

中华优秀传统文化在中学德育课程中的渗透策略

金灿

成都理工大学

摘要：随着国家对传统文化教育重视程度的不断提升，将中华优秀传统文化融入中学德育课程已经成为当前教育改革中一项至关重要的内容。本文的主要目的是深入探讨如何在中学德育课程中有效地渗透中华优秀传统文化，通过详细分析并提出一系列切实可行的策略和方法，力求在教育教学实践中，逐步培养学生的文化自信和道德素养，从而全面促进学生的综合素质发展。通过这种融合教育模式，不仅能够让学生更好地理解和传承中华优秀传统文化，还能在潜移默化中提升他们的道德水平，为培养德才兼备的新时代青年奠定坚实基础。

关键词：中华优秀传统文化；中学德育课程；渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.119

引言

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。在中学德育课程中渗透中华优秀传统文化，不仅有助于学生了解和继承民族的优秀文化遗产，而且对于培养学生的道德情操、社会责任感和历史使命感具有重要意义。

一、中华优秀传统文化与中学德育课程的内在关联

（一）优秀传统文化蕴含的德育价值

中华优秀传统文化中蕴含着丰富的德育价值。在个人修养层面，“修身”理念强调个体应自觉提升道德境界，“慎独”则要求人在独处时也能坚守道德准则，这些思想教导学生进行内省和自律，关注自身品行的塑造。家庭伦理方面，“孝悌”观念倡导尊敬长辈、友爱兄弟，这为中学生处理家庭关系、建立亲情纽带提供了基本的行为准则。社会规范层面，“礼义”规定了人际交往中的基本礼仪和道义要求，“廉耻”则确立了为人处世的底线和荣辱观，这些共同构成了社会秩序的基石，教导学生如何在社会中恰当行事。家国情怀层面，“天下兴亡，匹夫有责”等思想将个人命运与国家前途紧密相连，培养了学生的责任感和使命感。这些思想内涵共同滋养着中学德育，它们并非抽象的说教，而是具体的行为指引和价值导向。通过学习和理解这些内容，中学生能够逐步建立关于是非、善恶、美丑的正确道德认知，明白应该做什么、不应该做什么以及为什么。这种认知会内化为他们的价值判断标准，进而引导他们形成尊重他人、诚实守信、负责任等良好的行为习惯，最终促进其健全人格的养成，为他们未来的社会生活奠定坚实的道德基础^[1]。

（二）中学德育课程渗透传统文化的必要性

当前，中学生正处在价值观形成的关键时期，他们面临着来自学业压力、网络信息、社会变迁等多方面的

道德困惑与挑战。具体来说，他们需要在纷繁复杂的多元价值观中寻找并确立自己的定位，思考何为正确的人生方向；需要学习如何辨别网络上良莠不齐、真假难辨的信息，避免被误导或产生认知偏差；还需要处理个人成长过程中产生的欲望与既有的社会规范之间可能产生的冲突，学会在规则内行事。现实问题对中学生道德判断力要求较高，中华优秀传统文化在这方面有独特引导优势。它提供了经历史检验、蕴含集体智慧的成熟价值体系与生活哲学，是具体可操作的行为准则和思考方式，能为中学生提供精神支撑与行为参照。如“中庸”思想可引导面对多元价值观时寻求平衡，“诚信”“审慎”观念助于面对网络信息时建立批判性思维，“礼义”“廉耻”规范能划清个人欲望与社会规范间的行为边界。所以，将传统文化渗透到中学德育课程，是丰富德育内容的重要手段，能改变内容单一或与学生生活脱节的状况，使内容更丰满，满足学生精神需求。同时，传统文化中的故事、典故和人物形象有吸引力，可激发学生兴趣，改变德育课枯燥感，增强吸引力。更重要的是，这种渗透让德育扎根于学生熟悉的文化土壤，使道德要求更易被理解、认同和接受，提升德育效果，助学生将道德认知内化并转化为自觉行动。

（三）两者融合的基础

新课标对培养学生的文化自信和核心素养提出了明确要求，这为将中华优秀传统文化融入中学德育课程提供了坚实的政策依据和清晰的方向指引。文化自信，指的是学生对本民族文化价值的深刻认同和由衷自豪感，它是学生核心素养体系中的重要组成部分。中学德育课程承担着立德树人的根本任务，其目标在于塑造学生的健全人格和正确价值观，这必然要求课程内容与时代发展的要求相契合。因此，德育课程需要积极回应新课标提出的要求。将中华优秀传统文化融入德育过程，

正是培养学生文化自信、提升其人文底蕴和社会责任感的具体而有效的实践途径。新课标同时为这种融合指明了具体的实施路径，它鼓励课程内容设计与学生的实际生活经验紧密结合，强调在模拟或真实的情境中引导学生学习和应用知识。这意味着，中华优秀传统文化不再仅仅作为孤立的历史知识点被传授，而是可以与现代社会所需的道德规范、个人行为养成等紧密结合，成为中学德育内容体系中一个有机的、不可分割的构成部分。因此，教育政策层面的明确要求与中学德育实践的现实需求相结合，共同构成了将中华优秀传统文化与中学德育课程进行深度融合的基础^[2]。

