

# 教育数字化转型背景下的初中语文教育理念与模式创新

余霞

河南省信阳市潢川县教育发展中心

**摘要：**在数字技术飞速发展和普及的今天，教育数字化已经逐渐成为教育教学改革的重要方向。在这样的大环境下，如何改进初中语文教学模式显得尤为重要。本文将全面探讨教育数字化背景下的初中语文教学模式创新与改进策略，以期更好地满足学生的个性化需求，进一步提升课堂教学质量。

**关键词：**初中语文；教育数字化；教学模式；创新

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.191

## 引言

随着教育数字化的来临，初中语文课程的教学发生了重大变化，信息化教学手段的应用不仅丰富了语文教学的内容和形式，还提高了教学的效率和质量。数字化技术是现代教育的重要组成部分，通过数字化技术，可以使学生能够在任何时间和地点获得高质量的教学资源，并能使学习的内容更加多元化。语文教师可以借助数字技术，为学生提供及时的信息反馈，并进行个性化的辅导，从而更好地满足学生的学习需要。

### 一、教育数字化背景下初中语文学科教学的意义

#### （一）提供个性化的学习路径

随着互联网技术的飞速发展，不断涌现出大量的电子文本、多媒体材料等各种教学资源，且多媒体软件、在线阅读等工具的使用，突破了传统教科书的局限，让学生可以获得更为广泛的学习资料。学生通过利用数字技术，如数据分析与人工智能等，可以根据自己的需求获得想要的学习内容，有助于拓展自己的知识视野，激发对语文的学习兴趣。此外，数字技术可以对学生的学习资料和行为进行采集、分析，进而准确地判定其知识层次、学习风格及学习喜好。基于这些数据，教师可以根据每个学生的进度特点，灵活地调节学习内容，设计适合每个学生的学习方案，从而使每个学生都能得到发展，使个人差异与学习优势得到最大程度的发挥。利用数字化教学的方式，可以使得学生的学习更具有个性化，能够更好地满足学生的学习需求，这有助于提高学生的学业成效。

#### （二）提升学生的参与度

在科技飞速发展的当下，教育数字化技术的普及，显著提高了学生在学习过程中的参与度。教学中通过引入交互式教学工具和平台，使得学生摆脱了传统的教室

束缚，可以按照自己的学习进度和兴趣，选择合适自己的课程内容，这种自主选择让他们从被动接受转变为主动探索，促进了教师与学生之间的互动与沟通。另外，数字化教学通过利用视频会议、网络论坛等方式，打破了时间与空间的限制，让教师和学生可以实现在任意时间、任意地点进行面对面的交流与沟通，也让师生之间的沟通变得便捷高效。通过教育数字化手段，给学生提供了一个开放包容的教学环境。在这样积极的环境中，学生可以获得更多的信息，使得教学也能变得更加高效和生动，把学生的思辨能力、创造力和批判性思维都充分地发挥出来，有助于培育出更多具有创新精神和实践能力的新时代人才，为社会的发展提供源源不断的动力。

#### （三）提供丰富的工具和平台

教育数字化为互动教学提供了丰富的工具和平台。学生可以利用在线讨论和分享平台，可以与同学线上讨论与沟通，交换心得。此外，在在线平台上也可以实现合作项目和小组活动，学生可以通过在线平台和同学商量解决实际问题、共同写论文等，有助于培养学生的团队合作能力。通过数字化的工具和平台，如人工智能技术、智能化的学习系统、智能批改系统等。学生能够更深入地参与学习过程，可以激发他们的学习热情和主动性。教师可以借助人工智能技术的应用，可以为学生提供个性化的学习体验；智能化的学习系统应用，可以根据学生的需求来灵活调节学习内容，从而有效提高课堂教学效果；智能批改系统的应用，可以给予学生有针对性地反馈，从而促进学生写作能力的提升。

#### （四）实时获取学生的数据反馈

实时反馈和个别指导也是教育数字化的一大优点。在传统的学习过程中，学生往往没法及时了解到自己的成绩和缺点，教师也不能及时且全面地掌握每一位学生

的学习情况。而通过利用数字化技术，能够将学生的得分和答题情况都记录下来，并且快速地生成一份详尽的学习报告。通过信息化手段，可以让学生对自己的学习进度有一个快速且清晰的认识，并且能够准确地找出自己存在的缺点和错误，从而有针对性地学习策略进行调整，有助于提升自己的学习效率。此外，教师通过利用数字技术，也可以对学生所学资料进行分析，快速了解学生的学习情况，并能针对不同类型的学员进行针对性的辅导与反馈。这样的教学方法，既可以帮助学生更好地了解知识，也可以提高其学习的积极性，达到较好的效果。

