

人工智能环境下提升初中学生英语学习有效性的研究

王淑琴

九江市八里湖新区兴城学校

摘要：计算机与互联网等技术的飞速演进，为人工智能的进步提供了强劲动力。在此技术浪潮推动下，初中英语教学模式的创新性变革，不仅赋能教师于课前准备环节精准定位教学目标，还支撑教师在课堂教学阶段创建高效课堂，并推动教师在课后评估阶段完善教学结构，最终实现培养学生听说读写综合能力的目标。本文聚焦人工智能环境下初中英语教学模式的转型，深入探讨其变革意义与实施策略，旨在充分释放人工智能潜能，切实提升初中英语教学质量。

关键词：人工智能；初中学生；英语学习；教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.036

引言

伴随人工智能技术的飞速演进，其在教育领域的渗透日益深入，为初中英语教学创造了前所未有的变革契机^[1]。传统教学中存在的学情判断偏差、教学方式单一、学生参与不足等难题，在人工智能技术的支撑下有望获得有效应对。如何依托人工智能技术创新教学范式，适配学生个性化学习诉求，增强英语学习实效，已成为当前初中英语教研的核心议题。

一、人工智能环境下提升初中学生英语学习有效性的意义

（一）有助于精准把握教学目标

人工智能技术持续发展，在此大背景下，初中英语的教学方式应从课前开始进行创新，这就需要教师依靠智能化平台来进行教学设计、整合教学资源、安排学习任务，还要引领学生经由自主研究去发现问题，完成学习目标。具体来讲，教师可凭借平台功能展开即时评定，或者运用自动化评分机制精准确定学习情况，牢固对接初中英语教学目标，清楚课堂教学的关键之处，从而改善教学设计的水平，并为整个教学流程确定方向。教师需要按照既定的教学方案，事先从智能系统里挑选适合教材的视听资料以及拓展学习资源，再把使用权交给学生，从而满足学生的个性化需求。此外，教师要遵照教学目标来规划课前预备活动，可以按照课程进程安排词汇句型跟读、音标训练或者影视片段配音之类的任务，让学生事先了解知识内容，快速进入学习状态，进而养成自主预习的良好学习习惯。

（二）有助于构建高效英语课堂

在人工智能的大环境下，初中英语教学方式的变化体现在课堂上，就是教师把课前收获整合起来，有效拆分教学任务，依托人工智能平台，通过人机对话、语音矫正、游戏化任务、即时分析、作业推演等方式，创造一个高效课堂。其一，教师用人机交互设置口语场景，

带领学生做对话训练，凭借AI助教马上给出的意见找到发音错误之处，通过及时改正来强化听说读能力；其二，教师依照学生的喜好之处，灵活选取游戏化任务，促使学生积极加入进来，从而增进他们的学习动力以及课堂互动水平；其三，教师通过人工智能平台给出的评价，从中发现学生的学习问题进行客观的分析，并将作业准确地发给学生，以帮助学生巩固所学的知识，促进知识结构的建立。

（三）有助于提高学生学有成效

随着人工智能的发展，初中英语的课堂教学方式也在不断地变化着，它由教师通过智能语音辨识、智能代理应用及海量数据处理等技术，实现对学习历程的全程动态捕捉，并据此对学生学习轨迹进行智能分析，并对其学习效果进行自动评估，从而减少教师教学负担，同时也增强了评估对于教学的促进作用。其一，教师采用智能发音评判系统，可以精确察觉每个人的发音差别，给出针对性改进建议，帮助学生补足短板；而且凭借数据统计功能找出发音普遍存在的问题，为教学规划以及模式更新给予客观依照。其二，教师通过仿真测试和智能作业批改功能，促使学生客观认识自己的真实水平，再通过智能推送机制，为学生找到合适的学习话题或者口语场景，从而提升他们的自主学习能力。

二、人工智能环境下提升初中学生英语学习有效性策略

（一）借大数据分析技术，满足学生差异需求

人工智能环境下改善初中英语教学效率重点是利用它的技术优势来创新教学形式，冲破传统的限制，切实加强学生的主体地位。要促使学生由被动变为主动去学习，教师就要依托人工智能平台的大数据分析功能，深入分析每个学生的学习喜好、不足之处以及擅长之处，然后针对每一位同学精心规划出独一无二的学习路线。教师可以把学习内容转变成多种多样的数字资料放到平

台上,让学生自行操作,带领他们依照自己的学习路线开展学习活动。这样一来就既能准确地适应不同层次的需求,又能全面地加强学生的英语综合能力^[2]。

以人教版八年级英语下册“Unit 6 An old man tried to move the mountains.”为例,具体实施可分为以下两步:

