

“三个课堂”背景下农村初中化学核心素养的培养策略

钟贞云

江西省赣州市兴国县社富中学

摘要:在新时代背景下,教育改革是推动社会进步与发展的重要动力。随着“专递课堂”“名师课堂”和“名校网络课堂”(以下简称“三个课堂”)的逐步推广与应用,农村初中化学教育迎来了前所未有的发展机遇与挑战。作为培养学生化学素养、促进其全面发展的核心学科,农村初中化学教学必须紧跟时代步伐,积极响应“三个课堂”带来的新要求,深化课程改革,创新教学方法,优化评价体系,以更好地培养学生的化学核心素养。本文旨在探讨“三个课堂”背景下农村初中化学核心素养的要素及其培养策略,为农村初中化学教育实践提供参考。

关键词:“三个课堂”;农村初中化学;核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.091

引言

农村初中化学教育作为基础教育的重要组成部分,长期以来面临着教学资源匮乏、师资力量薄弱等问题,导致学生化学核心素养的培养受到一定限制。“三个课堂”凭借其丰富的资源、先进的教学理念和多样化的教学手段,为农村初中化学教学提供了新的路径。通过“三个课堂”,农村学生能够接触到更优质的教学内容,拓宽化学学习视野。研究“三个课堂”背景下农村初中化学核心素养培养策略,对于提升农村初中化学教育质量、促进学生全面发展具有重要意义,也将为农村教育的现代化发展提供有益参考。

一、“三个课堂”对农村初中化学教育的影响

(一) 课程内容与体系的重构

“三个课堂”背景下,农村初中化学课程内容与体系经历了深刻的重构。新课程标准确立了对化学核心素养培育的具体目标,强调教学内容应紧密联系学生的日常生活,并重视知识在实践中的应用。借助“三个课堂”,农村初中化学教师可以获取名校、名师的优质课程资源,新的课程内容在编排上更加注重知识的系统性与逻辑性,同时融入了大量反映时代特征和社会发展需求的新内容,如绿色化学、新能源开发等。由此,教学从单纯的知识传递向着重培育学生创新思维与实际操作技能的方向发展,课程内容的进一步设计与诸多学科之间的交融汇合,这种跨学科的整合致力于全面提升农村学生的综合素质。

(二) 教学方法与模式的变革

在“三个课堂”的引导下,农村初中化学教学经历了教学方法和模式的深刻变革。在化学学科的教育实践中,传统以讲授为主的教学方式正在逐步被更加富于弹性和多样的教学策略与架构所取代。探究式学习、项目

式学习等新型教学模式逐渐成为农村初中化学课堂的主流。“专递课堂”可以实现城乡学校的同步教学,让农村学生与城市学生共同参与探究活动;“名师课堂”中名师的示范教学,为农村教师提供了优秀的教学范例;“名校网络课堂”则提供了丰富的教学资源和多样的学习方式。这些模式通过独立探索及协作讨论等方法,来实现对知识的理解和难题的解决。此外,信息技术的广泛应用为化学教学提供了新的可能性。多媒体课件、虚拟仿真实验室等先进的教学工具,能够形象地呈现化学现象及其变化过程,从而激发农村学生的学习热情与探索欲望,进而优化教学成效。

(三) 评价体系与评价方式的转变

在“三个课堂”背景下,农村初中化学的评价机制和评价手段经历了深远的改革与调整,传统以分数为最终衡量标准的评价模式已然开始转向一种更为丰富、注重过程的新型评价体系。全新的评价机制强调对学生学习过程、态度、技能以及核心素质增长的全方面评价。借助“三个课堂”的大数据分析功能,评价手段呈现多样化的趋势,包括课堂观察、作业分析、项目评价、口头报告、实验操作等多个维度,评价方式能够反映农村学生化学学习的全面性和核心素养水平,为教师的教学决策提供了坚实的辅助。

二、“三个课堂”背景下农村初中化学核心素养要素解析

(一) 化学观念

在农村初中化学教学中培养学生的化学观念,对于提升其学科素养至关重要。它要求学生能够正确认识化学科学的本质,理解化学知识在生产生活中的应用以及化学对社会发展的影响。在“三个课堂”背景下,化学教师要努力塑造学生的化学观念,重点引导其关注如环

境保护、食品安全等与化学密切相关的社会问题，借助具体的案例分析与实地调研，让学生领悟化学科学的价值，进而培育他们运用化学知识解决实际问题的意识与能力。

（二）科学思维

在农村初中化学学习中，科学思维能力是核心素质的重要组成部分，对培养学生的化学学科素养起着决定性的作用。学生需要掌握并运用化学知识和相关方法，从多角度、多层次审视化学问题，以形成全面而系统的理解。在“三个课堂”这一背景下，教师更加重视对学生科学思维的培育，着重强化学生逻辑、批判以及创造等方面的思维能力，通过跨学科实践活动，引导学生参与化学研究课题，从而在实际操作中提升其思维能力和综合素养。

