

# 基于“教—学—评”一体化的初中化学教学优化策略

蓝心芸

江西省兴国县第三中学

**摘要：**在新课改不断推进的背景下，初中化学教学愈发注重学生综合能力的培养。传统教学中，教学、学习与评价环节相对独立，导致学生学习目标不明确、教师教学缺乏针对性。“教—学—评”一体化模式的提出，为初中化学教学带来了新的思路。该模式强调教学、学习与评价的有机融合，有助于学生明确学习方向、提升学习水平，也有利于教师根据评价结果调整教学策略。因此，研究初中化学“教—学—评”一体化具有重要的现实意义，对于优化化学教学、促进学生发展具有积极作用。文章主要探讨了新课标背景下初中化学“教—学—评”一体化课堂教学的有效策略，以期为相关人员提供参考。

**关键词：**新课标；初中化学；“教—学—评”一体化

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.160

## 引言

在初中化学课堂中，教师在采用“教—学—评”一体化教学模式时，首先要明确其价值和意义。通过“教—学—评”一体化教学模式，教师可以为学生创设连贯性的学习契机，让学生逐步掌握学习方法和规律，以此推动学生的成长和进步。在明确“教—学—评”一体化教学意义的前提下，教师可以优化教学过程，使学生在学习中变得更加积极主动。“教—学—评”一体化教学可以满足不同学生的需要，让教学理念和教学实践策略与新课标背景下提出的要求相贴近，最终实现高效课堂构建目标，展现课堂教学的价值和魅力，提升学生的整体能力。

### 一、初中化学“教—学—评”一体化教学的意义

#### （一）有助于学生明确学习方向

“教—学—评”一体化为学生的学习指明了清晰的方向。在传统教学中，学生往往对学习目标和自身学习情况缺乏清晰认知。而“教—学—评”一体化模式下，教师能够全面、及时地对学生的实际学习成效、课堂表现、总结的经验和规律等多方面进行评价。通过教师的评价，学生可以清晰地了解自己的实际学习效果，知晓自己在知识掌握、实验操作、思维方法等方面的优势与不足。学生能够根据教师的评价有针对性地调整学习方法和学习策略，比如，若发现自己在化学实验操作步骤上存在漏洞，就可以着重加强实验操作的练习，并学习更规范的操作方法。这样有助于学生形成清晰的思维意识，找到适合自己的学习方法和规律，也能精准掌握学习重点，避免盲目学习，从而提高学习质量，使学习更加高效、有针对性。

#### （二）有助于提升学生的学习水平

教师可以利用“教—学—评”一体化教学打造轻松

愉快的教学氛围，充分调动学生在课堂学习中的积极性，转变学生的学习态度，从而提升学生的综合学习质量和水平。在传统教学方法中，教师往往占据主导地位，学生被动接受知识，课堂氛围沉闷。“教—学—评”一体化教学模式则注重学生的主体地位，教师通过引导学生参与评价、自主探究等方式，让课堂充满活力。例如，在小组实验评价环节，学生积极讨论、相互评价，这种互动式的学习方式能极大地调动学生的积极性。同时，该模式有助于弥补传统教学方法的不足，构建充满吸引力的课堂。学生在这样的课堂中，能够更加主动地参与学习，积极探索化学知识，发展思维能力，为学生在课堂学习中的发展和成长助力，全面提升学生的学习水平。

#### （三）有助于增强学生的竞争力

目前，社会人才需求的标准已经逐步从考查人才的文化课成绩，转变为考查人才的综合能力。因此，教师在教学中要注重对学生实施综合全面引导。教师结合“教—学—评”一体化模式优化教学，能够保证学生学习的连贯性。学生在学习理论知识之后，通过教师的评价和引导，可以明确学习重点和基本方向，进行深层次探究。例如，在学习化学原理后，学生可以根据教师提出的探究方向，自主设计实验进行验证，在探究过程中培养创新思维和实践能力。这样能够有效提升学生的整体竞争力，提高综合学习素养，为日后的学习和实践奠定坚实的基础，使学生更好地适应社会对人才的需求。

#### （四）有助于迎合新课标背景下提出的相关要求

新课程改革思想要求教师在课堂教学中培养综合全面性的人才。“教—学—评”一体化模式在初中化学课堂中的应用打造了连贯性的课堂，有助于学生从多角度完成知识学习。在该模式下，教学、学习、评价相互融合，

学生在学习知识的同时，能够通过评价了解自己的学习情况，及时调整学习策略。教师也能根据评价结果调整教学方法，更好地满足学生的学习需求。这样有助于提升学生的综合学习素养，迎合新课程改革背景下对人才提出的不同要求。学生在这样的课堂中能够积极探索、主动实践，助力学生的成长和进步。最终，让课程改革理念真正贯彻落实于初中化学课堂，保证教学的科学性，满足新课标背景下的各项教学需求，培养出适应时代发展的高素质人才。

