

# 新时代初中地理课程中环保理念的渗透策略探讨

王友香

五莲县第三中学

**摘要：**本文围绕新时代初中地理课程展开，重点探讨其中环保理念的渗透策略。分析了在初中地理教学中融入环保理念的重要意义，提出了包括结合教材内容、开展实践活动、利用多媒体资源、引导课堂讨论等多种环保理念渗透策略，旨在提高初中学生的环保意识，促进地理教学与环保教育的有机融合，为培养具有环保责任感的新一代奠定基础。

**关键词：**新时代；初中地理课程；环保理念；渗透策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.014

## 引言

在时代不断发展的过程中，环境问题也越来越突出，环境保护已经成为世界范围内的重点研究问题。在教育领域中，把环保理念纳入到学科教学中去，是培养有环保意识的市民的一个重要途径。初中地理课程是与自然环境紧密相连的课程，对于培养学生环保理念有着独特的优势。新时期背景下的地理课程标准对环境教育的内容也给予了更多的关注。但是目前环保理念在初中地理教学过程中的渗透还存在着教学方法简单，实践活动不充分等问题。所以，深入探究新时期初中地理课程环保理念渗透策略对强化学生环保意识，促进学生全面发展，推动环境保护事业发展都有一定的实践意义。因此，当前环保理念渗透的薄弱环节，很大程度上制约了地理学科在培育学生环保素养方面应发挥的效能。学生难以真正将环境认知内化为价值认同并外化为自觉行动。深入探索系统化、可操作的渗透策略，已成为提升地理课程育人实效、促进学生环境认知与行为统一、助力国家生态文明建设目标达成的关键所在，兼具理论价值与实践意义。

## 一、新时代初中地理课程中环保理念的渗透价值

### （一）有利于强化学生环保意识

初中地理课程渗透环保理念对强化学生环保意识有着不可估量的作用。地理学科是研究地理环境，人类活动和地理环境之间相互联系的学科，自身蕴藏着大量环保教育资源。学生通过地理课程学习能够认识地球上自然环境，资源分布，生态平衡和人类活动在地理环境中的作用等基础知识，这也是环保意识养成的基础。初中地理课堂中，教师可将环境污染所带来的严重后果以鲜活的事例、图像、视频资料等呈现给学生，例如水源污染引发饮用水危机等、空气污染诱发呼吸道疾病，土壤污染导致农作物减产等等，这些直观教学材料能使学生

深刻领会环境保护的迫切性与重要性，进而激发环保意识<sup>[1]</sup>。同时教师也可指导学生对环境问题产生的原因进行分析，并探索解决这些问题的方法与手段，使学生通过思考与实践逐步建立起环保观念。

### （二）有利于学生社会责任感的培养

将环保理念渗透到初中地理课程当中，既有利于强化学生环保意识又能培养社会责任感。社会责任感就是个人对于社会应尽的职责与义务的理解与感悟，是个人综合素质高低的主要标志之一。初中阶段学生社会责任感处在形成与发展的关键阶段，地理课程环保教育是对学生社会责任感培养的重要手段。学生通过地理课程学习能够认识人类活动在地理环境中的作用和环境保护的意义，这一理解不仅使学生认识到保护环境的责任，而且也使学生明白作为社会成员的每一个人对社会可持续发展所负有的责任<sup>[2]</sup>。地理课堂中，教师可通过讲环保先进事迹，剖析环保政策法规来引导学生了解自身环保责任与义务，唤起其社会责任感。与此同时，地理课程的实践活动更是一种培养学生社会责任感行之有效的方法。学生在参加环保实践活动中，既能切身感受环保行动所带来的辛苦与快乐，又能深入了解其行为所带来的社会与环境的影响。这一切身体会使学生对环境有了更多的珍惜与关爱，也使学生认识到其行为可以带来正面的社会效应，进而提高了社会责任感与使命感。除此之外，地理学的课程还能与其他学科融合，以共同培育学生对社会的责任感。比如可结合历史学科讲一讲人类在历史上的环境影响及环保思想发展变化；可与政治学科相结合讨论环保政策法规制定及实施等问题；可与生物学科相结合来研究生物多样性和环境保护之间的联系等等。这种跨学科整合教学方式在丰富地理课程内容的同时还能给学生带来更加开阔的学习视野与思考空间，帮助学生对社会责任感内涵与意义有一个全面而深刻的认识。

## 二、新时代初中地理课程中环保理念的渗透策略

### (一) 结合教材内容渗透

将环保理念与教材内容相结合进行初中地理教学渗透是一条重要而又直接的途径。地理教材包含了大量环保素材,教师可通过深入挖掘、巧妙讲解等方式,使学生在地理知识学习的同时建立起环保意识<sup>[3]</sup>。

