

提升初中生英语学习内驱力的策略研究

冯露

江西省宜春市上高县第四中学

摘要：教育改革持续推进与全球化交流日益频繁的当下，英语能力成为初中生综合素质的关键部分。但目前部分初中生英语学习内驱力不足，依赖教师督促与家长监督，学习缺乏主动性与持续性。基于此，本篇文章对提升初中生英语学习内驱力的策略进行研究，以供参考。

关键词：初中生英语；学习内驱力；提升策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.174

引言

全球化背景下，英语作为国际交流的重要工具，其学习对初中生未来发展至关重要。当前部分初中生存在学习动力不足、依赖外部监督等问题，导致学习效果参差不齐。内驱力作为自主学习的核心动力，直接影响学习持久性与成效。

一、初中生英语学习内驱力的重要性

（一）促进深度知识理解与长期记忆留存

初中生处于知识快速积累阶段，英语学习内驱力是推动深度理解与长期记忆的关键因素。具备内驱力的学生，会主动探索英语语法规则背后的逻辑、词汇在不同语境中的灵活运用。他们不满足于课堂表面的知识传授，而是通过自主查阅资料、分析例句等方式，挖掘英语知识的深层内涵。这种主动探索的过程，能激活大脑的多个认知区域，形成更为稳固的神经连接。在学习虚拟语气时，内驱力强的学生会主动收集不同场景下的虚拟语气例句，分析其表达的情感与意图，进而总结出虚拟语气的使用规律。相较于被动接受知识的学生，他们能更深刻地理解语法概念，在长期记忆中留下更深刻的印记，在后续的学习与运用中也能更加得心应手，为英语综合能力的提升奠定坚实基础。

（二）增强面对学习挑战的韧性

英语学习过程中，学生不可避免会遇到各种难题，如复杂的时态变化、大量的词汇记忆、难以理解的阅读材料等。内驱力如同学生内心的“动力引擎”，为其提供克服困难的勇气与毅力。当学生拥有强烈的英语学习内驱力时，面对挑战不会轻易退缩，而是将其视为提升自我的机遇。以背诵大量单词为例，内驱力强的学生会把背过程看作是丰富知识储备、提升语言能力的途径，即便遇到遗忘、混淆等情况，也会积极调整记忆方法，如采用联想记忆、词根词缀记忆等，

坚持不懈地完成背诵任务。这种在困难面前不低头、勇于挑战的精神，不仅有助于学生在英语学习中取得进步，更能培养其坚韧不拔的品格，对其未来的成长与发展产生积极影响。

（三）推动个性化学习路径的探索

每个学生都有独特的学习风格、兴趣爱好与优势劣势。英语学习内驱力能激发学生主动探索适合自己的学习路径，实现个性化学习。内驱力强的学生会更关注自身的学习需求与特点，根据自身情况调整学习策略与方法。有的学生对英语文化感兴趣，便会主动阅读英文原版书籍、观看英语电影，通过沉浸式学习提升语言感知能力；有的学生擅长逻辑推理，在学习英语语法时会注重构建知识框架，通过分析语法结构之间的逻辑关系来加深理解。这种个性化学习方式能够充分发挥学生的优势，弥补其不足，使学习更加高效。学生在探索个性化学习路径的过程中，还能培养自主学习能力与创新思维，为终身学习奠定良好基础。

（四）助力跨文化交际能力的提升

在全球化背景下，跨文化交际能力成为初中生必备的素养之一。英语学习内驱力是培养学生跨文化交际能力的重要驱动力。具备内驱力的学生，会主动了解英语国家的文化、习俗、价值观等，通过对比中西方文化的差异，拓宽国际视野，增强文化敏感度。在学习英语的过程中，他们不仅关注语言知识的掌握，更注重语言背后的文化内涵。在学习英语节日文化时，内驱力强的学生会深入研究节日的起源、庆祝方式以及所蕴含的文化意义，并将其与中国的传统节日进行对比分析。这种深入的文化学习能够帮助学生更好地理解 and 运用英语进行跨文化交流，避免因文化差异而产生的误解与冲突，使学生能够在国际交流中自信、得体地表达自己的观点与想法，真正实现语言的交际功能。

