

生活化情境在初中数学课堂中的应用研究

肖紫玲

江西省吉安市吉水县八都中学

摘要:在初中数学教学中,传统课堂过于注重知识的灌输,忽视了学生的实际体验与生活联系,导致学习兴趣不高、应用能力弱。本文基于北师大版教材,探索生活化情境在初中数学课堂中的应用价值与实施路径。研究发现,借助生活化教学情境,能够激发学生的学习主动性,提升其对数学知识的理解与应用能力。文章从生活素材选择、教学环节融合、评估反馈等方面进行分析,提出具体策略,旨在为教师提供切实可行的教学改进方向,提升课堂实效性 with 数学素养培养质量。

关键词:生活化情境;初中数学;北师大版教材;课堂应用;教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.080

引言

初中数学作为基础教育的重要组成部分,不仅承载着知识传授的任务,更肩负着培养学生数学素养与综合实践能力的责任。近年来,生活化情境的教学理念逐步渗透于数学课堂中,成为提高教学质量的重要手段。北师大版初中数学教材注重知识与现实的结合,为教学情境的生活化提供了良好素材。本文围绕“生活化情境”在数学课堂的具体运用展开研究,探索其在教学中的实际效果与操作方法。

一、生活化情境教学的理论基础与实践意义

(一)生活化教学理念的内涵与发展

生活化教学理念是指教师在教学过程中,立足于学生的现实生活经验,通过创设真实、贴近生活的教学情境,引导学生在具体的生活场景中主动发现问题、分析问题并解决问题,从而实现知识的理解、内化和能力的全面提升。这一理念起源于建构主义学习理论,强调知识的生成必须依赖于特定的社会文化背景与真实情境,主张学生通过亲身体验、探索实践和合作交流,主动构建自己的知识体系。在新课程改革背景下,生活化教学被广泛推广,逐渐成为体现“以学生发展为本”理念的重要方式。特别是在数学教学中,将抽象概念与现实生活紧密结合,不仅能有效克服传统“填鸭式”教学带来的理解困难,还能提升学生对数学的兴趣、应用意识和实际操作能力,使其真正体会到数学的意义和价值,增强学习的主动性和成就感。

(二)数学课程改革中的生活导向趋势

我国基础教育课程改革始终坚持“以学生发展为本”的核心理念,强调课程内容应紧密贴近学生的现实生活,

注重知识与生活之间的联系与转化。在《义务教育数学课程标准(2022年版)》中明确指出,数学教学应立足于真实生活情境,引导学生在具体的生活化问题中去体验数学的魅力,理解数学的逻辑,并能够将所学知识应用于实际。这一改革趋势不断推动教师在教学设计中融入生活元素,拓展数学知识的现实背景,使学生能够在熟悉的情境中激发学习兴趣并感受到数学的实用价值。例如,教师可借助“超市购物”“家庭装修”“天气变化”“交通出行”等生活场景设计数学问题,让学生在解决具体问题的过程中掌握知识要点。同时,教材编写也更加注重生活素材的选取和实践活动的融入,有效地引导学生将抽象数学知识与生活经验建立起自然的联系,真正体现“数学来源于生活,又服务于生活”的课程价值理念。

(三)初中学生认知特点与生活经验的匹配性

初中阶段是学生由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的重要时期,此时他们的认知能力尚未完全成熟,对抽象概念的理解存在一定困难,因而在学习数学时常常会感到枯燥、晦涩,产生畏难情绪。然而,初中生在这一阶段也逐渐积累了丰富的生活经验,具备较强的观察力和实践能力,对身边事物具有较强的感知与理解,这为生活化情境教学的实施提供了良好的心理基础和认知条件。如果教师在教学中能够充分利用学生已有的生活经验,创设贴近实际的教学情境,如通过“公交车票价计算”引导学生学习一次函数的变量关系,用“房间地砖铺设”问题讲解长方形面积公式,便能激发学生的亲切感和参与热情,提升学习的积极性与主动性。这样的教学方式不仅降低了知识的理解门槛,还能增强学生的迁移能力和数学应用能力,使数学知识不再停留于纸上,

