史课堂的氛围会更为融洽,为最终的教学效果及质量提供保障。

### 二、素养导向下初中历史教学评一体化的路径探究

#### (一) 开展教学目标设计,引导学生精准学习

在初中历史的教学,教师如果想让教学效果有所保障,就应该做好教学目标的设计,帮助学生找到准确的方向开展自学,同时为教师后续落实教学评价提供一定的导向指引,给初中历史课堂上运用教学评一体化模式奠定基础。在以往的教学,部分教师在开展历史教学时,针对教学目标的设计通常较为宏观,这就造成学生在自学时难以有较为明确的方向,当然这也会影响到教师最终的教学评价。结合上述情况,教师在开展初中历史教学时,应该结合学生真实情况及授课内容来开展教学目标设计,借此指引学生实现精准学习,充分发挥出教学评一体化教学模式具有的作用,对学生的核心素养进行培养。

例如,在开展《甲午中日战争与列强瓜分中国狂潮》这部分内容的教学时,教师能够基于教学的情况及学生真实需求,对该课程的教学目标加以设计。具体来说,教师能够从两个层面来开展教学目标的设计。首先,在知识和能力层面,教师在设计教学目标时,应该引导学生对甲午中日战争的起因、过程和结果进行充分了解,同时针对《马关条约》的内容及影响加以明确。对此,教师所设计的教学目标应该让学生开展小组合作探究学习,结合有关的史料对甲午中日战争所产生的影响进行分析,借此增强学生在史料分析方面的能力<sup>[3]</sup>。其次,在情感态度和价值观层面,教师在开展教学目标设计时,应该指引学生深入感知邓世昌为国家牺牲自己的精神,真正实现对其爱国情怀的培养。教师通过上述教学目标设计,可以让教学设计变得更为完善,指引学生开展精准学习,进而实现对其核心素养的培养。

#### (二) 落实小组合作教学,鼓励学生总结评价

在教学评一体化模式当中,“评”是其中非常重要的环节,不只有教师对学生日常学习表现的评价,也包含着学生对课上知识的总结评价,这样一来,学生就能

能够对课上所学知识有进一步理解,进而开展更为高效的学习,完成自身核心素养的培养。而想要达成这个目标,教师就应该对教学方式合理的设计,促使学生主动参与到课上的学习中,并深化对知识的理解,进而给出更为可靠的总结评价。针对于此,教师在开展初中历史教学时,应该采用小组合作这一教学方式,要求学生以小组的形式开展沟通与讨论,帮助其实现发散思维的提升,同时学生通过开展小组交流,还能够实现史料分析、历史解释及家国情怀这些不同核心素养的培养<sup>[4]</sup>。

例如,在开展《五四运动》这部分内容的教学时,教师应该从人数和结构两方面入手,做好学习小组的划分,以此促使学生开展高效的小组合作学习,为历史课堂的教学质量提供保障。首先,在人数的划分上,教师应结合班里学生的人数,及其自身的教学水平来进行划分,这样小组数量就能够在自己所掌控的范围内,并引导学生完成小组合作与沟通。其次,在结构的划分上,教师应该做好组员及记录员的划分,以此来保障小组合作教学的效果。其中组长需引导组员针对议题展开讨论,并做好秩序的维护,记录员则负责对观点进行记录,并完成资源搜集,其他组员则需相互讨论,然后发表自己的意见。教师借助上述方式,将小组合作教学进行落实,能够充分体现出小组合作学习的效用,并促进学生更好地成长和发展。在结束对小组的划分后,教师能够安排一些小组合作形式的任务。对于本课程内容,教师在开展小组合作任务的设计时,能够从以下方面展开,要求学生明确“五四运动”发生的背景、起因和结果,并深入感悟五四精神,将新旧民主主义革命进行区分。上述任务设计,能够促使组员基于任务开展沟通与讨论,并找出有关的史料对观点进行验证。另外,教师还应该在教学结束前,要求各组选出一名代表,对课堂所学的内容进行总结,并将自己的看法及依据都说出来,教师需要在旁进行观察和引导,帮学生解决碰到的难题。在该过程当中,学生的历史思维、史料分析及爱国情怀能够得到培养,同时教学评一体化模式的作用也能够得到发挥,帮助学生实现理解和学习能力的提升。不只这样,教师也能够把学生课上表现放入到评价内容中,以便充分了解学生知识的掌握情况,及其学习态度,为开展后续教学打下基础。