1. 精准采集分析数据,创建个性化学习路径

教师利用人工智能平台,把学生课前词汇测试、课上答题互动以及课后作业出现的错误模式等数据融合起来。例如,从这些数据中发现,有些学生把“try to do”和“try doing”混淆,有的学生在讲故事的时候逻辑性不强。针对这种情况,平台为那些词汇掌握不好的学生规划出一条“辨析词汇差异—模仿例句写作—情境化运用”的渐进式个性化学习路线;而面对需要提升表达能力的同学,则设计成“梳理故事思维导图—填写关键句子—完成完整讲述”的分步任务,这样就能让每个学生的个人化学习路径准确对应到自己的薄弱之处。

2. 上传分层学习资源,布置分层次预习任务

按照个性化学习途径中各个层级所设定的目标,教师将会在人工智能平台上上传相对应的分层教学资料:基础层级有“单元核心词汇表(包括音标例句)”、“课文动画跟读素材”、“简易问答形式的预习引导”,这样做旨在让学生掌握主要的知识点;提升层级提供了“简化的神话延展读物”、“不同时态之间的对比练习题目”以及“带有句型提示的角色扮演剧本”,用以引导学生进一步加深对文章的理解程度;拓展层级安排了“不同文化背景下的神话比较材料”、“故事续写的思维导图架构”以及“相关主题的英文歌曲欣赏”,这些均是满足能力较强学生的补充性拓展需求。平台可以依照学生所在的层级推送相应的预习任务,等到学生完成自己的任务之后就能马上得到反馈消息,教师也能通过该平台上获取的数据随时知晓每个层级学生的预习状况。

(二) 借即时信息反馈,提供个性教学指导

即时反馈属于人工智能的一大长处,能帮助教师迅速察觉并且改正学生的不良学习倾向,让他们的行为变得规范,从而保证所学的知识以及方法的正确性与科学性。在以人工智能推动初中英语教学方式变革的过程中,要想保证良好的学习效果,教师就要通过人机交流、声音辨别以及学生状况剖析等手段,用AI口语答题器或者游戏性质的学习任务来创建真实的语言环境,让学生开展听说读写全方位的练习。这个系统依靠即时回馈这一特点,准确找出语法上的错误之处并给出改进办法,清楚显示学生对于知识把握的程度,而且把分析结果动态地表现出来。这样就促使学生理性看待自己存在的不足之处,进而明显提升他们对英语的运用能力。

以人教版九年级全一册“Unit 1 How can we become good learners?”为例,为让学生自信表达,可实施如下教学:上课前,让学生用AI声音工具录下“我的学习小妙招”声音,平台自己识别错误发音,比如把“review”重音念错了,就出现音标对比图片并且有提供模仿读音;课堂上做小组对话模仿,用AI互动黑板演示“A问B怎样记单词”的情景,学生现场表达时系统实时检测语句结构错误,如“I remember them by taking notes”这种表达出现时,系统就会即时提醒“by后面要加动名词 doing”,还给三个相似例子当作参考。下课之后,平台会给每个学生生成一份“口语发展报告”,里面清楚地标明了常见的错误以及改善的地方,教师依照报告来执行个性化的教导工作:对于发音较差的学生,会提议他们去尝试“音标儿歌跟读”;至于那些在语法方面容易混淆的同学,则要完成一些“句型变换练习题”。所以,人工智能的即时反馈就像随身携带的教师一样,既能帮助学生立刻改正错误,又能协助教师开展更有针对性地引导。

(三) 借多媒体辅助教学,调动学生学习能动性

将人工智能引入初中英语课堂,主要是为了促进教师对知识的传递与教学结构进行革新,为学生创设符合学生实际需求的学习方式,从而有效地激发学生学习兴趣。在推进人工智能教育模式转型过程中,为了实现教学实践的紧密关联,要求教师深刻把握人工智能的核心特质,审慎评估各教学环节的可行性与实效性,精准对接初中生的认知兴趣特点,并有效驾驭多媒体教学手段。凭借形象的视觉图像、听觉资料以及动态画面等媒介,明显改善学习的融入程度,进而塑造出充满深度参与感、由兴趣引导的高效互动型英语教室,形成一种积极向上的学习氛围。这有益于加强学生主体的积极性,增强课堂专注力并推动学习能力的全面发展。

以人教版九年级全一册“Unit 13 We're trying to save the earth!”为例,为让学生更好地了解环保这个主题,教师可以利用多媒体来开展教学活动:上课之前用AI技术制作出动态的信息图,把“以前清澈见底的河”和“现在被污染的水域”两方面做对比,再加上简单的英文字幕,让学生快速抓住这一单元的大意;在上完半节课时,播放一段经过剪辑处理过的英文短片《小动物的家变了》,里面有垃圾满地的森林景象以及人们正在疏通河道的画面,之后再互动白板显示出三个启发性的问题:“What problems do you see?”、“What can we do to help?”、“How to say these actions in English?”,让同学们去观察思考并且试着用新学到的单词来讲述自己的想法;小组讨论时间到来时,则会展示出一些包含关键词提示的思维导图课件,比如像

reduce”、“reuse”、“recycle”等重点词汇，旁边配上相应的生活场景照片，比如少用塑料袋、用水壶反复装水、做好分类扔垃圾等，从而帮助大家打开思路大胆地说出自己对于环保的看法。课后可以布置“环保行动短视频”任务，让学生拍摄身边发生的环保行为，加上英文解说后上传到班级 AI 平台进行互评。借助这些多媒体形式，学生可以在真实情境里感受到语言的的实际用途，自然而然地被吸引进去并且积极发言，学习的主动性就会明显提高。