## 二、初中化学课堂教学的现状

### （一）课堂教学内容枯燥

当前的初中化学课堂中，教师单一枯燥地进行知识讲解，让学生记忆知识和完成练习，这种教学方式容易导致学生在课堂学习中缺失主动意识。教师往往只是按照教材内容，照本宣科地讲解化学概念、原理等，缺乏生动有趣的实例和多样化的教学方法。另外，学生在化学课堂学习中会遇到诸多难题，如果得不到及时解决，会导致他们自信心下降。例如，在学习化学方程式配平这一难点时，若教师只是简单讲解方法，而不进行针对性辅导，学生多次尝试失败后，就会产生畏难情绪。长此以往，会降低学生探索知识的欲望。而且，化学课堂教学氛围较为机械乏味，不利于学生进行互动学习，学生之间缺乏交流与合作，这也影响了课堂教学质量。这些问题应该引起教师的注意，打造轻松愉快的教学氛围，实现提升教学质量的目标。

### （二）学生的学习热情相对偏低

化学课堂教学中需要学生记忆的知识内容较多，包括理论内容、公式、不同的化学符号等。上述知识的记忆过程较为乏味，与学生的性格特征和实际需求不相符。初中学生正处于好奇心强、活泼好动的阶段，传统的死记硬背方式容易让他们感到枯燥。例如，记忆元素周期表时，若只是让学生反复背诵，学生很快就会失去兴趣。因此容易影响学生在课堂学习中的热情。久而久之，学生在教学过程中容易丧失主动性，不愿主动参与知识探索和互动学习，进而影响学习成果。这样一来，教师的各项教学活动就无法有序展开，阻碍了各项知识内容的落实，也阻碍了高效课堂的构建。

### （三）学生未参与课堂互动评价

在化学课堂教学中，部分教师未将学生放在主体地位，导致学生不愿参与化学课堂中的互动评价，致使化学课堂互动评价活动仅有教师一人参与，缺少互动性，限制了化学课堂的互动评价价值。学生才是互动评价课

的主体人物，学生没有参与其中，会致使评价引导呈现出闭塞的现象。教师对学生的评价往往只是从自身角度出发，缺乏学生的反馈和参与，难以全面了解学生的学习需求和想法。这阻碍了学生的全面发展，也阻碍了评价成果凸显。最终，导致化学课堂教学中呈现出的问题像雪球一样越滚越大，无法及时得到解决。

### （四）学生的学习成果无法展现

教师在课堂教学中按部就班地完成知识教学，仅重视让学生完成理论知识的记忆、公式的背诵和实验操作，未通过主题成果的展示帮助学生提升学习效果。学生难以感受到自身通过化学学习所取得的成果，例如，在学习了化学物质的性质和用途后，学生只是完成了书本上的练习题，却没有机会将自己的学习成果以实际的形式展现出来。课堂教学呈现出断节现象，学生在课堂上仅完成大量知识的学习，成果无法凸显，信心也无法得到提升。在后续的学习过程中热情和积极性自然就会下降。这样的课堂难以展现学生的学习成果，也无法帮助教师充分了解学生的实际学习成效，不利于后续教学策略和教学方法的调整，影响了教学的针对性和有效性。

## 三、初中化学“教—学—评”一体化课堂教学的有效策略

### （一）营造轻松氛围，提升课堂教学的质量

教师要打造轻松愉快的课堂学习氛围，这样学生才会积极主动参与知识探究。在初中化学课堂教学中，“教—学—评”一体化教学开展的第一步就是教师要让课堂教学氛围变得轻松，吸引学生的主动参与，让学生在课堂学习中充满积极性和热情。这样的课堂学习氛围有助于学生在课堂学习中加深对所学知识的印象，推动学生的发展和进步。

传统的初中化学教学主要以知识讲解为主，为改变这一现象，教师可以结合信息技术来优化课堂教学引导氛围。例如，在关于“氧气”的教学中，教师可以结合信息技术的优势，查询氧气在生活中的价值，让学生了解生活周围的空气，也可以将氧气制取实验通过视频资料呈现，直观展现在学生面前。通过图片视频展示，加之搜集资料，学生可以拓展学习思维，加深对周围空气以及氧气、氧气的制取等相关理论知识和实验的理解。这种轻松愉快的课堂教学氛围会促使学生在主动学习的过程中提高质量，取得优质的学习成效。

### （二）构建互动引导，增强学生的学习热情

只有不断激发学生的学习热情，教师的各项教学活动才会顺利有序地展开。因此，在初中化学课堂中，“教—

学一评”教学引进的第二步在于不断提升学生的学习热情,让学生积极主动地探索所学知识。只有充满积极性和热情,主动参与课堂中的互动和知识探究,学生才能精准提升学科素养。教师要全面转变学生在课堂学习中的态度,调动学生的学习热情,让学生对所学知识进行互动讨论,以此推动学生的发展和进步。

