

# 借双减 巧分层

## ——双减下初中班主任开展分层管理的实践对策

刘燕冰

惠州市第一中学（南湖校区）

**摘要：**“双减”政策的发布，促使目前的教育思想和教育理念都发生了重要变革，同时也给班主任的班级管理工作带来新的挑战。分层管理作为一种科学化的班级管理模式，可以根据班级中不同层次学生的实际情况开展对应的管理策略，以此来促进学生的健康成长，同时提高班级管理效率。为此，本文在分析班主任开展分层管理意义的基础上，尝试从情感互动、挖掘优点、心理疏导、自由结对、家校协同等五个方面，探究双减下初中班主任开展分层管理的实践对策。

**关键词：**双减；初中班主任；分层管理；对策

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.002

### 引言

2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。在双减政策的改革背景下，初中班主任更要重新审视班级中的特殊生、学困生、问题生、中优等生等之间的差异，从不同层次学生群体的特性入手，寻找适合他们的分层管理模式，并通过科学有效的规划管理，提升不同层次学生的班级凝聚力。所以，本文结合日常的一些管理经验，谈一谈在班级分层管理中的一些想法和做法。

### 一、班主任开展分层管理的意义

班主任是一个班级的组织者和管理者，当一个好的班主任，一个与时俱进的班主任，并不是一件容易事，他们需要结合不同教育改革的背景和要求从管理理念、管理方式上做出调整。每一个班级都有不同性格、能力、兴趣爱好的学生组成，这些学生之间的差异性构成了鲜活生动的班集体面貌，同时也给班主任的管理工作带来一定的压力。做好班级管理分层工作，可以减轻班主任日常压力。

分层管理，简单来说就是在班级管理的过程中，班主任以学生个体差异为基础，包含性格差异、知识水平差异、成长差异等因素，因生而异采用不同的管理措施。这一个管理模式的应用，主要具有如下的教育意义：第一，有的放矢进行教育引导。分层管理注重班级中学生的个体差异，班主任会从每个学生的实际情况出发，制定对应的管理方式或者激励模式，可以最大激发学生的主动性，提高班级的管理效果；第二，增进师生之间的关系。分层管理模式中，班主任需要认真了解每一个层次学生的具体信息，比如他们的爱好、问题、情绪、家

庭环境等。同时，在了解的基础上用爱心、耐心、热心等去鼓舞和带动不同学生，这样的相处模式可以让学生减少对班主任的心理抵触情绪，更愿意吐露一些心里话，还可能与班主任变成好朋友；第三，提高班级管理质量。在分层管理的模式中，表面上各个层次的学生都有一套专属的管理方式，实际上各个层次之间的管理也存在关联性，如优生与学困生的结对互助等，这两个层次学生的联合管理模式可以有效提高班级管理的最终成效<sup>[1]</sup>。第四、分层管理的有效实施，能够为双减政策实施提供有力支撑，通过为不同层次学生设计课后作业或拓展任务，能够降低学生课后学习负担，提升学生主动学习积极性，减少后进生由于挫败感而产生的隐性压力，确保学生全面发展和健康成长。

### 二、双减下初中班主任开展分层管理的实践对策

#### （一）情感互动，用爱心去管理特殊学生

因为家庭生活环境、自身性格等因素的影响，班级中都会有一些特殊的学生群体，他们或者性格孤僻，不太合群；或者自暴自弃，对学习没有兴趣，更不愿意参加集体活动。例如班级中有的学生由于家庭关系中父母离异的影响，常年和老人一起生活，看到别的同学有父母陪伴，家长会上父母可以亲自参与，经常流露出羡慕的目光。同时由于父母离异担心被同学取笑，所以喜欢封闭自己的内心，不愿意参与到班级的事务中，也不太主动和学生们交往。

面对这一层次的学生群体，班主任要尝试从情感互动的角度出发，以情动人，用爱心去感化这些特殊学生，引导他们不断调整和改变自己，变成一个健康积极阳光的人。以离异家庭的孩子为例，班主任可以在了解其家庭背景后，利用课余时间与学生亲近，化成为她身边的一个“亲人”角色，模仿父母的样子与她谈心，

听一听这名学生的真实想法，同时可以张开手臂给她一个拥抱，并用语言引导她走出自我封闭的世界：“每个人的人生都不完美，你还有老师和同学们，如果你愿意，欢迎你走进我们这个大家庭”。用真心去感化学生，帮助他们驱散心头的阴霾，给与这些学生如同阳光一样的温暖<sup>[2]</sup>。

#### （二）挖掘优点，用耐心去教育问题学生

每一个班级中总有一些调皮活跃的学生，他们的行为习惯比较差，缺乏良好的自我控制能力；而且学习态度也不认真，经常违反学校和课堂的纪律，属于让任课老师和班主任头疼的学生群体。

