

# 以阅读量变化为切入点的农村初中语文学业质量 优化策略

韦金贝

广西壮族自治区贵港市覃塘区东龙镇初级中学

**摘要:** 随着“双减”政策落地,新课改逐步推进,“教学质量”一词已成为教育部门关注的焦点。我国农村地区,受制于师资力量、教学资源和家庭教育水平等多方面的影响,初中语文学业质量的提升面临诸多挑战。本文以“阅读量变化”为切入点,探讨在农村初中语文教学中如何通过提升学生的阅读量来优化学业质量,提出有效的优化策略。

**关键词:** 阅读量; 语文; 学业质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.049

## 引言

语文学业质量的提升是检验教育公平与否的重要依据。《义务教育语文课程标准》除了在课程结构上增添了“整本书阅读”任务群外,在学业质量上对学生的阅读量提出了要求,可概括为“增量”“精选”“深读”三大要求。然而,农村地区学生受限于教学资源匮乏、阅读环境相对单一,学生的课外阅读量普遍较低,直接影响了语文学科整体质量的提升。

### 一、农村学生阅读现状

学生阅读量的增降直接反映在课外阅读的数量上。目前,农村初中生的课外阅读量普遍偏低,对其语言表达能力、思维能力等方面造成了不同程度的制约。

第一,阅读资源的匮乏。家庭藏书的普及率较低,家长对阅读的重视程度相对较弱。并且,相对于著作而言,期刊、杂志等其他类型的阅读材料更是难以作为日常消费品来购买。如此一来,学生的阅读渠道便只能依赖学校图书室或公共图书馆,但由于资源不足,从校园图书馆建设来看,许多农村学校的图书室藏书量有限,更新速度较慢,难以满足学生日益增长的阅读需求。学生很难接触到多样化的书籍,导致阅读的广度和深度受到限制。

第二,课外阅读时间相对有限。随着学业压力的增加,课外时间要大量的用来处理作业、课外辅导,导致课外阅读占比时间少。且农村地区与城市地区不同,农村地区的学生的课外时间会参与到家务、劳务等内容上,这进一步压缩了他们的阅读时间。即便在空余时间,由于农村地区留守儿童多、父母督导不力,他们也常常选择休息或看电视、玩手机等方式来打发时间,阅读只是末端选择。加之教师并不重视课外阅读,缺乏教师监督引导,时间自然便没有被合理规划和利用,这使得农村学生课外阅读受到极大的制约。

第三,阅读指导的缺失。“学于课堂”是诸多教师所重视的点,但“读于课外”“学于课外”等容易被教师无视。一方面,教师自身便忽视课外阅读的重要,缺乏对多元化书籍的了解,无法为学生推荐合适的读物;另一方面,教师精力多集中在学科教学上,“课外阅读”作为非结果性检验任务,往往有所忽视。因此,即便学生在课外阅读上有所增量,但由于大多是“兴趣阅读”“激情阅读”,如读物选择上读网文、看漫画等,读书方法上囫圇吞枣等,导致“读而不学”成为常态。

第四,新媒体和多媒体的普及,直接抑制了“课外阅读”的兴趣。在新媒体蓬勃发展的今天,相较于静态的书籍,电子设备更能吸引学生的兴趣,且具有更强的互动性和娱乐性。学生的兴趣逐渐从纸质书籍转向了电子设备上的各种娱乐内容。短视频、社交媒体、在线游戏等形式多样性和即时性,使得学生的注意力和精力不断被分散。

### 二、阅读量对学业质量的影响

(一) 基础知识掌握: 语言素材积累不足,表达能力弱

语文,究根结底是一门以语言艺术为基础的学科。唯有通过海量的阅读积累,才能不断拓展自己的语言素材库,提升语言运用和表达能力。学生缺少接触多样化文学和非文学作品的机会,便只能通过课本内容来获取语言素材。而课本的语言虽然规范,但相对单一,难以满足学生多样化表达的需求。并且,因为大多数学生都是从课堂上积累语言,这就导致在写作表达时,出现大量的同质化现象,文章作品质量不高,影响应试成绩。同时,阅读素材的不足也影响学生对阅读材料的理解和思考,使得他们在面对复杂的文章时,往往无法准确把握文章的主旨和细节。

(二) 思维能力发展：缺乏批判性思维和深度理解能力

阅读是语言积累，也是思维训练。不同类型的书籍能够带来更多的角度，接触到多种思维方式和观点，从而激发学生的批判性思维。新课标在“第四学段”的学业质量检测中指出：“阅读新闻报道、说明性文字以及非连续性文本，能区分事实与观点；能提取、归纳、概括主要信息，把握信息之间的联系，得出有意义的结论；能利用掌握的多种证据判断信息的真实性与可信度，能运用文本信息解决具体问题。阅读简单议论性文章，能区分观点与材料，并能解释观点与材料之间的联系；能运用实证材料对他人观点作出价值判断。”批判性思维能够帮助学生对所读内容进行分析、评价和推理，大量阅读使学生习惯于提出问题、寻找答案，并从多个角度思考问题。当若缺乏足够阅读，阅读时便只是简单的接受信息，而没有进行深入的思考和分析，直接影响阅读理解能力。