二、提升初中生英语学习内驱力过程中面临的挑战

（一）多元文化信息冲击下目标导向的模糊

在信息爆炸的时代，初中生通过网络等渠道接触到海量多元文化内容，其中夹杂着大量碎片化的英语信息。这些信息看似丰富多样，实则缺乏系统性与深度，容易使学生陷入盲目吸收的状态。学生在面对纷繁复杂的英语资讯时，难以从中提炼出对自身英语学习有实质性帮助的内容，更无法将其转化为明确的学习目标。社交媒体上流行的英语短视频，多以娱乐化形式呈现，学生往往只关注其趣味性，而忽略了其中蕴含的语言知识点与文化内涵。长此以往，学生的英语学习缺乏清晰的规划与方向，不知道自己为何而学、要达到何种程度，内驱力的激发便失去了着力点。多元文化信息中不同价值观的碰撞，也可能使学生在英语学习过程中产生困惑与迷茫，进一步削弱其学习的目标感与坚定性，导致学习动力不足，难以形成持续稳定的内驱力。

（二）传统教学模式与个性化需求的冲突

传统初中英语教学多采用“一刀切”的教学模式，以统一的教学进度、教学方法与评价标准对待所有学生。初中生在英语学习基础、兴趣爱好、学习风格等方面存在显著差异，这种统一化的教学模式难以满足学生的个性化需求。对于基础薄弱的学生来说，传统教学节奏可能过快，内容难度较大，导致他们在学习过程中频繁遭遇挫折，逐渐丧失学习信心与兴趣；而对于学有余力的学生，统一的教学内容又缺乏挑战性，无法激发他们的学习潜能与探索欲望。在英语阅读教学中，教师通常按照既定的教材顺序与难度安排阅读材料，没有充分考虑学生不同的阅读水平与兴趣偏好。这使得部分学生觉得阅读材料过于简单，缺乏新鲜感；而另一部分学生则认为阅读材料过难，产生畏难情绪。这种教学模式与个性化需求的不匹配，阻碍了学生学习内驱力的提升。

（三）家庭英语学习环境营造的不足

家庭是学生学习与成长的重要场所，良好的家庭英语学习环境能够为学生提供丰富的语言输入与实践机会，有效激发学生的学习内驱力。但现实中，许多家庭在英语学习环境营造方面存在明显不足。部分家长由于自身英语水平有限，无法为学生提供有效的英语学习指导与帮助，甚至在日常交流中也无法使用英语，导致学生在家庭中缺乏英语语言实践的氛围。还有一些家长虽然重视英语学习，但过于注重考试成绩，将学习目的单纯地

定位为取得高分，而忽视了学生学习兴趣与能力的培养。他们为学生安排大量的课外辅导班与练习题，使学生陷入繁重的学业负担中，产生厌学情绪。家庭中缺乏英语文化元素的融入，如英语书籍、英语影视作品等，也使得学生难以感受到英语文化的魅力，进一步削弱了学习英语的内在动力。

（四）英语学习成就感获取渠道的受限

成就是激发与维持学生学习内驱力的重要因素。当学生在英语学习中取得进步、获得成功体验时，会增强自信心与自我效能感，从而更加积极主动地投入学习。当前初中生在英语学习成就感获取方面面临诸多限制。在学校教学中，评价方式往往过于单一，主要以考试成绩作为衡量学生学习成果的主要标准。这种评价方式忽视了学生在学习过程中的努力与进步，容易使那些虽然成绩不突出但学习态度认真、有进步空间的学生感到沮丧与失落。学校组织的英语活动形式有限，参与机会不均等，部分学生难以在其中展示自己的英语才能，获得成就感。在社会层面，缺乏适合初中生参与的英语实践平台，学生无法将所学知识应用到实际情境中，体验到英语学习的实用价值与成就感。这些因素共同导致学生在英语学习过程中成就感获取渠道受限，内驱力的激发与维持受到阻碍。

三、提升初中生英语学习内驱力的实施策略

（一）创设沉浸式英语文化情境，唤醒内在探索欲

在初中英语教学中，营造沉浸式的英语文化情境是激发学生学习内驱力的关键一步。传统课堂往往侧重于语言知识的灌输，而忽视了文化情境的渗透。教师可借助多媒体资源，如播放英语原声电影、纪录片，展示英语国家的风俗习惯、历史地理等图片与视频资料，让学生直观感受英语文化的魅力。例如，在学习英语节日相关内容时，通过播放圣诞节、感恩节等节日的庆祝视频，详细介绍节日的起源、传统活动与象征意义，使学生仿佛置身于英语国家的节日氛围中。在教室布置英语文化角，张贴英语名言警句、英语国家著名景点海报等，让学生在日常学习环境中随时接触英语文化元素。这种沉浸式的文化体验能够激发学生的好奇心与探索欲，使他们主动去了解英语背后的文化内涵，进而产生学习英语的强烈愿望，将被动学习转变为主动探索。

