

初中道德与法治教学中的情感教育渗透

陈晶

赣州市定南县第三中学

摘要：初中道德与法治教学是培养学生法治观念和道德素养的有效途径，不仅有利于培养学生的社会责任感，对提升国民整体素质更具有重要意义。情感教学法凭借以情育情的教学原则，在提升学生认知能力的同时，充分利用情感因素达到课堂活动效果，进而完成教学目标。情感教学法对于提升教师教学素养、激发学生情感共鸣以及促进学生学习内在动力等方面都具有重要意义。在新课程改革背景下，教师应注重融入情感教育，通过更加生动、具体的情感渗透，提升课堂的互动性和学生的参与度，从而更好地促进学生思想道德素质的发展。

关键词：初中；道德与法治；情感教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.239

引言

在有些道德与法治课堂，情感教育处于缺失状态。形成这种现象的原因是多方面的。初中阶段的学生思想变化较大，如果教师可以抓住学生成长敏感期对其进行正确的引导，就可以规范学生的思想行为，帮助学生树立正确的价值观念。在初中道德与法治课堂融合情感教育可以推动教学改革与创新。

一、情感教育概述

所谓情感教育，就是通过教学过程中师生之间的情感交流和情感共鸣，激发学生的情感意识，使学生能够正确处理情感与认知的关系，进而引导学生形成健康的行为习惯和健全的人格。就其目标来看，主要集中在三个方面：（1）通过素质教育提升学生的道德与法治素养，逐步培养其高尚的思想道德品质；（2）强化学生的情感认识，使其具备良好的情感调节能力，能够在感性和理智之间找到合理的平衡点；（3）帮助学生逐步建立正确的自我意识，从而对自身的价值有正确的认识，并能够有效理解和应对外界的各种评价，最终养成独立健全的人格。道德与法治不是一门仅以知识传授为目的的学科，而是一门对学生思想意识和价值观形成有重要影响的人文学科。这就意味着教师在教学过程中不应仅限于各种知识点的讲授，更重要的是对学生的情感展开有效的引领。同时，道德与法治课程中的各类史实和人物事迹也无不蕴藏着丰富多彩的情感。因此，开展情感教育不仅能够提升学生对情感的感知能力，强化学生对道德与法治的理解和思考能力，更重要的是能够让学生成为有温度、有思想的人。

二、初中道德与法治教学的意义

（一）有利于培养学生的法治观念和道德素养

在新时代背景下，初中道德与法治教学中，教师采用案例分析、角色扮演和小组讨论等互动式教学方法，

能够加深学生对法治精神和道德价值重要性的认识，不仅有助于学生理解法律的基本原则和道德规范，还能引导学生学会在现实生活中运用这些知识。例如，在分析校园欺凌问题时，教师可以引导学生分析真实案例，讨论如何运用法律知识保护自己和他人，同时培养学生的同理心和正义感，不仅使学生掌握了法律知识，还能使其在情感和道德层面得到提升。此外，教师还可以利用多媒体和网络资源，丰富教学内容，使学生在轻松愉快的氛围中学习，从而更好地激发他们的学习兴趣和参与度，让学生逐步建立起对法律和道德的正确认识，为成为遵纪守法、有道德责任感的公民打下坚实的基础。

（二）有利于培养学生形成良好的社会责任感

在初中道德与法治教学中，教师通过分析社会现象、讨论时事问题的方式，引导学生认识个人行为对社会的影响以及作为社会成员应承担的责任，不仅能增强学生的社会责任感，还能帮助学生理解社会公平和正义的重要性，使其在社会中发挥积极作用，在面对道德和法律问题时作出明智的判断。例如，在探讨环境保护议题时，教师可以组织学生参与社区清洁活动，让学生亲身体验环境保护行动，并讨论在日常生活中如何践行环保理念。这样不仅让学生掌握环境保护法，还能让学生在实际行动中体会个人行为对社会环境的积极影响，从而培养其对社会责任的深刻认识。此外，教师还可以将理论知识转化为实际行动，组织学生参与社区服务和志愿活动，让学生在实践中学习和体验社会责任。这不仅能使学生掌握课堂所学知识，提高初中道德与法治教学的有效性，还能培养其积极的社会意识和行为习惯。

（三）有利于提升学生的综合素质

在新时代背景下，道德与法治教学不仅可以培养学生良好的公民意识，增强社会公德心，还能提高社会的文明程度。同时，教师利用道德与法治教育，能使学生

深入理解国家法律法规，尊重社会公序良俗，形成积极向上的社会风气。例如，在组织学生进行模拟法庭活动时，教师可以引导学生扮演不同的角色，如法官、律师、证人等，模拟真实的法律程序。这样既能激发学生的学习兴趣，让学生在实践中学学习法律知识，理解法律精神，还能使学生树立尊重和遵守法律的观念。此外，良好的道德与法治教育还能帮助学生建立正确的世界观、人生观和价值观，为社会培养出更多有道德、有文化、有纪律的优秀人才。因此，新时代的道德与法治教学不仅关乎个人成长，更是国家和社会发展的需要。教师应不断更新教学理念，使之更加符合时代发展的要求。

