

基于任务驱动的初中英语听力训练方案实践研究

刘成雄

江西省樟树第三中学

摘要：本研究探讨了任务驱动模式在初中英语听力教学中的应用及其成效。通过任务驱动教学法，学生不仅在真实情境中提升听力理解能力，还能增强学习动机与自主学习能力。研究表明，任务驱动模式能有效提高学生的听力理解能力、学习兴趣与课堂互动。通过任务设计、课堂管理及评估反馈等策略，教师能够更好地调动学生的参与感与合作精神，从而促进其英语听力技能的发展。本文为任务驱动模式在初中英语听力教学中的应用提供了理论依据和实践指导。

关键词：任务驱动模式；英语听力；初中教育；学习动机；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.171

引言

任务驱动模式通过小组合作与互动任务的设置，增强了学生课堂的互动与合作能力。在听力训练阶段，学生通常需要与同伴合作完成任务，这帮助他们突破听力难点并提高团队协作能力。小组讨论时，学生分工合作，共同分析听力材料内容，进行交流与辩论。这种互动不仅提升了语言表达能力，也促进了听力理解的共同进步。在合作过程中，学生学会倾听与表达，增强了实际交流中的合作能力。这种能力的提升，为学生适应未来团队合作与英语交流需求奠定了坚实的基础。

一、任务驱动模式在初中英语听力教学中的理论基础与重要性

（一）任务驱动学习的核心理论

任务驱动学习（Task-Based Learning, TBL）是一种以学生为中心、以任务为导向的教学方法。核心观念为借助设计特定任务推动学生学习，不是仅仅依靠传统讲授式的教学方式，任务驱动学习要实现的目标是利用实践任务让学生主动使用语言，在解决实际问题的过程中达成语言技能的提高。此理论强调任务的真实质地、挑战难度以及与学生生活的相关性，进而唤起学生的投入感与求知欲，在英语听力教学相关事宜中，任务驱动模式采用制定契合学生实际情况的听力任务，引导学生把听力理解转化为实际效能的发挥，从而提升学生运用语言的能力。

（二）任务驱动模式对英语听力学习的影响

任务驱动模式借助任务与实际情境的紧密关联，对学生英语听力学习产生了不可忽视的影响，同传统的听力训练途径相比，任务驱动模式更聚焦学生在实际任务中听力技能的施展，激发学生主动汲取信息能力的成长，

在任务推进的阶段里，学生需根据任务目标去做听力材料的分析，采集关键情报，随后开展合理的推论与判断，该过程不仅强化了学生的听力理解能力，也增强了他们对语言资料的适应性，任务驱动模式的实践，破除了传统听力教学单一枯燥的困境，依靠安排具有挑战性与多元属性的任务，激发学生的学习探索欲，推动其在轻松愉快的环境中提高听力水平。

（三）任务驱动模式的教学优势

任务驱动这种模式在英语听力教学方面展现出诸多优点，可促进学生参与的水平，基于任务的编排，学生绝非被动接收信息的倾听者，而是任务实施的积极行动者，此参与感极大强化了学生学习的主动性，任务驱动模式聚焦于实践及应用，学生在任务完成过程中可更好地理解听力内容，并将该内容转化为实际语言运用能力。任务驱动模式表现出极大的灵活性，教师能根据学生的水平情况和课堂的实际需求调整任务的内容与难度，从而确保教学的个性化和差异化，任务驱动模式借助小组合作任务等形式推动学生间互动，增强了学生团队协作的水平，同样促进了课堂互动氛围及生动效果。

（四）任务驱动模式在初中英语教育中的应用前景

初中英语教育中任务驱动模式的应用前景十分广阔，尤其是在听力教学这一维度，随着教育技术逐步发展，任务驱动模式可借助多媒体和互联网资源进行组合，构建更多元且具吸引力的听力任务，诸如在线听力测试、互动影像任务等，这些任务不仅可有效增强学生听力理解能力，也能激发学生对英语学习的热情。伴随教育观念革新与任务驱动模式的推广，教师可借助更具灵动性与创新性的任务规划，让学生在落实具体任务的过程中提升自主学习与解决问题的能力，任务驱动式的跨学科

整合为学生创设更多样的学习契机,使英语学习与其他学科知识相互勾连,加快学生综合能力的提升,初中英语教育中,任务驱动模式具有巨大的发展潜力,足以有力推动英语教育的改革与新突破。