以教材中“大气环境”内容为例,认为大气的成分和结构以及大气运动的知识与环保有着密切的联系。在阐述大气污染的有关内容时可介绍“伦敦烟雾事件等”的典型事例。工业革命期间,伦敦以煤为能源进行了大量的利用,煤燃烧后的烟雾、有害气体等在一定气象条件下积于市区之上。由于伦敦上空当时存在一个逆温层,这导致空气不能进行正常的对流活动,从而使得污染物难以有效扩散。这类污染物中二氧化硫和烟尘浓度持续上升,使伦敦空气质量大幅下降。那段日子,伦敦上空浓烟滚滚,白天像黑夜一样,能见度很低,交通处于瘫痪状态,人呼吸道疾病的发生率大大增加,很多老人、小孩因为呼吸问题而失去了生命。据统计仅1952年这起烟雾事件就有几千人丧生。通过本例,学生能深刻地认识到大气污染给人类生活与健康带来的严重损害。教师在教学中可进一步诱发学生的思维,并把它和现代社会大气污染问题联系起来,比如城市汽车尾气排放和工业废气污染问题。使学生认识到尽管目前污染形式及来源发生了改变,大气污染危害仍然很大。然后指导学生提倡绿色出行的日常生活,比如走路,骑车或者搭乘公共交通工具等,以降低汽车尾气的排放量;同时号召家庭及社会在节约能源、降低能源消耗时排放大气污染物,并结合环保行动学习大气环境知识。

### (二) 进行地理实践活动

进行地理实践活动,是环保理念渗透的一种有效方式,可以使学生通过切身体会来体会环保的意义。实践活动能培养学生观察问题,分析问题,解决问题等能力,让环保理念深入人心<sup>[4]</sup>。

以“对当地河流进行生态考察”的实践为例。在活动开始前,教师向学生讲解河流生态系统的相关地理知识,包括河流的水文特征、河流与周边环境的相互关系(例如,河流和土壤,植被,生物等之间的关系)以及河流在区域生态平衡中的作用等。接着教师带着学生到当地一条河流实地参观。学生在调查中发现不少问题。例如河流沿岸有些污水排放口没有经过处理,污水就直接进入河流,使河水臭气熏天、色泽混浊。学生也观察到河岸植被被毁,部分地区水土流失严重,河岸还有塌陷的痕迹。与此同时,他们还发现河中鱼类种类与数量都显

著下降,一些本来普通的小鱼小虾难以看到了,一些与污染环境相适应的水生物种也随之繁衍起来。学生们在对河水样本进行初步的收集和分析后,观察到水中的化学需氧量和氨氮等污染物的含量超出了标准。在这些观察与分析的基础上,使学生深切地感受到人类活动给河流生态环境造成的危害。返校之后,他们分组讨论了河流保护措施,例如向有关部门举报污水排放情况,在学校及社区进行河流保护宣传以及参加河岸植树造林。通过本次实践活动使学生把地理知识和实际环境问题有机地结合起来,有效地强化环保意识,主动参与环保行动。

### (三) 运用多媒体资源辅助教学

初中地理课程运用多媒体资源进行辅助教学,可以更加生动有趣地对学生进行环保理念的教育。多媒体资源直观性强,多样性强,能够打破时空的局限,把复杂的环保问题与现象用通俗易懂的形式展现在学生面前<sup>[5]</sup>。

以“海洋环境问题”教学为例,可采用多媒体播放海洋塑料污染纪录片,该纪录片能表现海洋辽阔无垠和海洋生态系统优美神奇的一面,比如五彩斑斓的珊瑚礁,灵秀的鱼群,巨大的鲸鱼和海洋里其他海洋生物和谐相处的图景。但是,当镜头一转,学生就会发现当今海洋正面临着严峻的塑料污染。海面浮游着大量塑料垃圾,其中一部分是从沿海城市倾倒而来,另一部分则是由内陆地区经河流搬运入海。受海浪、阳光等影响,塑料垃圾会逐步分解为细小塑料颗粒,而这些微塑料又广泛地存在于海洋环境之中。纪录片能呈现海鸟误食塑料垃圾致死的过程,剖开一看,它们肚子里塞满了不可消化塑料碎片;海龟缠在荒废的渔网中,身上勒出很深的疤痕,活动受到限制,甚至丧身;还有些海洋哺乳动物面临着相似的危险。与此同时,塑料所含有的化学物质也会在海洋环境下被释放出来,对海洋生物生殖系统、免疫系统等都会产生影响,从而对海洋食物链整体造成损害。通过看此类纪录片可以让学生深深体会海洋塑料污染的严峻性与紧迫性。教师可在放映期间及时停顿,解释有关海洋生态系统脆弱性,塑料性质及塑料污染危害海洋环境与生物机理等地理知识。这种多媒体的教学方法可以唤起学生对环保的热情,鼓励他们在日常生活中减少使用如塑料袋、塑料吸管等一次性塑料物品,并鼓励他们积极参与海洋环境保护的推广活动。

### (四) 指导课堂讨论进行角色扮演

指导初中地理教学开展课堂讨论、角色扮演等活动,是渗透环保理念一种趣味而又行之有效的途径。该方法能够激发学生学习的兴趣,使其能够从不同的视角对环保问题进行深度思考,加强对于环保理念的认知与运用。