（三）科学探究与实践

科学探究与实践是化学学科的重要特征，也是农村初中化学核心素养的重要组成部分。学生需要掌握科学探究的基本方法和技能，能够设计并实施探究方案，通过实验等手段获取证据，分析解决化学问题。在“三个课堂”情境下，教师应重点强化科学探究与实践教育，借助“专递课堂”与城市学校开展联合探究活动，利用“名师课堂”学习先进的探究方法，依托“名校网络课堂”获取丰富的探究资源。着力引导学生关注化学实验中的现象和问题，借助实验设计、操作、分析等策略，深化他们对化学知识的理解和应用。同时，鼓励学生将化学知识应用到实际生活中，开展社会调查、科技小制作等活动，塑造学生的实践能力和创新精神。

（四）科学态度与责任

在农村初中化学教学中，科学态度与责任的培养是体现学生核心素养的核心要素之一。学生需要具有严谨的科学态度，尊重事实和证据，敢于质疑和创新；同时要认识到化学科学对社会发展的重要责任，树立正确的价值观和社会责任感。在“三个课堂”背景下，教师需要更加重视将科学态度与责任的培养与现实社会的发展紧密衔接起来，组织学生参与化学科普活动、环保志愿活动等多个实践环节，引领他们走出教室，步入社会，直接感悟化学知识在实际应用中的重要性及其对社会所具有的含义，鼓励他们关注化学科学的发展动态，积极参与化学相关的社会决策，以此培育其科学态度与社会责任感。

三、“三个课堂”背景下农村初中化学核心素养培养策略

（一）课程内容深度整合与情境化教学

在“三个课堂”理念的引领下，农村初中化学教学

迎来了深化改革与创新的契机。此时，深度整合教学内容并采用情境化教学方法显得尤为关键。该策略旨在突破传统化学知识零散化的局限，构建一个逻辑严密且生动有趣的化学知识体系。

教师需深入研究“三个课堂”所提供的优质教学资源，领会其核心要点。将众多化学知识点依据内在逻辑进行串联时，要充分考虑知识点之间的关联与递进关系，形成既相互独立又紧密关联的教学单元或问题序列。在教学过程中，教师应将化学与物理、生物、数学等学科知识以及生活实际相融合。比如在讲解化学反应速率时，联系物理中的速度概念，能让学生从熟悉的角度去理解抽象的化学知识，拓宽学生的知识视野。

情境教学法是连接理论知识与实际生活的桥梁，能显著提高教学效果。教师可借助“三个课堂”的多媒体资源，创设生动逼真的教学情境。利用视频展示钢铁生锈的过程，能让学生直观地观察到这一复杂的化学变化。还可以组织学生开展实地调研，如参观当地的化工厂，让学生了解化学在工业生产中的应用，增强他们对化学学科的兴趣和认识。通过这些情境教学活动，学生不仅能掌握化学知识，还能学会运用化学思维解决实际问题，培养他们的科学素养和社会责任感。例如，在参观化工厂后，学生可能会思考如何减少化工生产对环境的污染，从而树立起环保意识和社会责任感。

（二）实施探究式与项目式学习

在“三个课堂”教育改革的大背景下，农村初中化学教师积极探索培养学生核心素养的新途径。探究式与项目式学习以其独特的优势，成为提升学生综合思维与实践能力的重要策略。

探究式学习以学生为中心，旨在激发学生的探究欲望。教师鼓励学生在学习化学过程中，大胆质疑，突破教材的限制，运用科学的方法自主寻找答案。从提出问题、设计实验方案，到收集数据、分析结果并得出结论，这一系列过程能有效锻炼学生独立分析和解决问题的能力。例如，在探究金属活动性顺序时，学生可以通过设计实验，比较不同金属与酸反应的剧烈程度，从而得出金属活动性的强弱顺序。在这个过程中，学生需要思考实验的可行性、控制变量等问题，这有助于培养他们的科学思维和严谨的治学态度。

项目式学习将学生置于真实且复杂的问题情境中，要求学生以团队合作的方式完成特定项目。比如，在开展“水资源保护与化学处理”的项目研究中，学生需要分工合作，进行水质检测、查阅资料、设计污水处理方案等。通过项目式学习，学生不仅能提高化学知识的应

用能力，还能培养团队协作精神和沟通能力。在团队合作中，学生需要与小组成员交流想法、分享经验，共同解决遇到的问题。同时，在解决实际问题的过程中，学生能深刻体会到化学对社会发展的重要性，增强学习化学的动力。例如，当学生看到自己设计的污水处理方案能够改善当地的水质时，会获得成就感，从而更加热爱化学学习。