三、初中道德与法治教学中开展情感教育的特点

（一）人文性

以人的情感需求为核心初中道德与法治教学中的情感教育始终围绕“人”展开，强调对学生个体差异的尊重与关怀。在课程内容设计上，情感教育要求教师注重贴近青少年的生活实际，关注他们在成长过程中遇到的困惑与矛盾。比如，基于情感教育，教师要引导学生表达对亲情、友情的真实感受，而非单纯灌输“应当如何做”的教条。这种人文性还体现在对多元价值观的包容上。教师还要鼓励学生通过情感体验理解不同文化背景下的道德选择，从而培养学生开放、包容的思想。在初中道德与法治教学中，教师不再是权威的宣讲者，而是情感的引导者，需要通过倾听与共情，帮助学生找到内心道德判断的标准。

（二）感染性

以情感共鸣为传播媒介情感教育融入道德与法治教学中如同一股暖流，通过情境的创设与情感的传递浸润学生的心灵。课堂上，教师需要借助语言的艺术、多媒体的辅助或真实案例的剖析，将抽象的道德议题转化为具体可感的情感场景。比如，给出具体的影像资料，这比文字描述更能激发学生的思维意识；讲述一个普通志愿者的真实故事，能让学生体会到奉献背后的温暖与力量。这种感染性不是通过强制灌输实现的，而是让学生在不知不觉中受到情感的触动，进而主动思考与反思。

（三）导向性

以价值观塑造为隐性目标情感教育在道德与法治教学中具有明确的价值观引导功能。无论是课堂讨论还是实践活动，教师都需要通过情感体验的渗透，潜移默化地将社会主义核心价值观融入学生的认知体系。比如，在遵守法律方面，教师可以围绕一个案件组织学生通过角色扮演体验不同社会角色的境遇，进而引发对“公平”“善良”的情感认同。这种导向性并非生硬的说教，而是借助情感共鸣让学生自然而然地接受正向价值的熏

陶。同时，情感教育也注重鼓励学生在情感体验中辨析是非，促使学生形成独立而理性的道德判断力。

（四）主体性

以学生自主参与为路径初中阶段的学生正处于自我意识觉醒的关键期，而情感教育尤为重视学生的主体地位。课堂设计常以问题探究、小组合作或情境模拟等形式展开，学生成了情感体验的主动建构者。通过观点的碰撞，学生会“责任”与“自由”形成深层思考。这种主体性还体现在对个性化表达的尊重上，比如，教师需鼓励学生用绘画、写作或即兴演讲等方式表达情感，让道德认知与情感体验在个性化的表达中深度融合。

四、初中道德与法治教学中渗透情感教育存在的问题

（一）情感教育模式过于盲目

在开展情感教育时，教师往往容易忽视教育活动的有序性和目的性。例如，教师所采用的教学模式缺乏明确性和规范性，这不仅妨碍了情感教育功能的有效发挥，也不利于学生的高效学习。此外，一些教师在情感教育的规划中未能采用系统性的执行方案，忽视了学生个性化的学习需求，也未结合他们的最近发展区。在与学生互动时，部分教师未关注学生的情感需求，这也是影响课堂教学效果的重要原因。

（二）忽略了学生的主体性

在初中道德与法治教学中，部分教师仍未树立现代化的教学观念，导致教学模式过于滞后，难以激发学生的学习主动性。一些教师和家长认为，初中阶段学生的身心发展尚未成熟，他们的学习仍需依赖教师的指导，应当按照教师的思路学习知识。然而，此类滞后的教学观念难以激发学生的主体性，不符合以学生为中心的教学理念。这就导致教师在规划教学活动、设计教学方案时，往往忽视了学生的个体差异，未能结合他们的学习需求，因而难以取得理想的教学效果。

（三）情感教育力度不足

为了确保学生能够掌握知识，许多教师通常会将课堂讲解的重点放在史实上，而未能有效渗透情感教育，导致教学目标单一化，不能体现素质教育的全面性。部分教师更倾向于“教师讲、学生听”的单向教学模式，忽视了多元化的教学方式。这种传统的教学模式既无法激发学生独立思考，也未能关注学生的学习主体性，不利于学生的深度学习和思维发展。长期如此，不仅难以培养学生的独立思考能力和自学能力，也会限制其情感体验的丰富性，难以获得良好的教学效果。

五、初中道德与法治教学中的情感教育渗透

（一）展现语言魅力，促进学生表达

情感教育在初中道德与法治教学中具有重要作用，

而语言的表达是情感传递的重要途径。语言的魅力在于它能够传递情感、引发思考，并让学生在表达中感受到自己的思想和情感。在初中道德与法治教学中，教师通过语言的引导和情绪感染，可以帮助学生更好地理解课程内容，并在表达中逐渐形成正确的价值观念和社会责任感。教师通过生动、具体的语言，结合课程内容，能够引导学生从内心深处感受到情感的力量，从而更好地表达自己的想法和感受。