以“全球气候变化”为例。在课堂讨论环节，教师可以提出一系列具有启发性的问题，如“全球气候变化究竟会给我们生活带来什么？”“面对气候变化，我们能做些什么呢？”等等。有些同学可能提到气候变暖使海平面升高，部分沿海城市、岛屿有被淹危险；有些同学就会注意到极端气候事件越来越多，比如暴雨，干旱，飓风等等，这些都给农业生产以及人类居住环境带来了损害。在这一过程中教师可带领学生对这些效应背后所隐藏的科学原理进行进一步的反思，例如温室效应加剧，大气环流变化以及其他地理知识和气候变化之间的联系。然后开展角色扮演活动，并假定举行“全球气候变化国际大会”，由学生单独担任来自各国的代表。例如，一些同学充当太平洋岛国代表，强调海平面上升威胁到自己国家的生存，要求国际社会增加减排；一些学生充当发展中国家代表，他们指出经济发展中遇到减排难题，需要发达国家给予技术与资金扶持；也有一些同学充当发达国家代表，详细介绍了自己国家应对气候变化的举措以及帮助发展中国家的地位。通过这一角色扮演，可以使学生深切地感受到全球气候变化这一需要每个国家共同正视并加以解决的课题，牵涉到经济发展和国际公平的诸多要素。与此同时，还可以使其了解每一个人应对气候变化所肩负的职责，并从自己出发，比如提倡节能减排和绿色消费，把环保理念贯穿于行动之中。

#### （五）举办专题讨论活动

举办专题讨论活动，可以使学生重点深入探讨与环保有关的课题，并加深对环保概念的理解与领悟。这类活动可围绕某一环保热点问题或者地理现象进行，训练学生搜集材料，分析问题，发表意见等。

例如可以围绕“城市热岛效应”这一主题进行专题研讨，在活动开始之前，教师布置了任务，要求学生搜集城市热岛效应方面的信息，包括城市热岛的概念，成因，对城市生活与环境造成的影响及可能采取的对策。学生获取信息的方式有很多，如阅读地理书籍，学术论文和网络资料。讨论过程中学生先交流了对城市热岛效应的认识。例如，有的学生指出城市中的大量建筑物和道路使用的材料（如混凝土、沥青等）具有较低的比热容，在太阳辐射下升温快，是导致城市温度高于周边郊区的原因之一，也有同学提到，城市里工业生产，交通运输，居民生活等所排放的热量，也是一个不可忽视的原因。然后，学生探讨了城市热岛效应在城市中的作用。他们认识到高温天气增多不仅影响人们的舒适度，还会增加能源消耗（如空调使用量增加），加剧城市的空气污染。另外城市热岛效应可能会改变城市降水模式并造成局地

暴雨和其他极端天气事件加剧。从对策上看，学生踊跃发言，建议扩大城市绿化的面积，这是因为植被能通过蒸腾作用使气温下降；对城市的布局进行了合理的规划，以免建筑过密；大力发展绿色交通以降低汽车尾气排放及热量释放的建议。通过本次专题研讨活动，学生对于城市热岛效应这一环保问题有着更加全面而深刻的了解，并在研讨过程中不断锻炼思维能力，增强环保意识，能较好地把握环保理念应用于日常生活及城市发展思考。

#### 结语

通过实施上述策略，新时期初中地理课程能够较好地渗透环保理念、提升学生环保意识与素养、让地理教学为培养有环保责任感的一代新人起到更大的促进作用。地理教师在今后的教育实践中要不断提高环保素养，探索出更加新颖的渗透途径，发挥地理课程特有的优势。由此观之，在初中地理课程中系统融入环保理念，其价值不仅在于知识传递，更在于价值观塑造与行为引导。通过教材内容的深度挖掘与情境化呈现、精心设计的实地考察与问题解决型实践活动、多媒体资源的震撼力与说服力、课堂讨论与角色扮演激发的多维度思考以及聚焦现实问题的专题研讨，多维度策略共同构筑了环保理念渗透的有效路径。这些策略相互支撑，旨在促使学生将地理认知升华为环保责任，实现从环境关切到环保行动的知行转化。未来，地理教育工作者需持续深化对环保教育规律的认识，创新教学方式，强化实践育人功能，并积极寻求跨学科协作，将地理课堂真正打造为培育生态素养、涵育生态文明行为习惯的重要场域，为培养具备高度环境责任感、能够主动投身美丽中国建设的合格公民奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 汪奇峰. 新课程改革背景下初中地理教学中学生环境素养的培养策略[J]. 西部素质教育, 2024, 10(16): 104-107.
- [2] 王燕民. 浅析初中地理教学中环保教育的渗透策略[J]. 甘肃教育研究, 2024(05): 103-105.
- [3] 郭建宁. 初中地理教学中环境教育的实施策略[J]. 甘肃教育, 2023(19): 62-64.
- [4] 李明. 生态文明教育在初中地理教学中的渗透[J]. 考试周刊, 2023(37): 140-143.
- [5] 张鑫慧, 靳星. 学科综合化背景下初中地理体验式环保课程探究[J]. 环境教育, 2023(08): 71-73.

作者简介：王友香，1979.12，女，汉族，本科，山东省五莲县于里镇，中学一级教师，研究方向：初中地理。