#### (三) 基于学生真实情况,合理设计评价标准

在运用教学评一体化的教学模式中,历史应该基于

学生的真实情况,不可对所有学生都运用同个评价标准。每个学生在学习能力、学习天赋和知识储备上存在差异,假如教师运用相同的评价标准,就可能会打击到一些学生的学习积极性,进而给这些学生的成长和发展造成影响。所以,教师在开展教学时,应该基于学生的真实情况,设计出个性化的评价标准,使每个学生都能够发现自己的进步和成长,感受到学习带来的乐趣,在推进课程开展的基础上,实现对学生核心素养的培养。教师能够基于学生的真实情况开展分层,对于成绩和历史理解能力都相对较好的学生,教师应将其规划到优等生层次,该群体的评价标准应将能力保持作为基础,着重对学生平时的表现及活动参与情况进行观察,让学生能够长期保持较高的水准。上述层次的学生能力相对较强,只需将学习状态和态度保持好,就能够实现核心素养的培养,真正做到有效地进步。而针对成绩相对中等,且历史理解能力一般的学生,教师应该将其划分为普通生层次。该学生只有在学习成绩及平时表现中有较为显著的进步,才能够体现出教学方式的作用,证明自己学习的方向和状态并没有错误。而在面对一些成绩和历史理解能力都相对较差的学生时,教师能够将其划分到后进生的层次。针对该层次学生,教师应该将评价的标准围绕基础巩固,对学生成绩提高和活动参加情况进行重点观察,引导学生积极加入到历史的学习中,完成对基础知识的巩固,如此除了能够帮学生学习问题以外,还能够一定程度上培养学生的核心素养。可见,教师通过设计个性化的教评标准,可以将教学评一体化模式具有的作用发挥出来,进而对学生核心素养的培养起到促进作用。

#### (四) 创建家校协同机制

在初中历史的教学,创建家校协同机制,主要是为了打破历史教育在时空方面的局限,让家国情怀培育能够拓展到生活中,进而完成知识融入、情感共鸣和行动落实。结合教学评一体化理念,学校方面应创建资源共享平台,把家中的先辈阅历、社区的历史底蕴作为历史拓展素材。教师能够指引学生在一些重要时间点搜集家族迁移史,并通过影像记录和口述事迹来感受个人命运与国家发展之间的联系。在带领学生对区域文化遗产进行考察时,应该诚邀社区的老人来充当“历史讲解员”,完成古建筑印记和历史事件的相呼应。家庭参与不可只局限在作业的监督上,还需要将自己放在共同价值观培育人的角色上。家长能够借助平时对话将改革开放的经

历进行讲述,或是在完成历史纪录片的观看,以平等的角度和孩子展开沟通,借此让历史知识从课本逐步走入到学生的生活。而社会资源的参与需要围绕实践领域的创新与拓展。

例如,在开展“夏商西周王朝的更替”这部分内容教学时,就能够借助一些社会资源,即博物馆能够开展一些文物修复体验类活动,纪念馆策划沉浸式的历史情景剧,给学生感知文明提供机会,让其能够在触摸到青铜器或模拟历史抉择中,自主形成“传承文化根脉”的意识。评价体系需对三方视角进行整合,教师应结合课上观察对学生史料解析情况展开观察,家长需对孩子传统文化态度的改变进行及时反馈,社区人员则需评估学生参加历史保护实践的责任感,这种多个维度的成长记录,能够让学生的家国情怀培养效果更为立体。此外,为了加深家校协同机制,学校方面还应增设“家庭历史档案袋”项目,让学生和家中长辈对家谱、老照片及口述史进行整理,教师则定期开展“家族故事分享会”,将微观的历史和宏观的叙事进行结合。家长通过对“亲子历史剧”的角色演绎,在还原历史场景中对学生的批判性思维进行培养。

#### 结语

总之,在初中历史教学当中运用教学评一体化模式,其可以把教师的教、学生的学和评价过程进行整合,除了能够提高教学的效率以外,还能够推动学生更为全面的发展。在运用教学评一体化模式时,教师应对教学目标进行设计和优化,保障三者能够紧密联系和彼此促进。

#### 参考文献

- [1] 王印勤. 教学评一体化,为初中历史教学评价“导航”[J]. 教育家, 2025, (01): 65.
- [2] 胡娟. 新《课标》背景下初中历史教学评一体化教学策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (15): 166-168.
- [3] 郑光辉. “教—学—评”一体化下初中历史教学评价策略[J]. 亚太教育, 2024, (14): 150-152.
- [4] 文尾英. 基于核心素养的“教学评一体化”教学设计研究——以初中历史教学设计为例[J]. 新教育, 2024, (16): 91-93.

基金项目: 本文系2023年度大连市教育科学规划课题,《素养导向的初中历史教学评一体化研究》(课题编号JXP202324)的研究成果。