二、中华优秀传统文化在中学德育课程中渗透的策略

（一）课程内容融合策略

在课程内容融合方面，需要在语文、历史、道德与法治等学科教学中，进行系统性的挖掘与融入。例如，在语文课上，可以深入分析古诗词中蕴含的家国情怀，探讨诗人如何将对国家命运的关切融入字里行间，引导学生体会其中深沉的情感与责任担当。在历史课上，可以选取具有代表性的历史人物，详细讲述他们如何身体力行地践行道德准则，成为后人学习的典范，分析其行为背后的价值观和道德逻辑。在道德与法治课上，可以结合传统节日习俗，阐释其中包含的伦理教化意义，比如春节强调家庭团聚和孝道，中秋节寄托思念和团圆之情，让学生理解这些习俗不仅是文化传统，也是道德实践的载体。此外，开发具有学校特色的校本课程或课程模块至关重要。可以设计诸如“传统美德故事会”这样的活动，定期选取不同主题的传统故事进行讲述和讨论，让学生在听故事的过程中潜移默化地接受道德熏陶。“经典诵读与德育”模块则可以选取与道德修养相关的经典篇章，组织学生进行集体诵读和深度解读，将文字转化为内心的感悟。通过这些校本课程或模块，传统文化的渗透可以更加系统化、深入化，避免零散和表面化，使德育内容更加丰富和具体。

（二）教学方法创新策略

在教学方法上，需要创新以适应学生的认知特点和学习兴趣。可以采用情境教学的方法，例如，组织学生模拟古代的见面礼仪或课堂礼仪，让他们在具体的动作和互动中体会尊重、谦让等传统美德。故事教学也是一种有效的方式，教师可以精心挑选与德育主题相关的传统文化故事，用生动平实的语言讲述给学生听，故事中的人物和情节往往比抽象的道理更容易引起学生的共鸣。体验教学同样不可或缺，可以安排学生学习简单的传统技艺，如书法、剪纸、传统乐器演奏等，或者在特定的

传统节日组织学生参与相关的活动，如包粽子、做灯笼、写春联等。这些亲身体验能够让学生更直观地感受传统文化的魅力，加深理解。同时，结合现代技术手段能够提升教学效果。利用新媒体平台发布与传统文化相关的图文、音频、视频资料，或者制作微课、微视频，将复杂的传统文化知识或道德观念以更生动、直观的方式呈现出来，可以吸引学生的注意力，提高他们的学习兴趣和参与度，使传统文化的学习过程更加高效和有趣^[3]。

（三）校园文化环境营造策略

校园文化环境的营造是渗透传统文化的重要途径。可以通过对校园环境的精心布置来实现，例如，在校园内设置文化长廊，展示传统文化中的名言警句、历史故事插画；在适当的位置设立诗词碑刻或文化石，让学生在日常行走中随时接触到传统文化元素。开展丰富多彩的校园文化活动也至关重要，可以组织传统节日庆典活动，让学生在庆祝过程中了解节日的起源、习俗及其蕴含的文化意义；举办经典诵读比赛，激发学生诵读经典的热情；组织传统艺术表演，如戏曲、武术、民族舞蹈等，让学生近距离欣赏和感受传统艺术的魅力。这些活动能够营造浓厚的文化氛围，使学生在不知不觉中受到传统文化的熏陶，实现“润物细无声”的教育效果。此外，还需要强调将传统文化融入班级文化和宿舍文化中。可以在班级内设立传统文化角，展示学生的书法、绘画作品或收集的传统文化资料；在宿舍内倡导互帮互助、整洁有序的传统美德。通过这些具体措施，可以在校园的各个角落形成全方位的育人环境，让传统文化的影响无处不在，持续作用于学生的思想观念和行为习惯。

三、中华优秀传统文化渗透对中学德育实效的提升

（一）促进道德认知与情感的内化

将中华优秀传统文化渗透到中学德育课程中，能够有效促进学生对道德认知与情感的内化过程。通过前述的课程内容融合、教学方法创新和环境营造等策略，学生能够更深入地理解传统文化中蕴含的道德规范，例如孝悌忠信、礼义廉耻等具体要求。当这些抽象的规范通过具体的故事、情境或实践活动呈现出来时，学生更容易产生情感上的共鸣。比如，某中学开展的“二十四孝故事改编与演绎”课程，让学生分组选取《二十四孝》中符合现代价值观的故事（如“亲尝汤药”“扇枕温衾”），结合当下家庭生活场景进行剧本改编，再通过课堂情景剧表演呈现。在改编过程中，学生需要思考古代孝道与当代亲子关系的共通点，在表演时则能亲身体会“孝”不仅是物质上的赡养，更是精神上的关怀。课后不少学生反馈，会主动帮父母分担家务、耐心倾听父母的工作烦恼，这种从“知”到“情”再到“行”的转化，正是

