

生本理念下的初中体育教学创新路径

石韶晨

江西省乐平市第二中学

摘要: 体育是初中阶段素质教育的重要组成部分,在学生体质健康培养以及意志品格培育方面发挥着不可替代的作用,教师应当坚持以生为本教育理念,尊重学生主体地位,以推进初中体育教学创新为导向,开展适合学生的体育教学活动。面对传统教育模式下体育活动流程设计僵化、体育教学方法创新不足以及体育项目开发不到位的现实问题,教师必须打破传统体育教学模式的诸多限制,遵循初中生体育学习基本规律,真正树立以生为本教育理念,在初中体育教学中做到:坚持以生为本,凸显学生主体价值;优化教学内容,满足学生个性需求;创新教学方法,激发学生学习兴趣;完善评价体系,促进学生全面发展。

关键词: 以生为本;初中体育;教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.103

引言

素质教育理念下,初中体育教学的重要价值正在不断凸显,借助丰富多样的体育活动加强对学生个性化指导,能够为学生创造开放的体育学习环境,为保障体育教学活动创新实施与不断优化提供支持,为促进学生个性化学习体验与认知持续深入起到至关重要的作用。传统教育模式下的体育教学主要关注学生身体素质锻炼和体育运动技巧的传授,忽略了学生在课程中的主体地位,这是影响学生体育学习能力发展的一个重要因素。基于传统教学模式中体育课程中的诸多挑战,教师应当坚持以学生为中心的原则,基于生本理念指导开展体育教学活动,为体育教学创新实施与优化提供支持,确保初中生体育学习体验与认知进一步深化。

一、生本理念下的初中体育教学优势分析

(一)有利于激发学生学习的动力

坚持学生为本理念开展初中体育教学活动是激发学生学习动力的重要举措,现阶段,初中体育教学改革进一步深化背景下,通过以人为本理念的融合渗透,能够在日常教学中真正关注学生基本需求,尊重学生主体地位,在后续体育课程教学中激发学生学习动力。生本理念下,教师需要将学生看作一个具有个性和丰富情感的个体,尊重学生自主意识和主观能动性,在日常教学中以鼓舞激励为主,减少对学生学习过程的直接干预,通过这样的方式,更好地发挥学生主导作用,为学生学习效率和能力素质提升提供相应支持。在教师的影响下,学生能够以良好的学习状态和积极主动的热情投入体育课程学习中,达到激发学生学习动力的效果。

(二)有利于增强学生体质健康

体育课程在帮助学生增强体质健康素养方面的重要作用不言而喻,在初中体育教学改革进一步深化的背景下,教师通过以人为本理念的融合渗透,能够在体育课程中为学生提供全面发展的平台和空间,体育教学不再局限于基本的体育技能讲解,而是能够涵盖学生身体心理智力等各方面的成长。在大力推进体育课程教学改革的背景下,教师能够为学生培养强健体魄提供有力支持,在活动设计与实施中真正帮助学生理解体育背后蕴含的深刻原理,促进学生体育活动体验与认知的持续深化。

(三)有利于提高体育教学实效

从全面提高教学有效性的角度来看,通过对以人为本理念下初中体育教学活动的优化实施,教师能够根据学生学习兴趣、身体素质以及学习能力等各方面具体表现,做好对学生的个性化指导,真正做到尊重学生客观认知需求,做好对学生学习能力的全面评估。在教师的引领和带动下,促进学生学习积极性的全方位强化。在以生为本教育理念的指引下,初中体育教学活动的针对性更加突出。在全面了解学生个体差异的前提下,改进体育活动实施策略,从而保障初中体育教学整体实施效果的进一步强化,为体育课程高质量发展奠定坚实基础。

二、生本理念下初中体育教学的常见问题

(一)学生主体地位不突出

在当前初中体育教学模式中,部分教师对初中体育课程中学生主体地位认知不够深入,面对以人为本理念的相关要求,缺少对学生学习情况的具体分析,导致后续教学实施效果受到一定的影响。教师基于已有的教学设计开展不同项目的体育教学活动,在教学内容选择和

活动安排方面存在一定的局限性，主要由教师单方操作为主，学生在学习过程中只能被动地听从教师的指令，缺乏自主独立思考的意识、教师未能正确看待学生主体地位，使得教师在后续开展初中体育教学活动的实施过程特别容易受到影响和干扰，学生在学习和知识探究中综合素质很难得到进一步提升，不利于学生自我认知能力的全方位强化。

