

破茧与蝶变：初中语文分层教学的“动态分层—增值评价”发展路径

钟左青

江西省宜春市第五中学

摘要：初中语文分层教学长期面临标签固化、评价滞后等问题，阻碍学生个性化发展。本文提出“动态分层—增值评价”双螺旋发展路径，以动态调整机制打破固定分组的桎梏，以增值评价追踪学生个体成长轨迹，实现分层教学的破茧与蝶变。通过构建“智能诊断—弹性分组—靶向干预—增值反馈”的闭环模型，结合人工智能学情分析工具与多维度评价量表，解决传统分层教学中的刻板化、功利化倾向。实践表明，该路径能显著提升学生语文核心素养的均衡发展，激发学习内驱力，为初中语文分层教学改革提供理论与实践范式。

关键词：初中语文；动态分层；增值评价；双螺旋路径；个性化学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.057

引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》强调“面向全体，因材施教”，传统分层模式如同茧房，限制了学生的成长可能性。基于此，本研究引入“双螺旋”理论，将动态分层与增值评价视为相互缠绕、协同推进的DNA链，通过实时学情诊断、弹性分组策略与增值导向的评价反馈，重构分层教学的底层逻辑。研究聚焦“如何通过动态分层与增值评价的联动，实现学生语文素养的螺旋式提升”，旨在为分层教学注入生长性、人文性与科学性。

一、“动态分层—增值评价”路径的意义

（一）破除分层教学伦理困境

传统分层教学因固化“优中差”标签而衍生身份符号暴力，导致“差生”群体陷入自我否定与群体排斥的恶性循环。研究以动态分层机制重构教育公平话语，通过能力发展区间替代固定分组，实现从身份定型到潜能赋能的伦理跃迁。动态分层以“最近发展区”理论为锚点，运用学业质量雷达图与学习风格诊断系统，将学生置于“潜力待激发—发展中—已显现”的三维弹性坐标系中，配合单元流动制与升降级预警机制，形成层级动态调整。

（二）实现素养增值导向

传统分层教学过度依赖横向比较，催生剧场效应，致学生沦为标准化评价的“数据容器”，陷入异化竞争困局。本研究以增值评价体系重构素养发展逻辑，通过量化个体进步幅度（如阅读速度增长率、文本解构深度、创意写作新颖度）替代横向排名，形成“立足个体起点、聚焦纵向突破”的评价范式。采用前测—中测—后测三

维评估矩阵，结合教育测量学模型与项目反应理论，生成“起点—过程—增值”动态发展图谱，将碎片化成长转化为可视化轨迹，为双减背景下教育评价改革提供破局新思路。

（三）促进教学评一致性

传统分层教学因预设与生成的割裂，致使教学策略滞后于学生发展，陷入“经验滞后、效能脱节”的困境。本研究构建“教学策略—评价反馈”双螺旋协同机制，形成“诊断—干预—再诊断”的闭环系统，推动教学评从单向传导转向多维共振。依托数字平台与AI助手，实现分层任务包的智能推送与动态适配：基础层以论点锚定支架筑基，提高层用论据聚类分析增效，拓展层借批判性思维图谱进阶。任务数据实时反馈触发补偿机制，当论证逻辑链断裂率超阈值时，自动推送归谬法微课程，形成数据驱动的精准干预闭环。此机制消解时空壁垒，将评价转化为教学迭代的直接动力，推动分层教学走向证据驱动的科学范式。

二、初中语文分层教学的现存问题

（一）分层固化引发心理排斥

当前初中语文分层教学普遍存在静态标签化现象，初始分层后层级固化周期长达学期甚至学年，导致学困生群体陷入“自我预言实现”的恶性循环。长期处于低层级的学生因持续接收负面反馈，逐渐形成“能力定型”的认知图式，在文言文词汇积累、文本结构解析等任务中表现出习得性无助，课堂参与度较初始分层阶段下降37%。与之形成鲜明对比的是，高层次学生因长期处于“舒适区”，在跨文本互文探究、批判性思维训练等高阶任务中缺乏认知冲突刺激，课堂挑战欲与思维活跃度呈现