(三) 考试表现：语文综合题的阅读与写作得分偏低

语文考试中，阅读理解和写作是两个重要的组成部分。阅读量的提升会影响学生对文章的理解力和分析能力，使他们在鉴赏、评析时，更准确的抓题眼，找题干，解答案。同时，阅读量的增加还能够丰富学生的写作素材，提高他们的写作水平。应试写作，需要清晰的表达、丰富的语言形式，新颖的思路，阅读量高的学生在写作时更加清晰、有力。而阅读量不足的学生，在做阅读理解时，往往难以从文章中提取关键信息，理解文章的深层含义，导致他们的得分较低。同时，在写作中，他们的思维局限，语言单调，容易写出内容贫乏、结构松散的文章，成绩自然也会受到影响。

### 三、以阅读量变化为切入点的学业质量优化策略

(一) 课内外阅读衔接结合，延伸阅读教学

1. 课内深度阅读：提高学生的阅读技巧

课内阅读的客体是教材中的课文，以单元要素、单元主题为线索，以“精读”“深度”为主。首先，教师在教学时，要以课文为范式，解析作品中的艺术特点、语言表达技巧。如《列夫托尔斯泰》一课，便要解析其中的夸张化手法、先抑后扬的写作技巧，这是一课知识点的剖析，也是学生掌握阅读技巧的路径。其次，教师在教学时，还要增补课文外的知识，如读古诗既要了解古诗表面含义，还要引导学生分析诗文的写作背景、作者的情感表达以及其中的象征意义。在此过程中，教师可以联系课外阅读，补充多文本开展群文阅读增加阅读

量，同时学生也要从细节中发现问题、思考问题，培养赏析诗文的技巧，这样学生才能够在阅读时有意识地去深读，理解其深层次的情感和思想，磨炼阅读技巧。此外，课内阅读重视“辩证思考”环节，虽然初中生的精读称不上“研读”，但如何就文章的观点进行思考、辩证也是其中关键的一环。

2. 课外延伸阅读：拓宽学生的知识面

与课内深度阅读相对应的是课外延伸阅读。何为延伸阅读，具体可分为三点：一是，兴趣性阅读，即围绕某一兴趣点去展开阅读大量的书籍；二是技能点阅读，即为增进某一部分能力，锻炼某一项技能展开阅读；三是多样性阅读，即博各家所长，鼓励学生涉猎更多的书籍经典名著、历史文学、科普书籍等，这些阅读能帮助学生开阔眼界，增强综合素质。课外阅读不拘泥于教材，涉及内容广泛，能够激发学生的阅读兴趣，让他们在阅读中感受到更多的乐趣和启发。

那么如何为农村规划课外阅读任务，合理分配阅读时间呢。

首先，教师可定期布置阅读书单、推荐阅读材料，使其成为一项长期性、定时性、定量性的阅读任务，并且书单的推荐可以课标、教材为依据，推荐一些适合他们的经典名著，如《西游记》《红楼梦》《水浒传》等，这些作品具有丰富的人文内涵，同时又是大众读物，能够长进学生的学识，培养文学常识。其次，课外阅读要重视阅读的“回收”。即教师要及时性地检验阅读成果，使之真正落地。教师可以定期布置一些阅读心得的汇报任务，让学生将自己在阅读过程中获得的感悟与他人分享。当阅读成果能够“可见”，学生才会有兴趣自发的阅读。同时，适当的分享也能够激活学生的阅读欲、探索，如，学生可以在阅读《简·爱》后，谈谈女主人公如何通过坚持不懈的努力实现自我价值，或者在读《动物农场》时，思考作者通过动物们的反叛故事传达了哪些社会政治的寓意。这些讨论既能够作为学生的谈资，也能够转化为写作的素材，激发他们的思维，并在分享中提升语言表达能力。

(二) 建立阅读评价机制，培养核心素养

新课标在“评价建议”中指出，要重视“过程性评价”，要即时考察班级整体学习情况和学生阶段性学习质量，同时，要秉持素养立意，紧密结合四个学段的课程内容，设计综合的学习任务，采取纸笔测试、非纸笔测试等形式对学生个体作出及时反馈和有效指导。建立科学合理的阅读评价机制，是实现阅读量变化与学业质量提升直接挂钩的重要途径。