（二）教学内容缺乏针对性

选择适当的教学内容是初中体育教学活动实施的一个重要环节，现阶段初中体育教学改革正在不断深化，但是部分教师对教学内容的选择利用缺乏有针对性的指导，过分关注基本的体育项目，忽略了对体育文化等方面要素的融合，由此影响了初中生体育学习积极性的全面提升，不利于体育教学活动的高质量发展。例如，教师在体育项目选择上，只是围绕教材选择相对应的体育项目，忽略了学生真正需求，盲目对体育项目作出调整，如此，初中生体育学习积极性容易受到打击，在体育课程教学探究与实施中学生个性化需求难以得到满足，最终影响了教学内容和初中生体育学习之间的适应性。

（三）活动形式较为单一化

目前，部分教师对初中体育教学活动的组织形式和实施方法缺乏合理优化，体育课程中过分强调教师对学生的说教，忽略了教学活动流程的合理设置，以及对个性化学习需求的分析与渗透，在此情况下，初中体育课程中以生为本的价值导向难以实现，学生在体育学习中积极性容易受到打击。例如，教师在体育教学实施过程中一味地关注如何基于体育基本教学内容为学生进行动作示范，希望通过大量练习增强学生对体育运动技能的掌握，忽略了加强与学生之间的合作沟通的重要性。单一化的活动形式使得学生在体育课程学习中积极性容易受到影响，以生为本的价值理念很难真正在初中体育教学中得到全面贯彻与深化落实。

（四）评价体系构建不完善

目前，生本理念下的初中体育教学实施过程正在面临一定的挑战，在体育教学的评价体系构建和具体实施过程中同样面临着一定的影响和冲击。缺乏对体育课程教学的实际情况和特点的考虑，学生在体育学习能力素质培养和综合素质提升方面的需求难以得到满足，不利于初中体育教学活动质量的全方位提升。例如，评价方式的选择层面，主要以教师评价为主，在学生自主评价

以及学生相互评价方面的落实不到位，不利于学生自身认知能力的全方位提升。

三、生本理念下的初中体育教学创新路径

（一）坚持以生为本，凸显学生主体价值

以身为本理念下的初中体育教学应当始终尊重学生主体地位、凸显学生主体价值，在大力开展体育教学活动过程中，既要深入了解学生的学习需求和兴趣，同时也要积极引导自主参与体育课程，在此基础上，强化学生体育学习体验，引导学生进行更深层次的思考。

一是在了解学生需求和兴趣方面，需要考虑到初中生体育学习的基本情况和特点，根据初中生体育学习的相关需求和实际学习能力发展情况，对学生体育兴趣爱好以及感兴趣的体育项目进行深入调查和分析，在此基础上有效改进后续体育教学策略。为了充分落实以生为本的教育理念，教师需要在日常教学中对学生进行调查和了解，例如根据学生不同年级、不同性别等差异，获取与学生体育学习相关的信息，为后续教学内容的选择和教学方法的设计提供有力支持。

二是在引导学生自主参与方面，教师同样需要将以生为本贯穿于初中体育教学的各个环节，根据学生自主学习能力表现和相应特点，为学生提供充足的自主选择权。在日常教学中，尽量减少对学生学习过程的干预，创造开放的学习空间，在明确初中体育教学总体目标的情况下，引导学生根据自身实际情况和兴趣制定与个体发展相适应的学习目标，为凸显学生主体性和参与感提供全方位支持。

（二）优化教学内容，满足学生个性需求

优化整合教学内容有利于学生的个性化发展，教师应当把握好初中生体育学习中的信息反馈，将学生喜闻乐见的体育内容带到初中体育教学，将不同类型体育项目作为引领学生强化学生体能素质的关键，确保每位学生都能够在体育课程学习中始终保持积极的学习状态，为体育课程教学的高质量发展奠定坚实基础。

例如在根据学生学习需求选择教学内容方面，教师需要考虑到体育文化在初中生体育课程学习中的重要作用，从深入挖掘体育文化的角度出发，对体育课程中的文化要素做好融合渗透，根据学生体育学习基本情况和表现及时调整策略与思路，在体育课程中借助体育文化渲染气氛，为学生深入理解体育文化内涵奠定坚实基础。教师可以利用网络信息技术为学生展示精彩的体育赛事，