（四）借线上口语角功能，培养学生文化敏感

在人工智能的环境中，教师可以在课堂之前收集到丰富的演讲材料，为学生建立一个真正的语言输入和输出的口语练习环境，同时，还可以进行系统的线上口语练习，通过随机地为学生提供一对一的对话练习的方式，促进其口语交流能力的提高。在此过程中，教师要紧扣英语课程特点与跨文化交流能力培养目标，带领学生把学到的知识迁移到其他方面加以剖析、推断并作出决定，进而培养他们的文化敏感度，增强学习的获得感以及文化自信。

以人教版九年级全一册“Unit 9 I like music that I can dance to.”为例，为了引导学生在语言应用过程中认识到文化的多元性，教师可以规划一项活动：在线上口语角营造“跨国音乐交流会”的场景，学生随机成对之后，系统会推送来自不同国家的音乐片段，比如美国乡村音乐、拉丁舞曲或者中国民间乐曲，并且给出可供谈论的话题：“What kind of music do people in your nation enjoy? How does it mirror the daily existence there?”交流之际，人工智能还会恰当地给予一些文化方面的提示，如当学生谈及“Chinese folk music”之时，就提醒说：“跟国外的朋友交谈的时候，可以再加上古筝（guzheng）、二胡（erhu）等乐器的英文名称，这样他们才更容易懂得。”如果学生出现文化表达错误，把“京剧”翻译成“Beijing Opera”，那么系统就会提示更合适的“Peking Opera”的说法，并简单介绍一下它的文化地位。学生在这种交流中，既能操练“that/which 引导的定语从句”等语言要点，又能通过互动感受不一样的音乐背后所承载的文化内涵。

（五）借智能化评测系统，提高学生自主学习

人工智能驱动下，教师的职能由知识传递者转型为学习引导者，核心目标在于培育学生的自主性学习素养。在初中英语教学模式革新进程中，为更有效指引学生确立优质学习策略并提升其自学效能，教师显著强化了教学评价机制，充分利用智能评测体系展开评价活动。这就促使教师既需基于初中英语教学目标、课程构成、教

学方法及学生实际表现，构建科学量化的评价指标，客观评估教学成效并持续优化教学实践，同时必须借助智能化评测系统来提升评价结果的科学严谨性、客观性和完整性。这个智能评测体系可以让学生对自己当前的学习情况和缺点有一个清晰的认识，从而引导他们在智能化环境下学会如何进行自我反省、评判与归纳，以此来提升整体的学习效果^[3]。

1. 依托技术追踪数据，多维度评价学习成效

教师可以通过人工智能的大数据分析和行为追踪技术，来对学生上课的参与程度进行实时监控，还可以分析其合作意识强弱以及创新想法的产生情况等，进而评判出课堂教学所达成的效果以及学生的学习成果。针对上述各个层面的数据展开全方位的剖析之后，就可以较为完整地了解学生对于知识究竟掌握了多少，而且还能了解他们在学习过程当中表现出的各种综合能力，如此一来就能让评判依据变得更加充分。

2. 利用系统分析练习，掌握学情调整教学

教师要充分发挥智能化评测系统的功能，对学生上传的口语、阅读和写作练习进行自动分析，并对学生的个体和团体中的问题进行客观分析，为动态地调整教学策略提供依据。针对个体差异可以实施个别指导，面对共性问题则要在课堂上集中讲授，这样能提升教学的针对性。

3. 引导学生自我反思，强化语言应用能力

教师要注重引导学生养成自我反思和总结的意识，让学生学会自主利用人工智能平台上查询错误的题目，并对所学到的知识进行复习，以此来提高学生在生活中和学习中的语言应用能力。让学生通过反思认清自身不足，从而明确改进方向。

结语

综上所述，人工智能技术为初中英语教学模式的革新与完善提供了关键支撑，其优势贯穿课前准备、课堂教学与课后评估等全环节，显著提升了教学的精确性和课堂效率。借助大数据解析、实时反馈、多媒体资源支持、线上口语角以及智能评测等手段，不仅能适配学生的个体化学习需求，也有助于发展其自主学习能力和跨文化素养。未来应更深入探寻人工智能与英语教学的整合方案，持续优化技术应用形态，以不断增强初中生英语学习的实效性，促进学生核心素养全面发展。

参考文献

- [1] 冯菲. 人工智能背景下初中英语教学模式的转变策略研究 [J]. 教师, 2025 (1): 86-88.
- [2] 张生花. 人工智能在初中英语教学中的应用探究 [J]. 青海教育, 2024 (3): 32.