

运用综合实践活动课程理念开展跨学科项目式主题学习的研究

刘萍

重庆市秀山县教师进修学校

摘要:在综合实践活动课程理念中开展跨学科项目式主题学习,通过融合多学科知识来解决实际问题,有利于学生核心素养的培养、有利于教师跨学科教学能力的提高、有利于课程改革实践的深化。研究从学生的发展、教师的成长和可实现的价值三个层面阐述它的含义,并提出优化实施的策略:发展生活化和跨学科的课题;建构从真实情境出发,整合多学科知识支架,协作探究迭代提升的教学路径;改善资源、评估等支持系统为跨学科项目式学习的开展提供理论和实践的借鉴。

关键词:综合实践活动;课程理念;跨学科;项目式主题学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.013

引言

基于核心素养导向教育改革的大背景,综合实践活动课程因具有实践性、综合性、开放性等特点而成为跨学科项目式主题学习的理念依托。传统的分科教学很难面对复杂现实问题带来的挑战,跨学科项目式学习以融合多学科知识和营造真实情境等方式,不仅可以发展学生解决问题的能力,还可以促进教师与学生专业协同。在结合现有研究成果的基础上,对其教育价值和优化策略进行论述,以期跨学科实践育人的开展提供新的思路。

一、综合实践活动课程理念开展跨学科项目式主题学习的意义

(一)对学生发展的价值

其一,传统学科教学通常囿于单一知识点讲授,跨学科视野欠缺,很难培养学生应对复杂问题的技能。而跨学科项目式学习则通过将多学科知识进行融合,让学生将所学知识运用到实际情境当中,强化其实践能力和创新思维。以环境保护项目为例,要求学生既要具备生态学基本知识,又要应用数学分析、地理数据处理、社会学等有关理论来解决现实问题。从而使学生能把学科知识变成解决问题的利器,发展综合分析、团队协作、批判性思维的多种能力^[1]。其二,跨学科项目式学习推动学生自主学习与探究精神。传统课堂上,学生一般都是被动地接受知识,所学知识由教师确定,跨学科项目式学习促使学生积极主动地去讨论、去发现,从而形成自主学习。学生对项目要经过调查、分析、练习等环节,循序渐进地建构起自身的知识体系,这样既能增强其学习动力又能培养其直面未知的探索意识与解决能力。这

种学习方式与现实世界中的复杂性比较接近,能激发学生好奇心与创新精神,有利于学生迎接挑战更有信心、从容不迫。

(二)对教师专业成长的推动

其一,跨学科教学实践需要教师不断打破学科界限,推动自身教学视野扩展。在传统的学科教育模式下,教师常常只专注于教授的具体学科内容,而很少与其他学科进行有效的交叉和整合。而在跨学科项目式学习中,教师需要深入了解与其所授学科相关的其他领域知识,打破学科壁垒,这使得教师能够提升自身的跨学科思维能力和学科整合能力。教师在和其他学科教师合作中,既可以提高自身专业水平,又可以开拓教学思路、拓宽教育视野、为今后更好的学科创新奠定基础^[2]。其二,跨学科项目式学习实施推动教师更重视合作和协作。在传统教学模式下,教师通常是独立地完成教学任务,跨学科项目式学习强调教师间协同工作,要求教师和其他学科同事一起进行项目设计、统筹教学内容、实施步骤。这种合作既可以增强教师团队合作的能力,又可以促进教师间经验交流和知识共享。教师在跨学科团队中所起的作用各不相同,需要从项目设计到教学实施再到学生指导诸多环节紧密协作,促进教师协作能力与问题解决能力的发展^[3]。

(三)对课程改革的深化作用

其一,跨学科项目式学习打破传统学科教学边界,促进课程内容整合和革新。传统教学模式下学科教学是相互独立的,学生常常很难把所学知识与现实相联系,跨学科项目式学习是以跨学科知识整合的方式进行,有助于学生深入理解解决实际问题时各学科之间的衔接和

运用。该教学模式在突破学科教学限制的同时，还促进课程内容综合化、动态化，给课程改革带来新视角、新动向。通过实施实际项目，可以使学生在多学科交融情境下，形成知识综合应用能力，促进课程内容进一步发展^[4]。其二，跨学科项目式主题学习切实推动课程评价体系改革。传统课程评价体系一般注重对知识的识记与重现，评价标准比较单一。但跨学科项目式学习重视学生对项目实践的展示，重视过程性评价与多元化评价。项目中学生的探究过程、团队协作能力、创新思维表现成为考核的重点。