### 二、教育数字化转型背景下初中语文教育理念与模式创新策略

#### （一）引入项目式学习

在当前教育数字化大潮中，项目式学习是一种创新初中语文教学观念和教学方式的有效途径。项目式学习是一种“以学生为主体”的教学方式，并不是单纯地在课堂上进行知识的灌输，教师需要指导学生主动投入实际而又有意义的活动中去，发展他们的自主学习能力、协作能力以及解决问题的能力。项目式学习突破了以传授知识为主要内容的传统语文教学方式，把语文学习巧妙地嵌入到真实、复杂的情境中，使学生能够在活动中加深对语文知识的认识和灵活应用，从而全面提高语文素养。因此，在初中语文教学中，教师可以精心设计一系列与语文密切联系的项目，例如：校园文学创作项目、组织文化调研项目等。通过引入这些项目式学习，能有效地调动学生的学习积极性和内在动力，让学生养成良好的自学习惯。

例如，在学习《红楼梦》这一章的时候，教师可以引入项目式学习。在开始学习之前，教师可以对《红楼梦》的作者、背景、内容等做一个简单的介绍，让学生对红楼梦有一个大概的了解。接下来，教师可以让学生根据各自的爱好、专长进行分组，并为每个小组分配不同的任务，每个小组负责课文中的一个主题进行深入研究，如研究人物性格、情节发展、文化背景等。在学生研究过程中，教师可以通过数字化功能，给学生提供相关的网络资源来帮助学生加深对教材的理解。同时，教师也要积极鼓励学生进行小组内讨论，分享心得。最后，教师可以让各小组学生，展示他们的探讨结果。在展示过程中，教师应引导学生主动对其他小组的表现做出评判，

帮助学生养成批判性思维，敢于提出自己的不同想法和意见，有效锻炼学生的表达能力和沟通能力。通过这种项目式教学设计，学生能够更加深入地理解红楼梦的文学价值和文化内涵。同时能够提高语文写作能力和文学鉴赏能力、提高语文素养，有效培养学生的团队协作能力、创新思维和批判性思维。

#### （二）利用信息技术辅助教学

将信息技术运用到初中语文教学中，既能丰富语文教学方式，又能激发学生对语文的浓厚兴趣。语文教师可以利用多媒体课件、网络资源、虚拟现实技术，把抽象的知识形象化、具体化，从而有效地充实了教学的内容，提升教学效果，使学生对知识的了解与掌握更加牢固。多媒体教学资源能给学生带来丰富的视觉刺激，有助于加深对所学内容的理解与记忆。首先，通过播放相关的内容，学生可以更直观地了解课文中的场景和人物，进而加深对课文内容的认识。其次，教师可以通过使用多媒体工具，通过角色扮演、模拟实验等多种互动方式，使学生充分发挥自己的想象能力和创新能力，促进学生语文知识的学习和掌握。

例如在学习《秋天的怀念》这一章的内容时，学生们只从教材中无法了解到文章中对秋天的思念之情的深层意义。甚至很多学生对于秋天的印象本身也不深刻，难以想象秋天带来的独特感受。所以，在初中语文的课程上，教师可以灵活地使用多媒体技术，让学生可以更深刻地领悟课文内涵。在课程开始之前，教师可以给学生们播放一部和秋天相关的录像。画面中，学生可以看见秋天的银杏叶、火红的枫叶、沉甸甸的稻穗，这些都是和秋天息息相关的，可以在课堂上营造一种浓郁的秋日氛围。学生通过视频的观看，可以对学生秋天有一个比较直观地认识，为后续学习的《秋天的怀念》做好铺垫。其次，在学习过程中，教师也可运用多媒体技术，将史铁生的生平故事通过视频的形式进行播放，通过视频内容可以清晰地展现出史铁生因腿部瘫痪而痛苦地挣扎，可以看到史铁生因母亲去世而产生的遗憾与思念。通过这些多媒体资料，学生可以感作者之所感，明白秋对于作者来说，不仅仅是一个季节，它承载着生活重大变故和无限想念的特定象征。