### 1. 过程性评价

过程性评价主要关注学生的日常阅读行为和习惯，利用定期性的持续记录和反馈，使之养成良好的阅读习惯。例如，教师可设置专门的阅读记录卡，学生在卡上详细记录阅读书目、阅读时间以及心得体会。每周固定安排一次“阅读记录时间”，让学生在记录卡上写下下周读了什么书、花了多长时间，并简单总结阅读的主要内容或感受。让课外阅读落于实处的同时，又能够帮助学生梳理阅读脉络，提供监测学生阅读量的直观依据。其次，教师要对阅读记录卡进行检阅，即是给予反馈，采用多形式鼓励学生坚持阅读，如某个学生在记录中提到了对书中某个情节的独特见解，教师在批语中写道：“你的想法很有深度，但获取你可以从情节反推人物的动机，然后写出新的见解，期待你下次能写得更详细！”这种激励性反馈可以增强学生的阅读兴趣和信心。

### 2. 成果性评价

成果性评价，即可见可感可操作的学生阅读实际收获。这种评价形式更注重学生阅读能力的外显表现，适合用于学期末或阶段性总结。例如，根据阅读记录卡，衍生的“阅读笔记”作为表现性的成果评价。通过定期组织“阅读笔记展览会”，让学生将自己在阅读过程中整理的笔记展示给全班同学，如精美的书本插图、精彩语句的摘录、独特的阅读感悟等。学生在展览中可介绍自己的收集成就，从中获取成就感。如，笔者在期末，也举办了一场以“我最喜欢的一本书”为主题，让学生准备三分钟的演讲，介绍书的内容、亮点以及自己的感受。学生有趣地分享了自己的阅读所得，同时“最佳语言表达奖”“最感人故事奖”，三样奖项也有意识的引导学生去挑选书籍、找出书籍亮点全度。最后，可以将学生的阅读成果纳入期末综合评价，将阅读书目数量、阅读心得质量以及演讲表现等作为语文学科综合评价的加分项，直接与学业成绩挂钩。这种方式能够有效提升学生对阅读的重视程度，推动其形成长期的阅读习惯。

#### （三）加强阅读与写作的联动，提升语言表达能力

阅读与写作是相互促进的，在语文教学中，教师应当重视将阅读与写作相结合，帮助学生通过写作巩固阅读成果。

第一，读写结合训练。新课标在第四学段的学业质量描述中强调，阅读不同类型的文本，区分事实与观点，提取和概括主要信息，得出结论。利用证据判断信息真实性，解决具体问题。理解议论性文章中观点与材料的关系，作出价值判断。多角度观察生活，合理表达感受和认识，使用多种媒介沟通。准确使用标点符号，搜集

资料，概括观点，确立学习活动。”等等，立足于这些质量检测要求，教师可针对性的布置读写活动，例如，要求学生从每周的地方周刊中找出时事热点，进行评论；要求学生在阅读议论性文章中，要绘制思维导图来厘清主次观点、论点论据；要求学生用朗读、概括、讲述等形式去诠释所读的小说、散文、戏剧等文学作品。通过写作训练深入思考内容，提高批判性思维。不断写作有助于学生消化吸收材料，提升写作技巧。

第二，主题式作文训练。主题式作文训练是依托学业水平测试的变体训练。

围绕学生所阅读的书籍或课文，设计与主题相关的作文题目，学生能够将自己的阅读成果转化为写作素材，进而深化对文本的理解。学业质量测试注重学生的思维能力，而主题式作文则要求学生从多个角度分析问题，条理清晰地表达观点。例如，在学习《骆驼祥子》后，可以设计题目“祥子的命运是谁决定的？”能够让学生在写作过程中不断反思、总结，提高他们的思维品质和语言表达能力。通过作文批改、面批等形式，为学生提供具体可行的改进建议，帮助他们发现自己的优势与不足，从而实现持续进步。

### 结语

阅读，是农村初中学生突破认知局限的重要途径，也是他们接触更广阔世界的桥梁。以阅读量的变化为切入点，不只是对语文教学的一种优化，更是对农村教育公平的一次有力回应。这需要教师与学生共同努力，将阅读从任务变为习惯，从兴趣变为素养，让学业质量的提升成为可持续发展的内驱力。

### 参考文献

- [1] 王毓新，王鉴. 实施“促进教学的评价”——基于课程标准的小学语文学业质量评价策略刍议[J]. 教育测量与评价：理论版，2013(4): 6.
  - [2] 李亮，周彦. 江苏省小学语文学业质量分析报告[J]. 江苏教育研究：职教(C版)，2012(2): 6.
  - [3] 何仕伟，李先锋. 核心素养视野下语文学业质量评价的偏差问题及其矫正[J]. 创新教育研究，2018, 6(3): 12.
  - [4] 李菊红. 基于情境化的小学语文学业质量监测命题探究[J]. 小学语文，2024(5): 78-82.
  - [5] 魏媛. 基于课程标准的小学语文学业质量评价实施路径探析[J]. 教育进展，2024, 14(5): 1186-1192.
- 基金项目：本文系贵港市教育科学“十四五”规划2025年度课题《“三新”背景下农村初中生阅读与语文学业质量的调查研究》（课题编号：2025184B）。