并且围绕体育文化教育的核心要求,选择微课等形式材料,有效丰富学生对体育文化的理解,从而帮助学生感受体育文化独特魅力。

在引入多样化体育教学项目方面,教师则应考虑到学生体育学习基本需求和实际学习特点,将不同类型体育项目带到教学活动中。首先,联系初中体育教学具体实施情况,教师可以通过体育课程中民俗体育运动的融合渗透,帮助学生拓宽知识面,促进学生对体育知识的深入理解和掌握。其次,在不同类型体育项目带给学生的积极影响下,促进学生体育学习积极性的有效提升,让体育教育成为学生个性化成长的重要推动。最后,基于不同类型体育项目带给学生的积极影响,学生在体育学习中感知与体验更加深入,知识探究中学生能够以较强的体育学习能力丰富知识储备,真正满足学生个性化的体育学习需求。

(三) 创新教学方法,激发学生学习兴趣

积极创新体育教学方法是激发学生学习兴趣的关键所在,同时也是以生为本开展初中体育教学的重要价值体现,采取适合学生的体育教学方法,能够帮助学生理解体育知识背后蕴含的生活原理,同时在体育活动探究中促进学生个性化学习需求得到满足。例如,采取游戏教学法将体育游戏和体育知识相结合,通过小组合作学习法营造轻松愉悦的课堂氛围,实现激发学生兴趣的目的。

游戏教学法的活动实施与应用需要考虑到如何营造活跃的游戏氛围,根据学生体育技能掌握情况和体育学习的真实表现。对体育游戏项目设计与具体实施作出新尝试,做到尊重学生学习规律,有效调整游戏设计与实施的方法,通过这样的方式帮助学生感受游戏活动的独特魅力,促进学生对体育知识的深层次掌握。在体育游戏中,学生能够基于积极愉悦的游戏氛围强化学习体验,真正培养起对体育的然后探究热情,为促进学生个性化成长奠定基础。

在小组合作教学法的应用中,教师还需要考虑到小组合作对学生个性化发展的重要作用,基于学生体育学习基本情况,对学生进行合理的分组,鼓励学生通过合作与对抗两种形式,有效解决体育学习中遇到的实际问题,从而活跃体育教学氛围,促进学生学习体验的持续深化。以生为本的初中体育课程更加注重学生合作交流的重要性,通过学生之间的思想碰撞和深入沟通,可以

增强篮球战术配合能力和团队协作精神,从而达到以生为本改进初中体育教学的目的。

(四) 完善评价体系,促进学生全面发展

评价改革是初中体育教学中的一个重要环节,评价标准的设置和评价活动的实施关系到初中生体育学习能力的发展,因此,教师需要从评价改革视角出发,积极创新评价实施策略,有效优化评价实施方法,确保学生能够在体育学习中进一步强化学习能力,为体育教学活动的创新实施和高质量发展提供坚定支持。在初中体育教学活动的创新优化与实施过程中,教师必须对学生体育知识技能和体育学习态度等要素进行监测,既要关注学生日常学习表现,也要考虑到学生体育学习的阶段性成果,确保后续评价活动具有更强的指导意义,基于评价帮助学生明确后续的体育学习方向。

结语

总而言之,在初中体育教学中坚持生本理念是实现体育教学应有价值的关键,同时也对学生个性化体育学习产生深远影响。教师应当把握好学生体育学习基本情况和特点,着力推进体育教学活动创新实施与优化,在以生为本的体育教学中促进学生学习积极性的进一步提升,确保体育教学活动成为促进学生个性化成长的动力。

参考文献

- [1] 张霖. 因材施教,以生为本——新课标理念下的初中体育教学研究[J]. 天津教育, 2024, (28): 34-35.
- [2] 房增宝. “生本”理念下的初中体育教学优化途径与策略研究[J]. 新智慧, 2023, (28): 81-83.
- [3] 颜新红. 浅谈如何在初中体育教学中融入生本主义理念[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022, (01): 157-158.
- [4] 吴庆波. 加强学生心理素质锻炼的途径——初中体育课堂教学实践策略[J]. 新课程教学(电子版), 2021, (24): 53-54.
- [5] 冯常燕. 安全教育以生为本——浅析如何防范初中体育教学中学生意外伤害事故[J]. 考试周刊, 2021, (66): 121-123.
- [6] 吕效勇. 以生为本理念下的初中体育教学优化路径研究[J]. 考试周刊, 2021, (54): 118-119.
- [7] 顾志均. 新课改下初中体育教学如何提升学生参与的主动性[J]. 智力, 2020, (20): 29-30.
- [8] 陈琴. 以生为本,趣味多多——浅析初中体育中长跑的训练方法[J]. 家长, 2020, (13): 52-53.