

核心素养视域下高中历史时空观念素养的培养研究

黄华飞

江西省赣州市南康区第三中学

摘要：高中历史核心素养的重要性毋庸置疑，这将有助于推动学生的全面成长。在这些核心素养中，历史时空观念素养扮演着重要角色，因为它集中反映了我们对历史及其发展背景的多维理解能力。为了确保历史时空观念素养得以在高中历史课程中被贯彻与实践，我们需要构想出丰富多样的教学策略和内容，这样不仅可以对学生的历史知识和批判性思维进行有效考察，还能引领学生在历史的海洋中寻找自我，领悟历史责任。因此，本篇文章从核心素养的角度出发，探索在高中历史课程中如何更好地形塑和实施历史时空观念素养。

关键词：高中历史；核心素养；时空观念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.166

引言

随着时间流转和社会的发展，我们对于世界的理解将更加富有深度和多元化。在这一挑战面前，我们需要助推全社会的多方面素质和资源提升，以适应时代的发展需求。在当前的教育改革探索中，核心素养的价值被教育工作者和社会大众广为关注。在所有的核心素养中，历史时空观念被视为必不可少的一部分。它在提高公众对历史的了解、解读和历史文化修养方面发挥着重大的作用。对于高中历史教育环节，我们可以通过层层挖掘历史事件的时间线和环境背景，助力学生提升其历史思维的深度和拓宽历史文化视野。

一、核心素养背景下高中历史时空观念素养的培养意义

（一）筑牢历史认知的逻辑根基

时空观念是历史学科的核心特质，为高中历史认知提供了相对严谨的逻辑框架。在核心素养背景下，渗透时空观念能够帮助学生建立起历史事件的时间序列以及空间坐标，明确历史现象的先后关联与地域差异。通过充分梳理历史发展的时间脉络与空间分布，学生可以摆脱碎片化的知识记忆，形成相对系统的历史认知体系，充分理解历史因果的内在联系，为深入分析历史问题提供科学合理的基础支撑，使历史知识的学习从机械性的识记转向逻辑建构，充分提升历史认知的科学性与完整性。

（二）深化历史解释的理性维度

深化历史解释的理性维度是核心素养背景下高中历史时空观念素养的渗透与实践的意义之一。在具体的历史情境当中，学生可以通过把握时间的连续性与空间的

关联性，更为准确的理解历史事件的背景、历史事件的进程和历史事件的影响。这种基于时空维度的分析可以避免脱离实际情境的主观判断，引导学生从历史发展的客观条件出发，理性判断历史人物与历史事件，培养多维度的、深层次的解释历史的能力，增强历史解释的合理性和说服力。

（三）提升历史思维的系统能力

时空观念有助于构建科学完善的历史思维体系，促进高中生历史思维的系统性发展。通过将原本分散在教材各处的历史知识放置于特定的时空框架当中，学生能够发现历史要素之间的内在联系，形成纵横交错的知识网络。通过系统思维的有效培养，可以帮助学生突破单一历史事件的局限性，从宏观与微观、横向与纵向等维度审视历史发展规律，提升整合历史信息、归纳历史特征以及预见历史趋势的思维能力，最大限度地强化学生历史思维的整体性与连贯性。

（四）培育历史学习的核心素养

进行时空观念的渗透与实践可以直接助力学生核心素养的全方面培育。在学习过程当中，学生通过运用时空定位和时空比较等方式和方法，能够逐步形成历史学科特有的思维方法与能力品质，在落实时空观念素养的培养目标的同时为史料实证、历史解释和家国情怀等其他素养的培养奠定坚实基础，推动学生历史学科核心素养的协调发展，实现从知识学习到素养提升的有效转变。

二、核心素养背景下高中历史时空观念素养培养的要点

（一）构建精准的时空框架体系

构建精准的时空框架是渗透时空观念的基础要点。

教师需要以历史发展的内在逻辑为依据,梳理不同时期的时间节点与空间范围,从而形成系统的时空坐标体系。在课堂教学当中,教师需要切实有效的明确历史事件的时间定位与空间分布,强化历史要素在时空维度的关联性。通过整合分散的时空信息,帮助学生建立起足够清晰的历史脉络,确保历史知识能够在时空框架当中有顺序的呈现。这一过程需要注重时空框架的完整性和时空框架的准确性,为学生提供相对稳定的认知依托,使历史知识的学习具备相对明确的时空参照,奠定时空观念培养的结构基础。