针对化学课堂中的知识教学,教师可以利用合作学习模式,创建互动化课堂。例如,针对“爱护水资源”的相关知识,教师可以让学生结合水资源进行合作学习和互动讨论。学生对日常生活中的水资源并不陌生,教师可以让学生分享日常生活中水资源的净化、水资源的组成以及水污染的相关现象,分享爱护水资源、保护水资源的不同形式。之后,学生组成合作小组搜集和讨论自然界中关于水的信息,了解自然界中水的主要来源。通过合作学习的形式,学生可以提高学习积极性,提升在课堂学习中的信心和主动性。随后,针对自己搜集到的资料以及在课堂学习中掌握的不同知识点进行积极讨论。在互动讨论中,学生可以商讨有效的形式来学习知识,最终实现快速的发展和进步。

### (三) 搭建合适桥梁,让学生参与互动评价

“教一学一评”一体化视角下,初中化学课堂教学的第三步即为有效评价。教师要创设课堂互动评价氛围,让学生针对自己的学习成果进行讨论和评价。在教学引导过程中,教师要在评价引导的基础上为学生的学习指明方向,让学生清晰了解自己在在学习中所取得的成果,以及日后的努力方向,以此构建高品质课堂,让学生针对性学习,增强学生的学习成效,提高学生的整体素养。

评价的第一步是学生评价。学生要根据自己在化学课堂学习中所取得的学习成效、各项学习方法的应用结果、学习经验等诸多方面进行评价,了解自己日后的学习形式和学习重点。第二步,生生评价。即学生与学生之间相互评价。在日常教学中,教师会发现学生之间也会彼此观察学习中采用的不同方法、取得的学习成果、进步幅度等。所以,生生评价是站在学生的视角下评价其他同学,学生对这种评价方式接受程度较高。最后,教师评价。教师针对学生在课堂学习中的表现、实际取得的成果等进行总结性评价。教师要注意采用艺术性的语言,给予学生更多的指引。如“你的理论知识较为扎实,如果在实验操作中多努力就更好了”“你在化学学习中表现得较为积极主动,如果能够努力夯实理论知识就更好了”等。通过课堂评价活动,教师可以帮助学生明确

学习方向,为其后续的学习和更高水平的知识探究做好铺垫。

### (四) 创设主题活动,展现教学引导的综合成果

创设主题活动可以展现学生的综合学习成果。为帮助学生提升信心,调动学生的积极性,教师可以通过创设主题活动的方法,在初中化学课堂中应用“教一学一评”教学模式。通过创设主题活动,教师可以针对学生的学习成果针对性地调整教学计划和教学方法,为后续的教学策略调整做好铺垫。

例如,教师可以创设“展现学习成果,正确认知自我”的主题活动,让学生在主题活动中分享化学学习和化学实验的不同方式、介绍自己在化学课堂学习中总结的经验和规律等,分享自己对化学学习感兴趣的知识点,以及对化学课堂学习模式的期许。对于学生的分享,教师要细致记录,了解学生的实际需求,后续根据学生的实际学习成效与期许以及课堂学习基本方向,制定教学策略。主题活动中展现的成果,可以帮助学生提升信心,让学生形成积极的学习意识,帮助教师针对性调整教学计划和教学方法,助力后续高质量课堂的构建。

### 结语

在初中化学课堂教学中,教师积极构建“教一学一评”一体化课堂,可以推动初中化学课堂中各项教学目标的实现。该模式迎合了新课标背景下提出的不同要求,让学生在在学习中逐步掌握学习方法和规律。在教师的引导下,学生可逐步掌握教学中的重点内容,提升整体学科素养,让各项教学目标得到加速实现和推进落实。因此,“教一学一评”一体化课堂可以助力学生的发展和成长,为学生日后的学习做好铺垫。

### 参考文献

- [1] 刘振中. 核心素养下初中化学教学评一体化优化路径:评《基于学科核心素养的教学评价引领:初中化学》[J]. 化学工程, 2024, 52(08): 107.
- [2] 李杨. 大概念统领下的初中化学单元教学设计与实践:以“基于化学史认识物质构成的奥秘”为例[J]. 化学教学, 2024(08): 61-67.
- [3] 脱晓燕, 张蓉, 鲁鹏, 等. 融合社会情境的初中化学趣味教学:以“金刚石、石墨和C60”课题为例[J]. 中国教育技术装备, 2024(13): 50-54+58.
- [4] 张仁波, 陈静. 初中化学“燃烧和灭火”项目式教学:揭秘、改良及自制“火折子”[J]. 化学教育:中英文, 2024, 45(11): 41-46.