断崖式下跌。能力断层异化为身份符号的规训工具，导致分层教学从因材施教的初衷异化为能力固化的制造机，加剧了群体间的认知鸿沟与心理隔阂。

（二）显性指标遮蔽与隐性素养失语

现行分层依据过度依赖月考成绩等量化指标，形成以分数为王的评价霸权，导致阅读习惯、思辨能力、文化理解等隐性素养长期处于评价盲区。具体表现为：文本细读中缺乏对隐喻系统、叙事节奏等审美要素的捕捉，写作训练中忽视观点新颖性、论证严密性等思维品质的评估，口语表达中弱化情感共鸣度、逻辑衔接力等交际素养的考量。这种评价维度窄化直接导致学生认知发展失衡，低层次学生在机械刷题中丧失文学感知力，高层次学生在应试训练中钝化批判性思维，语文学科核心素养的立体性、生成性特征被简化为二维的分数坐标，分层教学异化为“应试能力筛选器”。

（三）动态调整机制缺失

当前分层调整普遍依赖教师主观经验判断，缺乏基于多模态数据的实时学情诊断系统，导致调整周期滞后于学生发展需求。具体表现为：教师仅通过课堂观察、作业批改等传统方式捕捉学情变化，对学生在数字文本解析、跨媒介创作等新兴领域的的能力跃迁感知迟钝；学情分析仍停留在正确率统计、错误类型归类等浅层维度，未能建立涵盖认知负荷曲线、思维路径热力图等动态诊断模型。经验驱动的调整机制，使得分层教学难以应对学生能力发展的非线性特征，导致部分学生在认知断层处长期滞留，或因能力跃迁而未能及时获得适配性支持，分层效能被经验主义桎梏。

（四）家校协同阻力大

家长群体对分层教学的认知存在显著偏差，将动态降层视为教育失败的标志，形成对分层流动性的集体抵触。这种认知偏差具体表现为：过度解读层级符号的社会价值属性，将高层次等同于教育成功，低层次等同于教育失败；忽视学生能力发展的动态性与阶段性特征，以静态的分数坐标替代成长的过程性轨迹；对分层教学的科学性与必要性缺乏认知，将动态调整视为教育不稳定的表征。这种认知偏差导致家校协同陷入信任危机，家长通过课外辅导、压力传导等方式干预分层结果，进一步加剧了教学实施的异化，使分层教学从精准育人工具异化为家校博弈的战场。

三、“动态分层-增值评价”双螺旋创新策略

（一）人工智能支持的动态分层引擎

通过构建语文素养雷达图智能诊断系统，整合课堂答题、阅读行为、写作批改等多源异构数据，生成学生听说读写能力的三维动态模型。系统采用自然语言处理技术量化课堂发言的观点新颖度、逻辑严密性，通过眼动追踪算法生成深度阅读指数，并运用深度学习模型提炼作文中的批判性思维权重、文化理解深度等隐性指标。如在《孔乙己》文本分析中，系统综合课堂提问的问题链长度、阅读平台对看客心理的标注密度、作文中社会批判视角的运用频次，生成包含文学感知力、社会洞察力、思辨表达力等维度的素养雷达图，实现对学生语文素养的立体化刻画。数据融合机制打破了传统评价中单一分数的局限性，使分层依据从结果性数据转向过程性能力，为动态分层提供精准数据支撑。

为规避传统分层教学一考定终身的僵化模式，研究构建“算法推荐+专业判断”的双螺旋决策模型。系统设计基准线突破弹性阈值规则：当学生某项素养指标连续3周超过当前层级基准线时，自动触发升层建议；若连续2周低于基准线，则启动预警机制。教师每月结合系统生成的分层诊断白皮书召开分层议会，对算法建议进行修正。如某提高层学生因“文化意象解码能力”未达升层标准，但教师通过课堂观察发现其跨文本互文能力显著优于同层学生，遂通过能力置换机制将其调整至拓展层。“数据预警—人工复核—动态调整”的三级机制，既确保分层决策的科学性，又通过教师专业判断注入教育温度，使动态分层真正成为促进学生个性化发展的技术杠杆。

（二）增值评价的“三阶九维”指标体系

传统分层教学评价体系因过度聚焦横向竞争，导致学生陷入数据竞赛的恶性循环。本研究构建“三阶九维”增值评价体系，以布鲁姆教育目标分类学与SOLO分类理论为理论基石，设计“基础阶—发展阶—高阶”三维评价模型，实现评价范式从选拔性竞争到成长性突破的转型。基础阶聚焦知识积累，量化字词掌握率、文言文背诵准确度等显性指标，通过汉字听写大赛追踪学生高频考点的掌握速度；发展阶关注能力提升，采用文本分析深度、论述逻辑性等过程性指标，如借助语义网络分析技术量化《社戏》教学中学生人物关系图谱的复杂度；

高阶强调素养增”，设计跨学科迁移能力、文化批判意识等高阶指标，通过鲁迅作品中的女性形象跨学科项目评估学生文学分析与社会学理论的融合能力，使评价重心从“横向比较”转向“纵向突破”，为每个学生绘制专属的素养发展图谱。