(二) 强化时空关联的分析训练

实施课堂教学活动的时候,教师需要发挥引导和指导的作用,让学生切实有效的关注历史事件的时间先后和空间互动,深入探究时空要素对于历史进程的影响。在梳理同一时间不同空间的历史现象、同一空间不同时间的历史变迁的过程中,能够充分的揭示历史发展的内在联系。同时,教师需要注重学生从时空双重维度分析问题的习惯的培养,引导学生充分把握历史发展的连续性与阶段性、区域性与整体性,从而增强学生对历史因果关系的理解以及掌握,充分提升基于时空维度的逻辑推理能力。

(三) 优化时空工具的运用策略

首先,教师需要合理选择和运用时间轴、地图以及年代尺等时空工具,以此辅助学生直观有效的感知历史时空。在教学当中,教师应当切实有效地明确各类辅助工具的功能定位,指导学生规范使用工具,梳理相关历史信息,将原本抽象的时空概念转化为具体的可视化呈现。其次,教师要注重工具运用与思维训练的有机结合,避免工具的使用流于形式,通过工具引导学生深化对时空关系的理解以及掌握。在系统工具运用训练的支持下,能够逐渐提升学生借助工具分析历史问题的能力,强化时空观念的实践载体。

(四) 创设真实的时空问题情境

为了进行有效的时空观念的渗透与实践,教师需要以历史背景为依据还原具体的时空场景,使学生能够在特定的情境当中感知到历史的时空特性。教学中教师可以围绕历史核心问题构建包含时空要素和空间环境的问题情境,引导学生进入历史现场思考和探究相关问题。通过情境创设强化学生对于历史背景的认知,使其能够充分理解历史事件发生的具体条件。在这种情境化教学

当中,可以快速有效地激发学生的时空思维,促使其从历史情境出发分析以及探究问题,增强时空观念运用的针对性与实效性。

三、核心素养背景下高中历史时空观念素养培养的策略

(一) 多媒体辅助教学,加强历史地理知识的融合

课程强调的核心素养需要教育工作者充分动用多媒体和信息科技,全方位地刺激学生的感官。带着这个指南,历史教学可以巧妙地利用地图、图表、图片以及视频等多媒体资源,将历史事件的舞台设定在它所发生的地理环境中,从而揭示事件的更深层次背景。这样的教学策略,在核心素养教育的大背景下多媒体辅助教学是一种备受推崇的方式,创新提升了学生对高中时段历史和空间认知的理解,同时增强了他们的历史地理一体化知识。^[1]

例如,在“从隋唐盛世到五代十国”知识点教学中,多媒体的教学辅助手段能以图像、视频、音频等多种形式,一览无余地展现大量关于历史地理的资料,让学生能直观感受到政治、经济、文化等各方面的时代演变。在讲述隋唐的盛世时,通过展示艺术作品和建筑风貌等图像,能让学生直观地感受到那个时代的繁荣,使他们对这段盛世有更深入的理解。教学同样可以利用交互式模拟,将学生带入虚拟的历史场景中。在五代十国的教学环节,可以使用互动应用或虚拟实景,让学生扮演特定的历史角色,身临其境地体验那个动乱的时期。学生通过角色扮演和探索地图等方式更深入掌握那一时期的政治情况和战争形势,同时意识到历史地理对群众生活的影响。教学过程中融合各种媒体资源,包括地图、文档、图片、音频和视频等,对历史事件和地理环境进行深入阐述和分析。例如,展现历史地理图表,配合文字阐述,把地理环境对历史事件的影响讲清楚,使学生认清地理因素在历史发展中的角色。同时,播放相关视频,让学生观摩实地的历史考察,对历史地理知识有更实际的认识和推敲。另外,多媒体教学也可以设计充满互动性的课堂活动,激发学生学习的兴趣并提升他们团队合作和创新的能力。例如,可以引领学生参与历史地理研究项目,利用网络和地方档案馆的资源,采集必要的资料,进行实地调查和分析,最后形成研究报告或展示,培养他们通过实践探索历史地理知识的能力。