#### （三）实施差异化教学

面对数字教育改革的浪潮，初中语文教学应突破传统框架，以“差异化”为中心，进行理念与方法的更新。

差异化教学是指将学生按不同的知识基础、学习能力等进行归类,并针对不同程度的学生,制定适当的教学目标与方法。在教育数字化转型的背景下,教师可以利用学习分析技术,更加准确地把握学生的学习状态,为分层教学的实施提供了依据。例如,教师可以通过数字技术,分析在线测试结果、作业、课堂表现等数据,将学生分为三个阶段:基础阶段,提高阶段,扩展阶段。在基础阶段,可以把重点放在讲解和巩固基础知识上;对于提高阶段的学生,教师可以引导他们拓展和深化知识;对于拓展层的学生,教师要鼓励学生接受更高难度的任务。通过分层教学,可以让每个学生都能在自己的层次上获得最大的发展,提高他们的自信心和积极性。

例如,在学习到《桃花源记》这一章节的时候,教师可以通过在线教学平台,给学生布置关于《桃花源记》词汇释义、句法翻译和文学常识等方面的考试。通过考试,教师可以对学生的基础知识进行初步地了解,并根据学生的学习情况,制定相应的对策。对于基础层的学生来说,他们对课文的理解有很大的难度。所以,教师要把重点放在对基础知识的解释和巩固上,充分发挥线上教学平台的练习作用,让学生对基础字词、句子翻译进行专门的训练,为理解课文做好准备。对于提高层的学生,教师可以向他们推荐陶渊明等有关的课外读物,使他们更好地认识陶渊明的思想与人生态度,从而使他们更好地理解《桃花源记》的内涵。对于拓展层的学生,教师可以从文学、历史、文化等方面出发,引导学生对《桃花源记》作更深层次的探究,如《桃花源记》对后代文学的影响,以及它在中国传统文化中的位置与价值。通过数字化技术与差异化教学的有机结合方式,可以更好地适应不同水平的学生,从而达到更好的教学效果,有效促进学生的全面发展。教师应不断探索和完善分层教学模式,充分发挥学习分析技术的优势,为教育教学质量的提升贡献力量。

#### (四) 建立多元评价体系

在教育评价中,传统的评价方式往往忽视了对教学过程的评价,仅仅注重于对学生的学业结果评价、注重考试分数上面去。然而,学习是一个循序渐进、不断积累、不断发展的动态过程,仅仅采用注重结果的评价方式,难以全面反映学生的学习发展轨迹,无法对学生的综合素质与潜能进行有效地评估。在教育数字化的背景下,教师可以利用现代信息技术,如大数据、人工智能等,

建立多元化的评价体系,对学生的学习过程进行全面、客观的评价。

例如,在学习《海燕》这一章节的时候,传统的评价方式往往局限于对课文的背诵,或者只给学生一份阅读理解题,让他们自行选择。这种仅以结果为导向的评价方法,使教师无法对学生的学习情况进行全面、准确的把握,教师无法清楚知道学生对内容的了解程度,也无法诊断出造成学习困难的具体原因。在这种情况下,教师可以把现代化智能教学系统利用起来。可以通过智能教学系统,精准记录每个学生回答问题的次数、详细统计回答的正确率、还可以掌握学生参与小组讨论的活跃度。特别是在分析《海燕》中所运用的象征手法时,智能教学系统可以清晰地统计出哪些学生在课堂上积极思考,哪些学生在理解象征意义时存在困难。通过这种基于智能教学系统的多元化评价体系,教师可以依据这些详尽而准确的数据,及时地调整教学的进度和方法,针对不同的学生,设计出有针对性的指导方案,以确保每个学生都能跟上课程的进度,能够爱上语文课程的学习,从而真正领会《海燕》的深刻内涵,促进语文素养的提升。

#### 结语

数字化教学的变革为初中语文教学带来了新的契机和挑战。传统初中语文教育理念与模式存在诸多问题,已不能满足现代教育对学生创新能力与综合素质的要求。因此,初中语文教育应创新过教育理念与模式,让教学可以朝着更加创新、更加有效的方向发展,为学生未来的学习与工作奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 龚素佳. 新课改背景下高职语文课程教学模式创新研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(08): 210-212.
- [2] 叶荣花. 创新教育理念下中职语文教学方法的优化策略研究[J]. 教师, 2024, (31): 24-26.
- [3] 陈光跃. 融合AI与互联网: 初中语文教学的变革路径探索[J]. 中学语文, 2024, (16): 40-43.
- [4] 张金珠. 互联网信息技术下小学语文教育模式的创新[J]. 天津教育, 2022, (16): 126-128.
- [5] 谢金花. 教育与科技相融, 有效推动高中语文数字化课堂建设[J]. 试题与研究, 2022, (09): 117-119.