二、综合实践活动课程理念开展跨学科项目式主题学习的优化实施策略

（一）主题开发策略

其一，选题要从学生兴趣与现实需求出发，保证选题实践性强、跨学科融合。教师要深入剖析学生面对的社会现实问题、科技前沿发展、当前全球化背景中的迫切话题，以引起学生对于相关话题的重视和思考。如环保、可持续发展、人工智能等等，这些问题不仅可以激发学生兴趣，而且可以发现不同科目之间的联系，从而推动学生全面发展。所以，在主题开发过程中，教师应抓住社会热点问题这一机遇，从跨学科视角出发，设计既能满足课程目标又具有挑战意义的课题^[5]。其二，主题发展要体现跨学科整合性特征，推动各学科知识共享与协作。在主题设计上，教师要依据课程目标对所涉学科领域进行合理筛选，并对各学科知识点进行有效整合，以保证学生能在一项内容上同时触及多个学科核心内容。如在“智慧城市”这一话题上，就涵盖城市规划、环境科学、信息技术等众多学科的内容。教师要针对各学科特点设计出不同水平的任务和活动，让学生能灵活地运用多学科知识来解决某一主题框架内的现实问题。这种跨学科知识融合既有利于学生深入理解学科内容，又有利于学生形成系统化思维方式与问题解决能力。

（二）教学实施路径

1. 真实问题情境创设

其一，真实的问题情境能引起学生学习的兴趣与动力，驱使他们从现实中去感知复杂多样的问题。传统教学模式往往只注重课堂知识，忽略与现实世界之间的关联，跨学科项目式学习则强调借助实际问题情境来帮助学生认识知识的实际运用。例如，教师可以通过设计一个与社会、科技、环境相关的实际问题情境，如“如何降低城市污染”或“如何用好可再生能源，促进绿色发展”，

让学生能超越学科界限、灵活应用不同学科知识综合分析和练习问题。通过与现实中社会问题的联系，学生可以更深刻地认识到所学内容的价值与现实意义，进而提高学习主动性与实践能力。其二，创设真实问题情境有利于发展学生批判性思维与问题解决能力。面对真实世界中存在的问题，学生既要熟练掌握学科知识，又要经过分析，思考与创新找到解决方法。教师要通过设置富有挑战性、复杂度高的场景来引导学生拆解不同视角的问题，并鼓励学生利用多学科知识框架来思考问题、解决问题。这一情境既能促使学生深入地理解知识，又能启发他们多元化地思考问题。如面对气候变化这一难题，同学们可能要结合物理学、环境学、社会学等多学科知识进行全方面地分析与评价，由此促进他们批判性思维、跨学科解决问题。

2. 多学科知识支架搭建

其一，多学科知识支架可以给学生一个系统知识框架，有利于学生在处理复杂问题时能有效地融合各科核心知识和方法。传统学科教学通常囿于单一学科内容而忽略学科间关联性。并且在跨学科项目式的学习过程中，教师要以项目为题材，站在不同科目的立场上，构建一个涵盖相关领域知识的框架，给学生一个多维度的观点和思维。例如，在进行有关“智慧城市”主题的项目时，教师不仅需要引导学生掌握城市规划的基础知识，还应提供与信息技术、环境科学、社会学及其他学科的相关理论背景与方法工具，让学生可以站在多门学科的角度，综合分析并给出解决方案。该构建多学科知识支架，能督促学生站在整体与系统的高度来解决问题，促进学生综合应用能力的发展。其二，构建多学科知识支架有利于学生跨学科思维模式的养成。项目式学习中学生既要应用某一学科知识，又要学会灵活地调动各种学科知识资源来解决现实问题。这需要教师在进行知识传授时，通过对不同科目内容进行融合，让学生在学习时感受知识跨界融合。比如在开展环境污染治理项目的时候，同学们既要研究环境科学污染源分析与治理技术，又要应用化学学科污染物识别、物理学能源转化原理等知识，甚至要借鉴经济学成本效益分析方法。

3. 协作探究与迭代改进

其一，协作探究重视团队成员间的协作和共同思维间的撞击。通过小组合作可以让同学们在一起讨论、合作时，集合自己的学科知识及解决问题的角度，从而形成更综合、更多元的方案。相对于传统个体学习而言，