(二) 开展实地考察,增强历史时空感的亲身体验 核心素养这一词语代表了在教育个体时需要特别强

调的一系列关键技能和素质,包括思维能力、情感理解、实践技能以及创新思维。历史教育在高中阶段的必要目标之一是唤醒并引导学生对历史时空观念的理解和应用。尽管学生有足够的记忆历史知识、解析历史事件的逻辑和它们之间的关系,以及有能力洞察历史事件背后的时代背景,但这并不等同于完全掌握了历史时空观念。实地考察是一种提高学生对历史时空观念理解的重要工具。在实地考察中,学生可以深度体验历史事件的时空背景,这将强化他们对历史的感知,从而提升他们对历史时空观念的理解和应用^[2]。

例如,教师可以挑选与课本历史主题相融合的地点如古建筑、战场遗址,或者革命圣地等,并组织学生们进行亲身实践的学习。享誉历史的博物馆比如中国革命历史博物馆,能够提供绝佳的机会让学生们了解“新时代中国特色社会主义的伟大成就”。而在这些场所,学生们不仅可以直观地感受中国革命的崎岖历程和卓越成就,也能触摸和理解历史的生动实物。此外,学生们也可以尝试以仿照历史角色的方式投入历史情景模拟,这样有助于他们身临其境并体验历史人物的思维决策过程。一种可能的活动是模拟20世纪初的革命英雄,进行角色扮演并进行交流,这样他们就能更好地理解历史事件的复杂性和深远影响。另一方面,组织学生参观历史主题的展览会,例如文物陈列或历史照片展览,将会带给学生更深的历史事件背景理解和对细节的考察。例如,可以安排参观“新中国70年巨变:伟大成就展”。通过展示的形式,学生能够全面地了解中国特色社会主义的发展历史和突出成就。总体而言,结合课文“新时代中国特色社会主义的伟大成就”,当学生通过实地参观革命历史博物馆或者参加相关展览等活动,他们将会进一步感受到中国特色社会主义这个伟大课题,从革命走向建设的历史轨迹,以及其深远的内涵和丰富的成就。

(三) 开展跨学科教学,促进历史与其他学科的融合

在强调全面发展的教育理念下,高中历史教学应该尝试与其他学科各领域进行交叉和整合,目的是提升学生的全面素质并激发其跨学科的思维模式。历史学科与地理、文学、社会学等诸多领域都存在紧密的联系,通过实现教学之间的交融,有助于学生更深化对历史时间和空间背景的探寻。

以“两宋政治与军事”为例,在课堂教学中,第一步,通过结合地理学科,让学生更透彻理解两宋时代的政军状态。针对这一点,历史教师和地理教师可以一同策划教学活动,让学生从地理地貌的变迁、水利设施的建立等方面,梳理宋朝政治和军事的历程。举例来说,可以组织实地考察,学生可以感受黄河改道给两宋政权带来的冲击和南宋政权的应对方式。这种跨学科教学模式能让学生从地理学科中深化对历史背景的掌握,以形成更全局的历史观。第二步,通过与文学学科结合,提升学生对两宋政治和军事的审美意识。此处,历史教师和文学教师可以共造教学内容,引领学生通过解读文学作品,探究两宋时期政治和军事的深层次逻辑关系。通过解读文学作品,学生不仅能更深刻地理解历史事件的背后因素和震动,还有机会提升对文学作品的感知力和审美意识。第三,依靠与艺术学科的结合,增强学生对两宋政治和军事的审美观念。这需要历史教师和艺术教师共同牵头,组织艺术创作活动。学生通过画画、音乐等艺术形式来展现他们对两宋政治和军事的理解及情感投射。比如,学生可以通过画作来描绘出北宋沙场中的军容气象,或者通过音乐作品形象地扮演南宋政权在虚弱和反抗间的挣扎。如此跨学科的教学做法不仅使得学生对历史有更深入的理解,还会提升他们在艺术创作上的才华和审美趣味。

结语

综上所述,在课程改革深入推进的背景下,高中历史教学不仅要提升学生的历史水平,还要培养学生的历史核心素养,体现历史的真正价值。时空观念是在学习历史的过程中对时间和空间形成的综合认知,是历史核心素养的重要组成部分。培养学生的时空观念能够帮助学生掌握历史发展规律,认识历史的本质。所以,高中历史教师要重视时空观念的培养,促进学生历史核心素养的提升。

参考文献

- [1] 韦立雷. 时空观念在高中历史教学中的重要地位及培养策略[J]. 中学政史地(教学指导), 2023(10): 53-54.
- [2] 赵艳萍. 历史核心素养下的高中历史教学研究[J]. 智力, 2023(21): 89-92.