

立德于心 法治于行

——立德树人理念下的初中道德与法治教学研究

胡蕾

江西省抚州市东临新区湖南乡初级中学

摘要：初中道德与法治这一学科的教学过程之中，积极主动的渗透立德树人理念，其主要目的在于全面提高学生的思想品质及道德修养，同时还能够在此基础上，为社会的发展提供德才兼备的人才。因此，在当前的教育背景之下，教师应当注重关注学生在学习过程中的主体地位，同时更需要采取多样化的课堂教学方法，鼓励学生积极主动地参与到创新以及探索的过程之中，进而更好的落实立德树人的课堂教学理念，促使学生的思想及修养能够获得真正的提升。本文从立德树人理念下初中道德与法治教学实施的价值以及实施的途径这两个方面入手进行研究。

关键词：初中道德与法治；立德树人；策略探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.232

引言

在初中阶段的教学过程中，道德与法治课程的实施，将有助于帮助学生逐渐形成良好的道德品质以及法治观念，并帮助学生在学习的过程中可以获得全方面的发展。而立德树人这一理念，要求教师在教学实施的过程中，能够积极主动的完成德育教育的渗透，以此来培养学生形成德才兼备的人才。所以，要想更好地实现两者的结合，教师需要注意完善自身的课堂教学手段，组织学生参与到丰富的实践活动之中，进而取得良好的教学成果。

一、立德树人理念下初中道德与法治教学实施的价值

通过对初中道德与法治教学的内容进行分析，能够发现其内容简单易懂，与此同时，大多数内容涉及了相对较多的领域及行业，并且与学生的实际生活环境之间存在着密切的关联。所以，在教学实施的过程之中，融入立德树人这一理念，对于学生今后的学习及成长存在着非常重要的作用及地位。而对于学生而言，这一阶段正是学生自主意识以及个性化特征萌芽的重要时期，所以，在教学活动实施的过程之中，积极主动的完成立德树人理念的渗透，存在着非常重要的作用及地位。其中主要包含两个不同的方面，首先，在实施的过程之中，将有助于为学生展开知识的学习提供良好的环境，与此同时，还能够更好地符合现代社会价值观念^[1]。对于初中阶段的学生来说，生理以及心理处于快速发育的时期，在学习的过程之中，这些变化很容易会影响到学生思维意识及学习的状态，除此之外，在当前的社会背景之下，互联网的相关产品受到了广泛的应用，虽然学生在此环节能够接触到相对较多的信息，但是也会为学生带来较

大的干扰。那么此时，便需要教师积极主动地融入立德树人的理念，进而帮助学生在学习的过程之中，能够逐步提高自身的辨别能力，促使学生在庞大且复杂的信息之下，还能够拥有健康的心理。其次，在初中道德与法治教学实施的过程之中，立德树人理念的渗透，将有助于进一步增强学生的综合素质。在当前的社会背景之下，社会的发展对于人才的需求不再是以技术为主导，同时在道德以及思想等等素质方面也越来越重视。在此情况之下，教师在初中道德与法治教学实施的过程之中，积极主动地融入立德树人这一理念，将会为学生文化的结构产生相对重要的影响，同时，还能够在此基础上，进一步丰富学生的视野及思维，进而为其今后的学习及发展提供强有力的支持。

二、立德树人理念与初中道德与法治课堂的内在关联

（一）立德树人理念为初中道德与法治课堂奠定价值根基

开展立德树人工作要以德育为根基，着重培育学生合理价值观念、纯粹道德情感与法治素养，这和初中道德与法治课程德育功能定位高度契合，能为课堂教学搭建起坚实价值支撑。初中阶段是学生“拔节孕穗的关键时期”，正确价值引导对其心理发展需求不可或缺，道德与法治课程作为学校德育主路径，承载着理论宣教与价值引领相结合的任务。在课堂教学活动中就立德树人来讲，应从“知识传授”过渡到“价值塑造”，这意味着教师不能只停留在对道德与法治理论知识讲解上，更应着重引导学生树立恰当价值观念。通过把立德树人理念嵌入课堂当中，能让学生在在学习进程中透彻领会道德

与法治内涵,进而树立起科学的世界观、人生观、价值观,夯实这样的价值基础,能助力学生面对复杂多样社会环境,作出恰当抉择并成为具有道德觉悟、法治意识的国家公民。

(二) 初中道德与法治课堂是落实立德树人理念的重要载体

初中道德与法治课程能起到衔接“道德认知”和“法治实践”的纽带作用,所以它成为落实立德树人理念的重要承载实体。在这个发展阶段,学生正值身心快速拓展的时期,需要借助道德与法治教育来管束自己的行动,在课堂教学过程中要实现理论和实践融汇、知情意行归于一致,这正是立德树人对课堂教学提出的一项要求。教师可以采用案例探究、角色模仿等手段,推动学生把所学道德与法治知识在实际生活中加以运用,从而进一步深化对知识的掌握程度。此类实践活动还能培育学生道德品行与法治观念,带动他们在实践中不断增进自身道德素养与法治素养。依靠初中道德与法治课堂这一渠道能够切实落实立德树人理念,培养契合社会发展趋向的人才。