协作探究能刺激学生间的交流和探讨,有利于知识共享和批判性思维激发。如在开展一项城市交通优化研究项目中,不同学科背景的学生能够综合运用交通工程,数据分析和社会学知识来探索提高交通效率的途径。通过协作,同学们既可以分享个人特长,又可以在团队集体智慧帮助下形成更完美计划。协作探究这一过程既有利于知识的整合,又能加强学生与团队其他成员之间的合作,从而为今后职场上跨领域合作打下基础。其二,将迭代改进作为跨学科项目式学习的一个重要步骤,强调项目执行过程中要经过反复测试,反馈和调整来持续优化问题解决方案。迭代改进既有利于学生解决问题能力的提高,又能让学生学会迎接挑战灵活调整。工程上的问题一般都比较复杂和不确定,同学们在最初阶段常常面临着期望以外的难题和挑战,此时经过一个迭代过程,可不断地修正方案和寻求更实用的解决路径。比如在进行“垃圾分类系统的优化”这一项目的过程中,同学们可能会在前期所提计划中没有充分考虑居民行为习惯以及实际操作过程中存在的难点问题,经过不断地反馈和修改,该计划才会逐步完善。

4. 多元展示与反思迁移

其一,多元展示给学生一个多样的表达平台让学生可以通过不同的途径来展现自己的学习成果与思考过程。通过书面报告、口头汇报、海报展示的传统方式,学生既可以展现其跨学科项目知识成果,也可以展现其协作、创新及问题解决的独到见解。多元展示不只是学习成果的汇总,更重要的是帮助同学们在展示中磨炼自己的沟通能力以及表达技巧。如项目完成后,通过互动式展示设计,运用多媒体、数据可视化等手段,让学生展示自己的研究过程及最终解决方案。该展示方式既能丰富学生学习体验,又能增强学生公众场合表达自信与综合能力。其二,在学习过程中,反思迁移是一个至关重要的环节,它可以帮助学生将跨学科项目中的学习经验与其他情境相结合,从而促进知识和能力的迁移和应用。反思使学生能够回顾学习的全过程,确定成功经验与不足之处,思考怎样把学过的知识与技能运用于新的学习或者练习。通过反思,学生不仅可以加深对知识的掌握,还可以鼓励他们跨学科的思考方式和技巧应用到其他学科或实际场景中。如做完一项与智能医疗有关的计划之后,同学们经过反思认识到自己数据分析时逻辑推理能力明显提高,这样可以进一步将这种能力扩展到其他需要数据处理和分析的领域,如金融分析或市场研究。

通过反思迁移使学生既能获得目前学习的成就感,又能够对今后的学习及职业生涯积累有价值的体验。

(三) 支持系统构建

其一,支持系统要包含完善教学资源与平台促进学生自主学习与合作探究。教师要以项目主题为导向,提供多元化学习材料、专业文献、工具资源等,以帮助学生获得相关知识背景与技能支持。如对于“可持续发展的城市发展”这一专题,教师们可提供涵盖城市规划、环境保护、经济学领域的案例研究、视频讲座、数据收集,保证学生解决实际问题,接触最新科研成果和技术方法。其二,构建支持系统要覆盖教师专业指导与反馈机制。就跨学科项目式学习而言,教师既是知识传递者又扮演着引导者与辅导者。教师定期对学生项目进展情况进行检查,并给予具体指导与反馈,以帮助学生克服各种困难、调整学习方向、应对复杂的问题。有效的反馈机制可以帮助学生及时发现学习中出现的问题、避免与项目目标相背离、激励学生面对挑战不要放弃,而是经过不断地探索与调整来不断地完善其解决方法。

结语

在综合实践活动课程理念中开展跨学科项目式主题学习不仅是实施以素养为导向的课改的重要方式,更是促进教学方式变革的有效媒介。未来研究需进一步关注学科知识融合的逻辑性、教师协作机制的常态化,以及评价工具的科学化设计,从而在“做中学、用中学、创中学”中实现知行合一。这一探索在丰富综合实践活动实施样态的同时,为跨学科教育的本土化实践提供可资参照的范式。

参考文献

- [1] 许丽美. 综合实践活动跨学科实践学习的“行·知·创”[J]. 教学与管理, 2024(29): 25-29.
- [2] 郑婷文, 魏明贵. 初中综合实践活动课程跨学科项目式学习实践与思考——探索平江河清澈见底的秘密[J]. 理科考试研究, 2024, 31(18): 63-65.
- [3] 吴秀丽, 叶晓玲. 小学数学“综合与实践”跨学科主题学习探索——以综合实践活动“‘蒜’你精彩”为例[J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(5): 97-100.
- [4] 金丽. 一场关于枇杷的实践之旅——关于小学综合实践活动课程跨学科项目式学习活动的思考[J]. 教育界, 2024(6): 134-136.
- [5] 施美珠. 综合实践活动与跨学科主题学习统整实施的价值与路径[J]. 教学与管理, 2024(20): 22-24.