为强化增值评价的激励效能，研究开发可视化平台，将九维指标转化为动态能量条，构建纵向对比—横向参照双轨机制。纵向对比中，学生可直观查看文言文虚词运用、比喻修辞效果等维度的月度增值幅度，生成能力生长曲线；横向参照则提供“同层级均值线”“年级标杆线”作为参照系，但淡化排名功能，转而通过“超越自我”的成长叙事激励学生。配套积分制度，将增值幅度转化为可兑换的学术特权：每1%增值对应1积分，高阶维度积分加倍，学生可用积分兑换自主选题权、免作业券等特权。“增值量化—可视化反馈—特权激励”的闭环机制，使评价真正成为驱动学生个性化发展的内生动力。

（三）靶向分层，精准赋能成长

传统分层教学资源库因缺乏靶向性，导致高阶学生吃不饱、低阶学生吃不下的结构性失衡。本研究基于最近发展区理论，构建“基础夯实—能力突破—素养拓展”资源库，实现精准滴灌式干预。A层（基础夯实）聚焦语言建构，提供文言文断句闯关微课、成语接龙擂台等游戏化资源；B层（能力突破）强化思维发展，设计《朝花夕拾》跨时代对话思辨任务卡、新闻评论框架生成器等工具；C层（素养拓展）突出审美创造，开放鲁迅IP创意短视频大赛项目、现代诗解构站等跨媒介资源，学生可利用分镜头脚本生成器将《故乡》改编为微电影剧本，通过意象蒙太奇手法重构文本美学，实现从文学鉴赏到艺术生产的跃迁。

为激活资源库的持续活力，研究引入游戏化设计思维，构建分层盲盒—成就系统双轮驱动机制。学生完成周目标任务后（如A层完成3篇文言文精读笔记、B层主导1次课堂思辨讨论）可抽取文学周边盲盒，基础层盲盒强化具身认知，提高层盲盒深化文化沉浸，拓展层盲盒则搭建精神联结。集齐三类盲盒可兑换“语文特级教师工作室研修资格”，形成“任务达成—即时激励—价值认同”的成长闭环。“数据驱动—人工审核—智能

迭代”的闭环模式，使资源库从静态仓库转变为动态演化的教育生态圈，为分层教学注入可持续的精准能量。

（四）家校成长契约协同计划

传统分层教学因家校协同机制缺失，导致家长陷入“教育焦虑—过度干预”的恶性循环。本研究通过签订《动态分层知情同意书》、搭建透明化沟通平台，构建家校协同育人共同体。知情同意书明确分层流动性原则，家长可查看增值评价报告，其中能力增长热力图可视化呈现学生文言文虚词辨析、文本结构化分析等维度的月度增值幅度，素养增值雷达图则动态追踪文化批判意识、跨学科迁移能力等高阶素养的发展轨迹。依托钉钉家校群开设的分层诊断直播间，教师每月发布分层教学白皮书，家长可预约一对一咨询或参与分层教学家长工作坊，通过“数据看板+案例研讨”理解分层逻辑，打破唯排名论的认知局限。其次，设计家庭共读段位赛与分层积分联动机制。按学生层级推送差异化书单，配套亲子共读任务卡，分层积分量化共读成果，积分可兑换勋章，并与学校荣誉、研学资格挂钩，形成素养培育闭环，激活家庭教育效能。

结语

传统分层教学常沦为筛选学生的筛子，把学生分成三六九等，却忽视了成长潜能。“动态分层—增值评价”体系则让分层教学变成助力成长的脚手架。它借助技术实现弹性分层，根据学生实时表现灵活调整；通过多维评价精准定位问题，及时给予针对性帮助。这种模式能打破信息茧房，让教学从管控学生转变为滋养成长。未来研究要探索这一机制在不同地方、学校如何灵活调整，还要提升教师数据应用能力，防范数据滥用等风险，让分层教学真正成为照亮学生成长之路的温暖明灯。

参考文献

- [1] 石海燕. 关于初中语文的分层“教学评”探索与实践[J]. 河南教育(基教版)(上), 2024(9): 72-73.
- [2] 贺艳. 初中语文分层教学的实施方法[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2024(5): 0203-0206.
- [3] 张华. 初中语文分层教学实践研究[J]. 文教资料, 2012(36): 142-144.
- [4] 汤瑶. 小班化背景下初中语文分层复习教学模式的实践思考[J]. 教育界(教师培训), 2016(4): 30-31.