（二）灵活运用案例，培养学生情感

案例在教学中是一种有效的工具，能够将抽象的概念具体化，让学生通过真实的事件或情境感受到情感的冲击。通过案例的运用，教师可以帮助学生更好地理解课程内容，并在情感上产生共鸣，从而激发他们的责任心和行动力。例如“文明与家园”是道德与法治课程中一个充满情感教育内容的单元，这一单元通过讲解人与自然的关系，引导学生树立环保意识，培养他们对生命的尊重和责任感。在教学中，教师可以灵活运用案例培养学生爱护环境、热爱家园的情感。

（三）模拟真实情境，深化情感体验

在初中道德与法治教学中，情感教育的渗透可以通过模拟真实情境来实现。教师创设贴近学生生活的情境，能够使更直观地感受到集体生活中的情感交流，从而深化他们的情感体验。这种教学方法能够让学生在模拟的情境中感受到集体的力量，理解合作的重要性，并学会如何处理集体生活中的矛盾与问题。例如，在“在集体中成长”的教学中，教师可以通过创设贴近学生生活的模拟情境，帮助学生感受集体生活中的情感联结。具体而言，教师可以创设“班级春游”的模拟情境，让学生在“春游”的过程中体验团队合作的重要性。在模拟过程中，教师可以提出以下问题：如果在春游中有人不小心弄丢了东西，大家应该如何帮助他？如果有人不愿意参加团队活动，我们应该怎么劝说？通过这样的情境创设，学生能够在模拟中体验到集体生活中可能出现的问题，并学会如何用积极的态度解决这些问题。

（四）开展社会实践，感悟真情实感

在道德与法治教学中，情感教育的渗透可以通过开展社会实践来实现。社会实践能够让抽象的法律知识变得具体化，促使学生在真实的生活中感受到法治的重要性，并在实践中增强法治意识和社会责任感。通过参与社会实践活动，学生不仅能够感受到法治的力量，还能够通过自己的行动体会到法治对社会和谐的促进作用。例如，在“生活在法治社会”的教学中，教师可以通过组织一些与法治相关的社会实践活动，让学生在真实的情境中感受到法治的意义。具体而言，教师可以组织学

生参观当地的法院或检察院，让学生通过实地考察，感受到法律的庄重与严肃。在参观过程中，学生可以观察法庭审理的过程，了解法律是如何维护社会公正的。通过这样的实践，学生不仅能够感受到法治的力量，还能够更加深刻地理解法律在社会生活中的作用。

（五）开展口语训练，引导学生在活动中释放情感

在课堂交流中，情感表达成为一种直接且有效的沟通方式。在言语交流过程中，学生能够直观分享他们对所学知识的感受与体验，进而形成更为深刻的情感体会。在初中道德与法治教学中，为了确保情感教育的有效实施，教师可以引入小组合作、演讲、展示等多样化的教学活动，借此缓解学生的情感压力，提升其情感表达能力，同步强化学生的道德认知水平。其中，小组合作互动被视为提升情感表达和沟通能力的核心途径。具体在教学中，教师可以设计专题学习活动的，为学生提供自我情感表达的空间与机会。这一教学设计不仅促进了学生的情感交流，还能有效帮助他们在实践中提升沟通能力。通过演讲，学生可以更为直观地感受到情感教育在实际生活中的意义，进而在认知和情感上得到双重提升。

结语

总而言之，在初中道德与法治课堂渗透情感教育，不仅可以有效避免学生出现心理健康问题，还可以联系现实生活提升学生的道德情感体验，帮助学生树立健全的人格品质，实现对学生道德与法治素养的培养。初中道德与法治教师应创新教学方法，以学生为中心设计情感教育活动，构建寓教于乐的学习环境，满足学生的差异化学习需求，有效促进学生核心素养的提升。

参考文献

- [1] 凌益琴. 新课程背景下初中道德与法治教学的实践探索与创新[J]. 学周刊, 2024(27): 133-135.
- [2] 冯敏. 案例生活情感——构建初中道德与法治高效课堂的“三部曲”[J]. 天津教育, 2024(24): 40-42.
- [3] 肖忠海. 情感体验式教学模式在初中道德与法治教学中的应用[J]. 江西教育, 2024(23): 30-31.
- [4] 郑花花. 融数字资源汇情感教育——以“在品味情感中成长”为例[J]. 中学教学参考, 2024(4): 54-56.
- [5] 王守海. 初中道德与法治课程中情感教育的实施与效果研究[J]. 当代家庭教育, 2024(1): 119-122.
- [6] 程莉. 深度学习视域下初中道德与法治教学实践探究[J]. 新教育, 2025(05): 10-12.