而真正转化为解决实际问题的工具，提升学生整体的数学素养。

二、北师大版数学教材中的生活化资源挖掘

（一）教材中典型生活化题目的梳理

北师大版初中数学教材在编写过程中高度重视知识的应用性与生活性，大量引入了贴近学生生活实际的例题和习题，体现出浓厚的生活化特色。例如在“数据的收集与整理”一节中，教材通过“调查班级同学每天的作业时间”这一贴近学生学习生活的问题，引导学生理解数据分类与图表展示的方法；又如在“平面图形的面积”一节，通过“设计一块花坛”或“计算课桌面积”的情境，帮助学生将几何知识应用于具体问题中。再如在“比例”章节中，教材设计了“购买文具、调配饮料”等问题，使学生在解决实际生活中的数学问题时，增强了对比例关系的直观理解。这些题目不仅体现了数学与生活的紧密联系，也为教师创设教学情境提供了现成素材，有助于将课堂教学从抽象走向具象、从枯燥走向趣味。

（二）教学内容与现实生活情境的融合方式

要实现教学内容与生活情境的有机融合，教师首先应立足于教材内容，结合学生的兴趣和生活经验，设计富有生活气息的教学活动，将抽象枯燥的数学知识转化为具体可感的操作与实践。例如，在讲授“一次函数”内容时，可以引入“手机套餐收费标准”“出租车计费方式”“水电表用量计算”等贴近生活的实例，让学生通过观察、整理数据并绘制图像来建模，从而直观理解函数的变化规律和实际意义；在“概率”相关章节中，教师可组织学生进行“扔骰子”“抽扑克牌”“天气变化预测”等活动，借助生活中的不确定事件引导学生理解随机性和统计规律。此外，还可结合课堂实验、小组调查、实地观察、角色扮演等多样化教学方式，增强课堂的互动性和趣味性，使学生在真实任务中主动参与、体验和建构知识。同时，教师还应充分利用北师大版教材中设置的“活动建议”“探究问题”等栏目内容，在此基础上进一步挖掘和扩展生活化元素，构建连接知识与生活的教学桥梁，使数学不再停留在课本中，而成为学生日常生活中可应用、可迁移的智慧工具。

（三）教材资源转化为课堂情境的技巧

将教材中的静态资源转化为动态教学情境，是提升教学实效的关键。教师应基于学生的年龄特点和兴趣偏

好，挖掘教材中的背景信息，结合地域文化、时事热点等因素进行适当扩展。例如，“测量身高变化趋势”可与“体育健康监测”相结合，“计算食材用量”可与“节约粮食主题教育”融合，使数学问题更具现实意义。在转化过程中，教师应注重情境的真实性与问题的开放性，鼓励学生在探索中提出自己的理解和解决方案。此外，善于利用多媒体工具也是重要手段，如制作情境视频、图文动画等，增强课堂的直观性和互动性。教材中虽然提供了情境的初步构想，但真正的课堂活力需通过教师的创造性加工来激发，进而打造出一个既有数学深度又充满生活气息的教学环境。

三、生活化情境在课堂教学中的应用策略

（一）创设真实情境引导问题意识

在初中数学教学中，创设贴近学生实际生活的真实情境，是激发学习兴趣和引导问题意识的重要策略。教师应以学生熟悉的生活环境为切入点，将教学内容巧妙融入日常现象。例如，在讲解“平面图形的周长与面积”时，可以以“设计校园花坛”或“布置教室墙面”为背景，引发学生思考如何测量和计算；又如在“函数图像”的教学中，以“气温变化趋势图”或“网购总价随购买件数的变化”为情境，让学生在观察生活中的实际数据变化中，自然产生“为什么会这样”“可以用怎样的数学方式描述”之类的问题意识。这样的真实情境不仅具备具体形象的特点，还具有实际可操作性和可体验性，能够引导学生将注意力集中在问题本质上，从而增强数学学习的主动性和探索欲望。

（二）设计任务驱动强化知识建构

任务驱动是实现知识内化和能力提升的有效方式。生活化情境应与具体学习任务相结合，使学生在解决问题的过程中主动建构数学知识。例如，在学习“比和比例”时，可以设计“制定家庭购物预算”任务，引导学生比较单价、计算折扣，明确比例的意义与计算方法；在讲授“统计图表”时，让学生以“调查班级运动项目偏好”为任务，通过问卷设计、数据统计、图表绘制等环节，掌握统计知识并发展分析能力。任务设计应具有一定挑战性和实践性，鼓励学生经历提出问题、收集信息、尝试解决、反思完善的全过程，从而实现从“知识接收者”向“知识建构者”的角色转变。同时，任务结果要能反馈于现实生活，增强学习的成就感和价值感，使数学真正成为学生思维工具和生活工具。