(三) 立德树人理念与初中道德与法治课堂相互促进、共同发展

立德树人理念和初中道德与法治课堂相互促进同步发展,立德树人理念为初中道德与法治课堂锚定方向航线,要求课堂教学将重点放在学生全面发展之上,以此促进学生综合素养不断成长进步。初中道德与法治课堂的实践能够不断充实健全立德树人理念,处于课堂教学这一具体情境之下,教师可以依据学生真实情形与社会发展诉求,持续革新教学手段以及教学内容,从而更有力地推进立德树人实践工作开展。学生在课堂的表现以及反馈能够为教师改进教学提供参考借鉴,促使教师持续革新教学内容完善教学方法。这种相互促进的关联,能够推动初中道德与法治课堂教学质量稳步提升,同样也能让立德树人理念在实践操作中得到更有效地贯彻与实施,最终实现培养德智体美全面优化的社会主义建设者和接班人的既定目标。

三、立德树人理念下初中道德与法治教学实施的途径

(一) 注重开展实践活动,锻炼学生实践能力

在日常活动开展的过程之中,教师一定要注意,不能够仅仅停留在理论知识传播这一阶段,而是需要注重引领学生积极主动地参与到相关的实践活动之中^[2]。当然,对于初中阶段的学生来说,实践活动的开展将更有

助于吸引学生的注意力,并在此基础之上,有效地提高学生学习的积极性及主动性,确保学生在活动参与的过程之中,对其内容进行深刻的理解,锻炼学生的各方面能力。

例如,在带领学生学习“青春的邀约”这一课时内容时,对于初中阶段的学生来说,当前正步入青春期,而青春期的学生在一定程度上,会逐渐产生叛逆的心理。所以,在教学活动实施的过程之中,为了更好地引导学生完成理论知识的学习及探究,教师需要注重结合本课时的内容以及这一阶段学生的学习情况,组织学生积极主动地参与到青春交流会的过程之中。当然,在此环节,教师还可以注重邀请其他年级的学生一同来展开相互交流。对于初中阶段的学生来说,通过引导学生去了解不同年龄阶段的学生所具备的想法,以及各个学生在面对学习时的态度以及方法,将更有助于帮助学生逐渐形成良好的学习观念。总之,在教学活动实施的过程之中,枯燥地完成理论知识的讲解,往往无法取得良好的教学成果,而引领学生积极主动地参与到实践交流的过程之中,那么将有助于帮助学生更好地懂得其中所包含的道理,同时,将有助于充分调动学生学习的热情,并帮助学生在学的过程之中,逐渐树立起良好的价值观念。事实证明,在初中道德与法治教学实施的过程之中,积极主动地落实立德树人的教育理念,结合教学的内容,为学生设计并开展相关的道德实践活动,能够引领学生积极主动地参与到实践的过程中。同时,还能够通过相互交流的方式,帮助学生对自己的成长产生充分的了解,并更好地处理成长过程之中所存在的各种问题,锻炼学生的实践能力,为其今后的学习及发展提供强有力支持。

(二) 创设生活教学情境,营造良好学习氛围

基于新课程改革背景下,教师在初中道德与法治教学实施的过程中,应当注重敢于打破传统教学方式所带来的束缚,而是能够注重为学生营造相对宽松的学习氛围,以此来帮助学生取得良好的学习效率。例如,教师可以注重结合学生的实际生活,模拟生活之中的部分情景来完成理论知识的全面讲解,进而更好的加深学生对于知识的理解,并提高学生为人处世的能力。

例如,在带领学生学习“社会生活讲道德”这一课时内容时,在教学活动实施的过程之中,为了帮助学生能够在课堂上,表现出积极活跃的现象,教师可以注重将教学的内容与学生的实际生活进行有效的结合,也就是说,将现实生活之中所包含的一个情景引入到课堂讲解的过程之中,并在此基础之上,要求学生站在讲台上