传统文化渗透的生动成果。同时,随着对传统文化了解的加深,学生会逐渐认识到这些思想和文化是自己民族智慧的结晶,是祖先留给后人的宝贵精神财富。这种认识会增强他们的文化认同感,让他们意识到自己属于一个有着悠久历史和灿烂文化的民族,从而产生民族自豪感。这种情感上的连接和认同,是道德内化的重要基础^[4]。

(二) 提升德育课程的吸引力和实效性

渗透传统文化能够显著提升中学德育课程的吸引力和实效性。传统的德育课程有时会因为内容相对抽象、形式较为单一而难以引起学生的兴趣,甚至可能产生抵触情绪。当融入了丰富多彩的传统文化元素后,课程内容变得更加充实和多元。例如,某中学开发的“古诗词中的品德密码”系列课程,将德育目标与经典诗词赏析相结合:在学习孟郊《游子吟》时,引导学生体会“谁言寸草心,报得三春晖”的感恩之情;分析范仲淹“先天下之忧而忧”时,探讨个人责任与社会担当的关系。课程还设计了“诗词飞花令·品德主题赛”,学生以“信”“礼”等为关键词接龙诗句,在竞技中深化对道德规范的理解。这种将道德教育融入文化赏析的形式,让学生在感受诗词韵律美的同时,自然接受品德熏陶。教学方法的创新,如情境模拟、故事讲述、动手体验等,也使得学习过程更加生动活泼,改变了以往可能存在的枯燥说教模式。这些变化有助于降低学生的心理防线,使他们更愿意参与到德育学习中来。更重要的是,实效性的提升体现在学生行为的改变上。通过学习传统文化中的道德典范和故事,学生不仅了解了“应该怎么做”,更能感受到“为什么要这样做”以及“这样做的好处”。这种认知上的深化,结合情感上的共鸣,更容易促使学生将所学的道德认知转化为日常生活中的实际行动,比如更主动地帮助他人、更认真地履行自己的责任、更自觉地遵守社会规范等。当学生能够将道德要求内化为自觉行动时,德育的实效性就得到了真正的体现^[5]。

(三) 培育学生的核心素养

将中华优秀传统文化渗透到中学德育课程中,是培育学生核心素养的重要途径。新课标所强调的核心素养,包括文化基础、自主发展、社会参与等多个方面,而传统文化的渗透在这些方面都能发挥积极作用。在文化基础方面,学习传统文化本身就是对学生文化底蕴的积累,使他们了解本民族的历史、哲学、艺术等,这直接有助于培养他们的文化基础素养。特别是对于“文化自信”这一核心素养,通过深入学习、理解并认同本民族的优秀传统文化传统,学生能够建立起对自身文化价值的坚定信念,不盲从、不自卑,形成健康的文化心态。在自主发

展方面,传统文化中蕴含的修身、慎独等思想,能够引导学生进行自我反思和自我管理,培养他们的自律能力和内在驱动力。在社会参与方面,传统文化强调的家国情怀、社会责任感等,能够引导学生关注社会、关心他人,培养他们的公民意识和社会责任感,即“责任担当”这一核心素养。因此,通过系统、深入地将传统文化融入德育,能够全方位地促进学生核心素养的养成,为他们未来的全面发展奠定坚实的基础。

结语

将中华优秀传统文化渗透到中学德育课程中是一项意义深远且极具价值的工作。通过深入挖掘两者的内在关联,运用课程内容融合、教学方法创新和校园文化环境营造等策略,能够显著提升中学德育的实效。这不仅促进学生道德认知与情感的内化,提升德育课程的吸引力和实效性,更能培育学生的核心素养,使其成为有文化自信、有道德情操、有社会责任感的时代新人。然而,在实际的教育教学过程中,要确保中华优秀传统文化的有效渗透并非一蹴而就。这需要广大教育工作者不断地探索和实践,根据不同地区、不同学校、不同学生的实际情况,灵活调整渗透策略和方法。同时,还需要家庭、社会的积极配合,形成全方位、多层次的育人合力,为学生营造一个浓厚的传统文化学习氛围。展望未来,应持续加强中华优秀传统文化在中学德育课程中的渗透,不断总结经验、创新方法,让传统文化在新时代绽放更加绚烂的光彩,为中学德育注入源源不断的活力,培养出更多能够传承和弘扬中华民族优秀传统文化的高素质人才。

参考文献

- [1] 张继翠. 优秀传统文化在初中班主任德育中的应用策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2021, (8): 123-124.
- [2] 韩文倩. 小学德育中渗透优秀传统文化的意义及策略研究[J]. 中华活页文选·传统文化教学与研究, 2022(08).
- [3] 李桂秀. 初中德育中中华优秀传统文化的渗透[J]. 新课程教学: 电子版, 2019(19): 1.
- [4] 徐伟. 小学德育中渗透中华优秀传统文化的意义及策略[J]. 新课程, 2022(28): 232-233.
- [5] 王芳. 小学德育中的优秀传统文化及其渗透研究[J]. 考试与评价, 2020(8): 95-95.

作者简介: 金灿, 女, 2000.07, 四川达州, 本科(目前是在读硕士), 研究方向: 思想政治教育。