（三）运用小组合作促进生活经验共享

小组合作学习是实现生活化情境教学的重要组织形式。在生活化任务的推进过程中，学生由于生活背景、兴趣和经验的差异，常常拥有不同的观察视角和问题解决路径。通过小组合作，不仅可以集思广益、互补认知，还能促进学生之间的情感交流与经验共享。例如，在“空间几何体的表面积”学习中，教师可以组织学生分组设计“包装盒方案”，让不同组依据生活经验提出设计构想，并讨论如何节约材料、优化结构等问题；又如在“线性规划”的学习中，安排小组模拟“开设校园便利店”的经营决策，激发学生在合作中整合所学数学知识。教师在合作过程中要合理分工，设定明确目标，关注过程性评价，培养学生合作意识、表达能力和解决问题的协作能力，使生活化情境教学更具人文性与实践性。

四、生活化情境教学的实施难点与优化路径

（一）教师经验与资源限制带来的挑战

生活化情境教学虽然理念先进、效果明显，但在实际实施过程中仍面临诸多现实困难，尤其是教师教学经验和教学资源的限制。首先，部分教师在多年传统教学模式中形成了固定的教学思维，对生活化教学的理念、方法和策略缺乏系统理解，往往难以从教材中有效提炼生活元素并转化为具体情境。其次，教学资源的不均衡也是一大障碍，一些学校缺乏情境设计所需的教具、图像、实物投影、信息技术设备等，使教学活动难以顺利实施。由于课时安排紧凑、教学任务繁重，教师很难有足够时间进行情境设计和个性化教学准备，从而影响了生活化教学的系统性和深度。需要加强教师专业发展培训，建设共享型教学资源库，以提升教师的教学设计能力和资源利用能力。

（二）学生思维定势与应试倾向的矛盾

在当前教育评价体系中，考试成绩仍是衡量学生学业水平的重要标准，这使得许多学生在数学学习中更倾向于机械刷题、套公式，而忽视对知识本质的理解和实际应用能力的培养。这种应试取向在一定程度上抑制了生活化教学的有效展开。许多学生习惯于教师“讲—练—考”的教学流程，当面对情境化、开放性的问题时，往往缺乏自主思考与探究的能力，表现出不适应甚至抵触心理。此外，部分学生思维定势较强，认为生活与数学无关，缺乏将生活经验迁移到数学学习中的意识和习惯。这种认知偏差直接影响了生活化教学的接受度和课堂效

能。教师不仅要通过情境设计激发学生兴趣，还要引导学生转变学习观念，认识到数学是解释生活、服务生活的重要工具，从根本上打破应试与生活化之间的认知隔阂。

（三）提升教学成效的路径优化建议

为提高生活化情境教学的实效性，需从多个维度优化教学路径。首先，应加强教师的教研合作与培训，建立以“学科知识+教学设计+生活场景”为核心的教学能力培养体系，鼓励教师在备课中共创情境、共研课例，提升整体专业水平。完善教学资源平台，推动优质情境教学案例、数字素材、微课视频等共享与传播，便于教师灵活调用与个性化整合。在课堂实践中，教师应注重教学目标的明确性与任务的针对性，合理设置问题梯度，确保情境与知识有机结合。建立多元化评价机制，适当融入过程性评价、项目化成果评价，激发学生主动参与。更重要的是，要加强家校协同，让学生在家庭生活中延伸课堂任务，增强对数学的应用体验，形成“课堂—生活—反馈”的良性教学闭环，从而不断推进生活化教学的落地生根。

结语

生活化情境教学作为初中数学课堂改革的重要方向，既契合课程标准要求，又贴合学生认知发展实际。通过创设真实情境、设计任务驱动、强化合作交流，能有效提升学生的数学兴趣与实践能力。尽管在实施过程中存在教师经验不足、资源匮乏及应试压力等挑战，但通过优化教学策略、加强资源建设和评价机制改革，生活化教学必将在初中数学课堂中发挥更大作用，推动教学质量持续提升。

参考文献

- [1] 张健. 基于生活化思维锻造的初中数学课堂情境构建案例分析——以人教版九年级上册“中心对称”为例[J]. 新课程, 2023(25): 94-96.
- [2] 李英. 提升初中数学课堂情境创建有效性的策略[J]. 华夏教师, 2023(18): 82-84.
- [3] 徐文学, 丁超群. 初中数学课堂教学中的生活化情境创设[J]. 中学课程辅导, 2023(18): 123-125.
- [4] 刘慧玲. 生活化理念下“三步六环”模式在初中数学教学的应用研究[D]. 吉首大学, 2023.
- [5] 鲍丽华. “双减”背景下初中数学生活化课堂教学的研究与实践[J]. 数理化解题研究, 2023(05): 8-10.