针对这一层次的学生，为了更好地管理班级，班主任要改变传统说教的管理模式，可以反其道而为之，尝试挖掘这些学生身上的优点，用耐心去教育和引导问题学生。班主任尽量不要采用“硬碰硬”的管理方式，容易引发这些学生的叛逆心理。其实，这部分学生往往都很聪明，只要他们自己用心努力，就能有比较明显的进步。对待这些学生，班主任需要做的就是“拉他们一把”，利用这些学生身上的闪光点引导他们自我改变。如班级中有的问题学生每次交作业都非常拖拉，但是他又很看重课堂纪律，所以为了纠正这个学生在作业提交方面的问题，班主任可以利用他对“纪律规则”的认真态度，任命这名学生担任班级中的课代表，负责某一个学科作业的收交工作。自从担任这个岗位后，为了履行自己的岗位职责，同时不让自己拖班级交作业进度的后腿，这名学生的作业完成情况变得积极主动。作为班级的管理者，遇到这种学生，班主任不能放弃他们，要有陪伴学生一起走的耐心，只要肯花点心思，适当地“扶”他们一把，这些学生都会有给人意想不到的惊喜<sup>[3]</sup>。

#### （三）心理疏导，用信心去感化落后学生

进入初中之后，学业压力变大，学生中出现了明显的两极分化，有一部分落后生群体会在压力下变得迷茫，或者想要自我放弃；从而有厌学情绪，例如上课打瞌睡、做跟课堂无关的事情、课后作业拖拉或者不完成作业，从而导致成绩更加一落千丈，形成恶性循环的局面。

遇到这一层次的学生，班主任可以化身“心理老师”的身份，通过科学有效的心理疏导让这些学生重拾信心。比如，每次班级测验或者大考之后，班主任可以根据落后学生的个人表现，私下给他们进行心理疏导，如可以讲一些名人励志故事，或者用自身的例子去引导他们，帮助这些学生明白一时的成绩代表不了什么，只要有毅力坚持，保持学无止境的心态，时间会给他们一个满意的答案。同时，还可以与这些有挫败感的

学生一起制定“短期小目标”，如下一次单元测验达到多少分，日常作业的错题数量保持在几个等等。通过这些目标明确的激烈方式，让学生逐渐从日常的学习成果中获得自信，这样他们的学习态度才会被逐渐带动起来<sup>[4]</sup>。

#### （四）自由结对，用热心去协助管理学生

一个优秀班级的诞生，离不开所有学生的共同努力，在班级管理，优等生和中等生这一层次的学生群体，可以成为带动班级学习气氛和良好班风的“榜样”，班主任可以通过自由结对的方式，开展“生生互助”的管理方式。

比如，优等生的学习能力、学习态度都比较好，在班级中他们也是中等生和后进生羡慕的群体。为了提高班级中学生整体的学习效果，班主任可以在每个学期开始时，“聘请”班级中的优等生担任“小助教”的角色，每一位优等生可以根据自己的学习优势，确定自己的老师身份，如数学助教、语文助教、英语助教等。然后鼓励班级的中等生和后进生自由结对，形成“一帮一”或者“一帮多”的互助学习小组，利用优等生在学习方面的优越感去帮助班级中的其他个体，最终形成大家共同进步的良好局面<sup>[5]</sup>。

#### （五）家校协同，用诚心推动分层共育

家校协同是当前义务教育的重要导向，也是分层管理体系运行的关键环节，在做好校内分层管理的同时，班主任还应当强化与家长的沟通协调，让家长和学生感知班主任开展育人管理的诚心。《家庭教育促进法》的颁布实施，为家校协同提供法律的政策依据，也能够便于初中班主任灵活掌握并运用合适方式与家长进行沟通，有效解决学生学习生活中存在的问题，为学生健康成长提供良好氛围。在家校协同推进实施中，班主任不能单纯根据学生成绩情况进行分层，而是综合考虑是否属于留守儿童、是否存在隔代抚养、城乡生活环境差异、父母文化水平及认知等综合因素，合理对学生进行分层，并以此制定协同计划，为学生分层供给家庭教育资源。例如针对父母在学生教育层面投入较大，但又偏离实际学情的，可以针对性推送学科拓展资源，引导家长树立正确的教育观念，避免出现“校内减负、校外增负”的情况。例如针对留守儿童家庭，可以制作亲子沟通指南，引导家长与学生正确、良好沟通，利用碎片化时间强化双方的情感联结。对部分离异家庭、沉迷网络过于显著的特殊学生，采用定期入户家访形式做好沟通，传递关怀并准备进步清单，让学生感受到关怀和成长，联合学校心理教师做好学生疏导，减少家长焦虑。通过采取分层式家校协同，真正让学生和家长感受到班主任的爱心，为学生健康成长提供良好环境。