（三）强化信息技术应用

在“三个课堂”教育理念的推动下，农村初中化学教学正逐步融入信息技术，开启了全新的教学模式。强化信息技术应用，不仅符合时代发展的趋势，也为化学教学注入了新的活力。

现代信息技术工具，如化学模拟软件、虚拟实验室等，为化学教学提供了更加直观、生动的教学手段。例如，在讲解分子和原子的结构时，教师可以利用化学模拟软件，展示分子和原子的微观结构和运动状态，帮助学生更好地理解抽象的化学概念。传统的教学方式可能只能通过图片或文字描述来讲解分子和原子，学生很难形成直观的认识。而利用化学模拟软件，学生可以看到分子和原子的真实形态和运动方式，这有助于他们理解化学变化的本质。在“燃烧与灭火”的教学中，教师可以通过虚拟实验室，让学生亲自操作实验，观察不同条件下物质的燃烧情况，探究燃烧的条件和灭火的方法。学生在虚拟实验室中可以进行多次尝试，不用担心实验失败带来的危险，从而更加深入地理解燃烧和灭火的原理。

此外，教师还可以利用“三个课堂”的网络平台，开展线上教学、在线辅导和交流互动。学生可以通过网络平台获取丰富的学习资源，与教师和同学进行实时交流，解决学习中遇到的问题。比如，学生在课后遇到难题时，可以在网络平台上向教师请教，教师可以及时给予解答。通过信息技术与化学教学的深度融合，学生的学习兴趣和学习效果得到了显著提升，同时也培养了学生的信息素养和创新能力。学生在使用信息技术工具的过程中，学会了如何获取、处理和利用信息，这对他们未来的学习和生活都具有重要意义。

（四）构建多元化评价体系

在“三个课堂”教育理念的指导下，农村初中化学教学需要构建一个全面、多元的评价体系，以促进学生核心素养的全面发展。该评价体系旨在突破传统以考试成绩为主的单一评价模式，更加关注学生的学习过程和综合素质。

多元化评价体系强调对学生学习过程的全方位评价，

包括课堂表现、作业完成情况、实验操作能力、项目参与度等多个方面。教师可以通过课堂观察、作业批改、实验报告、项目展示等方式，全面了解学生的学习情况。例如，在课堂观察中，教师可以注意学生的参与度、发言的质量等；在批改作业时，可以了解学生对知识的掌握程度和解题思路。同时，引入学生自评、互评等方式，让学生参与到评价过程中，提高学生的自我认知和反思能力。学生在自评时，需要回顾自己的学习过程，发现自己的优点和不足；在互评时，能够从同学的角度看待问题，学习他人的长处。

例如，在评价学生的实验操作能力时，教师可以制定详细的评价标准，从实验设计、操作规范、数据记录、结果分析等方面进行评价。在项目式学习中，教师可以组织学生进行小组互评和个人自评，让学生在评价过程中相互学习、相互促进。评价结果的及时反馈和有效应用是多元化评价体系的关键。教师应根据评价结果，及时调整教学策略，为学生提供个性化的学习建议和指导。对于学习表现优秀的学生，给予充分的肯定和鼓励，让他们继续保持良好的学习状态；对于学习存在困难的学生，及时发现问题并提供针对性的帮助，激发学生的学习动力，促进学生的全面发展。比如，如果发现某个学生在实验操作方面存在不足，教师可以为其安排额外的实验练习，并给予具体的指导，帮助他提高实验技能。

结语

“三个课堂”背景下，农村初中化学教学面临着新的机遇和挑战。为了提高农村初中化学教学质量，培养学生的化学核心素养，我们需要从课程内容整合、教学方法创新、信息技术应用和评价体系构建等多个方面入手，充分利用“三个课堂”的优质资源，推动农村初中化学教学的改革与发展。同时，加强教师培训，提高教师的信息技术应用能力和教学水平，是实现农村初中化学教学质量提升的重要保障。未来，我们应不断探索新的教学模式和方法，为农村学生提供更加优质的化学教育，培养具有创新精神和实践能力的新时代人才。

参考文献

- [1] 周玉芝. 核心素养导向的初中化学单元教学设计：基于大概念 [J]. 化学教学, 2023(1): 30-35.
- [2] 朱汝星. 初中化学概念教学中的核心素养渗透 [J]. 求知导刊, 2025(5): 2-4.
- [3] 元文静. 核心素养下初中生化学单元整体教学设计思考——评《核心素养导向下初中化学实践活动课程设计与实施》 [J]. 中国教育学刊, 2024(4): 10031.