进行表演。比如说,这一生活情景可以是在学生实际生活之中所常见的地铁站,在地铁站之中,有一个人出现了不文明的现象,正当地铁之中的其他人选择破口大骂时,作为学生,大家应该通过怎样的方式来有礼貌的进行劝解呢?在完成情景的创设之后,教师需要注重鼓励学生积极主动的对其问题进行分析及探讨,并在此基础之上与他人展开交流^[3]。对于初中阶段的学生来说,通过借助这样的方式,将有助于帮助学生在实践活动参与的过程之中,及时的发现实际生活之中,还存在相对较多不文明的现象。同时,学生在活动参与的过程之中,还能够真正的发现,进行道德与法治知识学习的主要目的,便是能够让大家的生活可以更加的美好,更加的生活,让学生在学的过程之中,牢记所学习的内容,能够不断地提高自身的修养,进而确保学生在今后学的过程之中,能够更加积极主动地参与其中。事实证明,在初中,道德与法治教学实施的过程之中,遵循立德树人的课堂教学理念将课堂教学与学生的实际生活进行有效的结合,能够拉近学生与实际生活之中的距离,让学生发现实际生活之中,所包含的一些学习细节。除此之外,还能够在此基础之上,让学生在知识学习的同时,能够更好地结合实际生活之中所存在的各项问题,来展开针对性的处理,进而促使学生今后能够更好地面对生活,并在此基础之上,培养学生形成良好的学习能力及综合素质。

(三) 设计开展专题活动,加深学生知识印象

基于立德树人教学理念下,教师在初中道德与法治教学实施的过程中,结合教学的内容设计并开展各种教学的活动,将有助于促使各项活动的特色更加的鲜明,同时,由于这些活动是针对某一内容来进行针对性讲解,因此将更有助于加深学生对于知识的理解及掌握,并帮助学生取得良好的学习成效。

例如,在带领学生学习“追求民主价值”这一课时内容时,教师便可以注重在完成本课时内容的讲解之后,为学生设计并开展相关的专题活动。比如说,教师可以注重引领学生以实现自身民主价值为主题,来积极主动地参与到法治实践的过程之中。在具体实施的过程之中,学生可以模拟建言献策,也就是说,可以结合自己的实际生活之中所包含的某一些事情,来提出针对性的看法。对于初中阶段的学生来说,在此环节,学生可以真正地发现自己所拥有的民主权利,同时还能够在基础之上,促使学生在今后学习及发展的过程之中,能够为自己所生活的区域做出一定的贡献。也就是说,促使

学生在学习的过程之中,能够真正地做到合理的应用自己所包含的权利,同时,还能够在此基础之上承担自己应该承担的责任。在引导学生讨论的过程,这种教师需要注重为学生提供针对性的引导,也就是说,需要不断的引导学生思考应该怎样在法治的框架之下进行实际问题的分析及解决^[4]。同时,还需要在此基础之上,强调民主参与所具备的重要性,提醒学生在今后学习以及发展的过程之中,作为公民,不仅有权利进行公共资源的使用,同时更需要注重积极主动地参与到公共事务的管理过程之中。又比如说,在教学活动实施的过程中,教师可以注重针对节约用水,节约粮食等一些主题,来设计并开展一些专题活动,并引领学生积极主动地参与到交流及探讨的过程之中,进而帮助学生对其内容产生深层次的理解及印象。事实证明,以立德树人为理念设计并开展相关的专题活动,将有助于凸显教学活动的特色,同时,将有助于促使学生积极主动地参与到活动过程之中,以此来加深学生对于理论知识的理解及掌握,并在此基础之上,进一步提高学生学习的质量,更好地实现思想以及修养的提升,构建高效的道德与法治课堂。

结语

综上所述,基于素质教育背景之下,教师需要注重在教学活动实施的过程之中,付出更多的实践及经历,同时,更需要在此基础之上,为学生提供更多的关注。也就是说,在道德与法治教学实施的过程之中,教师需要注重融入德育教育的元素,能够更好地秉持立德树人的课堂教学理念,进而确保学生在道德与法治教学活动参与的过程之中,可以获得良好的教育,加深学生理论知识理解及掌握的同时,逐渐形成良好的道德修养以及素质基础,以此来促进学生今后能够获得更好的发展。

参考文献

- [1] 吴平. 新变化引领新探索 新教材带来新期待——以部编版初中《道德与法治》教材使用为例 [J]. 高考, 2021(19): 57-58.
- [2] 崔继强. 探究立德树人背景下初中道德与法治高效课堂的构建 [J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2021(12): 2.
- [3] 凌泳施. 立德树人,德育先行——浅谈初中道德与法治课堂德育路径探索 [J]. 散文百家(新语文活页), 2019(5): 169-169.
- [4] 李敏娟. 初中道德与法治教学渗透立德树人理念的实践 [J]. 新课程(教研版), 2021, 000(014): 87.