### 三、初中班主任分层管理的原则

#### （一）差异性原则

初中学生正处于青春期发育的关键时期，身心成长特征极具变化，对班主任而言，开展分层管理必须要尊重学生的个体差异，避免将分层异化为变相标签化，也就是对学生形成固化印象。在班级分层管理活动开展中，班主任要善于利用合理的教育工具，对学生进行多视角、动态化评估。首先是针对教师、学生和家長共同关注的成績问题，可以SP表分析法，实现对学生学业能力的动态评估，重点关注学生的知识迁移率和错题分布类型，避免单纯从考试成绩单一维度进行评价。其次是要利用心理量表分析学生的抗挫力、行为归因等心理特质，对学生心理健康水平和学习状态进行全面评估。最后是要利用行为观察记录表，实现对学生作业时效性和课堂参与度等行为习惯进行评估。在每学期初对所有学生进行评估，将学生细分为干预层、发展层和引领层，并建立综合评估档案，每两个月或有意外情形时，依据最新数据调整分层。依据不同分层采取对应的管理措施，以此能够真正体现出分层管理特性。

#### （二）整体性原则

整体性原则是指班主任在开展班级管理时，要将所有学生视为整体，优化跨层联动方式，避免层次划分导致群体割裂现象。初中学生属于社会交往发展的关键时期，只有通过各种形式的交往，才能够更好的提升学生交往能力，并以此带动学业发展。在主题班会、实践活动中，教师要合理进行异质分组，给予每位学生足够的参与和表达机会，让每位学生都能够认识到自我优势，愿意通过与同伴交往促进正常。例如在组织主题活动时，可以让善于表达的学生负责沟通协调，让性格严谨的学生负责数据审核。班主任在管理中引导学生协同参与，及时给予优秀成果团队以合适的激励，能够让学生相互激励和跟进，形成积极向上的学习成长态度。在学生参与集体活动时，班主任可以辅助学科教师做好指导，引导学生主动与同伴交流，学习他人长处，弥补自身不足，也能够更好的促进学生个体成长。

#### （三）发展性原则

发展性原则是指班主任在开展分层管理时，要为每一层次学生在每个维度等设定可以达成的目标，引导学生通过各种形式学习，促进目标的高效达成。发展性目标的设定，需要以最近发展区理论为指导，通过深入观察和分析，并结合学生自主反馈情况，确保学生在努力后能够真正实现目标，获得成就感。例如在学习成绩方面，针对学困生要求完成基础性的作业，薄弱学科单元测试能够达到及格水平；对中等生而言，将保持班级前50%

作为基础目标，以突破薄弱学科为发展目标，能够为学生提供更明确的学习方向。优等生则是在巩固自己学科优势基础上，愿意积极带动同伴成长，或是带领小组获得更好成绩。同样在德育、体育等学科，乃至沉迷手机等电子产品等具体问题上，都可以让学生设定合理的发展目标，并愿意为达成目标而努力，以此形成积极向上的班级氛围。

#### （四）主体性原则

主体性原则是指班主任在开展班级管理时，既要注重学生的个体差异，又要推动学生主体参与意识和能力培养，愿意主动参与到学习和班级活动中来，通过个人努力为班级发展做出贡献。在班级管理活动中，班主任要善于挖掘不同学生在活动组织、规范遵守、学习能力等方面优势，为学生提供合适的班级管理岗位，引导学生在自我管理形成集体意识。同时让每位学生根据自身情况制定个性化成长规划，引导学生在日常学习和生活中形成良好的规范意识，主动改进自身行为不足，养成良好的学习和生活习惯，实现德智体美劳全面发展。

### 结语

总之，分层管理在初中班级管理中的应用，可以让班主任针对不同层次的学生采用对应的管理方法，每一个层次的学生都能得到科学化的引导教育，最大化地激发不同层次学生群体的主动性，形成和谐、上进、健康的班级关系。在实施过程中，班主任需恪守差异识别、生态构建、阶梯发展、主体激活四大原则，使分层管理真正成为“双减”背景下教育发展的驱动力。

### 参考文献

- [1] 王慧芳. “双减”政策背景下初中班主任管理策略探究[J]. 学周刊, 2023 No. 546 18 155-157.
- [2] 杨志瑞. “双减”政策下初中班主任班级管理策略[J]. 教师博览, 2023 No. 658 09 6-7.
- [3] 李翠燕. “双减”政策下初中班主任班级管理探讨[A]. 李翠燕. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十四)[C]. 2023. 340-345.
- [4] 丁生昌. 不忘初心, 润物无声——“双减”政策背景下初中班主任管理策略研讨[J]. 学周刊, 2022 No. 527 35 176-178.
- [5] 冯印秀. 初中班主任班级分层管理策略探究[J]. 考试周刊, 2019 95 167-168.

作者简介：刘燕冰，1980年9月，女，民族：汉，籍贯：广东三水，学历：本科，职称：中教一级，研究方向：教育教学。