（二）设计分层递进式学习任务，满足个体发展需求
初中生在英语学习基础、学习能力和兴趣爱好等方

面存在显著差异。设计分层递进式的学习任务能够充分考虑学生的个体差异,为每个学生提供适合其发展水平的学习机会,从而激发他们的学习内驱力。教师可根据学生的实际情况将学习任务分为基础、提高和拓展三个层次。基础层次任务主要针对学习基础薄弱的学生,侧重于语言知识的巩固与基本技能的训练,如单词拼写、简单语法运用等;提高层次任务适合中等水平的学生,要求他们在掌握基础知识的基础上,进行一定的语言综合运用练习,如短文阅读理解、简单英语写作等;拓展层次任务则为学有余力的学生提供更具挑战性的学习内容,如英语原著阅读、英语演讲与辩论等。通过这种分层设计,每个学生都能在自己的最近发展区内完成任务,获得成功的体验,增强学习的自信心与成就感,进而激发他们向更高层次任务挑战的欲望,形成积极向上的学习循环。

(三) 构建多元化评价体系,强化积极学习反馈

传统以考试成绩为主的单一评价体系容易使学生过于关注分数,而忽视学习过程中的努力与进步,不利于学习内驱力的培养。构建多元化评价体系能够全面、客观地评价学生的学习表现,为学生提供及时、积极的反馈,强化他们的学习动力。多元化评价应包括教师评价、学生自评与互评等多种方式。教师评价不仅要关注学生的学习成绩,更要重视学生在学习过程中的态度、方法、参与度等方面的表现,及时给予肯定与鼓励,指出存在的问题并提供改进建议。学生自评能够让学生反思自己的学习过程,发现自身的优点与不足,培养自主学习能力与自我管理能力。学生互评则促进学生之间的交流与合作,让他们在相互评价中学习他人的长处,激发竞争意识与团队合作精神。在英语口语教学中,组织学生进行小组对话表演,然后让学生互相评价对方的发音、语调、表达流畅度等方面,最后教师进行总结评价。

(四) 开展英语实践活动,搭建语言运用平台

英语学习不仅是为了掌握语言知识,更重要的是能够运用英语进行实际交流与沟通。开展丰富多彩的英语实践活动能够为学生搭建语言运用的平台,让他们在实践中体验英语学习的实用性与趣味性,从而激发学习内驱力。学校可以定期举办英语角活动,为学生提供一个自由交流的英语环境,让他们能够用英语谈论感兴趣的话题,锻炼口语表达能力。组织英语戏剧表演比赛,让学生通过扮演不同的角色,深入理解英语文本的内涵,

提高语言综合运用能力与表演能力。开展英语社会调查活动,引导学生运用英语进行数据收集、整理与分析,培养他们的实践能力与创新思维。还可以鼓励学生参加英语竞赛,如英语演讲比赛、英语写作比赛等,激发他们的竞争意识与挑战精神。通过这些英语实践活动,学生能够将所学知识应用到实际情境中,感受到英语学习的成就感与价值,进而更加主动地投入英语学习中。

(五) 加强家校合作,营造协同育人氛围

家庭与学校是学生成长的两个重要场所,加强家校合作能够形成教育合力,为学生营造良好的英语学习氛围,共同激发学生的学习内驱力。学校可通过家长会、家长学校等形式,向家长宣传英语学习的重要性以及培养学生学习内驱力的方法与策略,提高家长对英语教育的认识与重视程度。教师定期与家长沟通学生的学习情况,包括学习进展、优点与不足等,让家长了解学生在学校的学习状态,同时听取家长的意见与建议,共同制定适合学生的教育方案。家长在日常生活中要积极营造英语学习氛围,如与孩子用英语进行简单对话、一起观看英语节目、阅读英语书籍等。

结语

提升初中生英语学习内驱力是一项系统性工程,需教师、家庭与学生三方协同发力。通过创设趣味化教学情境、设计分层目标任务、构建积极反馈机制等策略,可逐步引导学生从被动接受转向主动探索,让英语学习成为自我提升的需求而非负担。未来需持续关注学生个体差异,动态调整教学策略,确保内驱力培养的长期性与适应性。

参考文献

- [1] 何亚莉. 科学利用家庭环境促进初中生英语学习的策略[J]. 家庭生活指南, 2025, (05): 168-169.
- [2] 周鑫. 英语阅读认知策略训练提升初中生英语阅读理解能力的行动研究[D]. 长春师范大学, 2025.
- [3] 马淑儿. 基于英语学习活动观提升初中生思维品质的听说教学实践[J]. 英语教师, 2025, (04): 159-162.
- [4] 李杨. 新课标下提升初中生英语写作能力的教学策略探析[J]. 智力, 2025, (01): 33-36.
- [5] 王林. 提升初中生英语学习内驱力的策略研究[J]. 英语教师, 2024, 24(21): 82-85.