二、基于任务驱动的初中英语听力训练实施策略

(一)精准对接任务设计与教学目标确保任务导向性与教学实效性

任务设计的核心内容是实现任务与教学目标的紧密契合,开展初中阶段英语听力教学工作时,教师要清楚界定教学目标,尤其聚焦于听力技能的培养目标,就如理解细节、推测词义内涵、把握核心主旨等,各任务设计务必契合此类目标,避免任务设计的无章可循。处于听力训练的实施阶段,针对英语水平参差不齐的学生群体,设计符合其现有语言水平的听力任务,进而渐次增加难度层级,确保学生在任务执行中稳步提高听力理解水平,任务的选择应与学生日常生活及兴趣挂钩,确保任务既具挑战性,又能激发学生学习的动力。

在教学开展过程中,教师应根据任务完成的实际情况及时调整教学策略,促进任务实施的有效性,教师可参照学生在任务进行时遇到的问题,对任务内容进行调整优化,也可以进行补充说明及示范,力求任务切实强化学生英语听力素养,聚焦学生在听力训练中表现出的理解偏差,教师可通过增添提示说明、校准任务进度等方式,帮助学生更透彻理解任务要义,实现教学目标,任务设计需兼具灵活性与适应性,这样才能确保听力训练教学的实效性。

(二)通过设置挑战性任务与分层次任务激励学生积极参与

在采用任务驱动方式的教学中,学生积极参与的激发,任务挑战性是一个重要方面,教师需根据初中学生的实际水平,构建难度多样的任务,确保每个学生都能在适合的挑战中找到学习目标,任务难度应逐渐增加,从而为学生创造不断超越的机会,在任务设计过程中,可以通过引入现实情境、营造真实交流场景等方式,增强任务的实用性与吸引力,开展英语听力任务设计时,可模拟现实的日常对话场景,使学生体验日常生活中的听力任务,从而加大学生对任务的投入精力。

要对任务进行分层次的设计安排,贴合不同学习水平学生的需求,教师可根据学生的能力层级,对任务进行分类,分为入门级、中阶和高阶任务,引导学生根据

个人水平选择对应的任务进行练习,对于水平较低的学生,可以设计直截了当的听力内容,如听明白关键词汇和短句;对于能力较强的学生,可以设计更为复杂的听力任务,如听懂长篇作品并完成听力方面的分析,采用任务的分级式设计,能够高效地激励学生,也会让每个学生在自己的水平范围内获得挑战与提升。

(三)优化课堂管理与任务时间调控提升任务完成度与效率

以课堂管理保障任务顺利推进是必要的举措,在开展初中阶段英语听力教学时,教师应精密谋划课堂管理策略,确保学生在任务执行期间始终积极参与,教师应清晰界定任务的时间分配,根据任务的复杂程度和学生的操作能力合理分配时间,教师可以通过设定精准的时间限制,确保学生在规定的时间内完成任务,从而提高学生任务完成的效果,教师应在任务推进过程中进行适当的引导与管理,防止学生因时间拖延而未能完成任务。

任务时间的合理把控对提升任务完成质量至关重要,在任务进行的这一阶段,教师可以通过适当的提示、警示与引导帮助学生集中精力,确保任务质量,在任务各阶段设置合适的时间节点,学生根据规定时间完成每个任务,防止任务实施过程中出现拖延和注意力不集中的情况,教师可以根据学生表现调整时间分配,针对不同任务环节进行时间的优化统筹,以实现任务的高效完成,通过精准的时间管理及课堂调控措施,学生可以高效率地完成听力任务,同时提升听力能力。

(四)多维度评估与即时反馈机制确保听力技能的持续改进

评估与反馈在任务驱动教学中是不可忽视的一环,在初中英语听力课堂时段,采用多维度评估手段,教师可以更全面地掌握学生在任务实施中的表现与进步情况,及时发现学生的不足并加以改进,评估可以根据听力理解的多个维度进行,如细节辨识、信息提取、推理判断等,确保学生听力技能的全方位提升,在评估的实施阶段,教师可以采用多元形式进行,如课堂即时测试、作业深度检查、小组讨论反馈等,综合评定学生听力的实际水平,这种多维度评估可以确保每个学生的听力能力得到全面且准确的评估,从而为后续教学提供参考依据。

即时反馈是加速学生听力技能持续改进的有力手段,任务完成后,及时给学生反馈结果,指出学生听力任务中的优点与不足,反馈不仅仅是对任务成果的评定,也

包括对学生学习过程的指导,教师可以通过集体讨论、单独辅导等形式,引导学生认识自己听力的实际水平,帮助他们明确改进的方向,合理的反馈可以激发学生的学习动力,帮助他们在任务驱动的过程中不断提升听力技能,逐步实现进阶。

三、任务驱动模式对初中生英语听力能力提升的实践成效与分析

(一) 听力理解能力的提升

依托任务驱动模式的实施,初中生英语听力理解能力得到了明显提升,任务驱动模式强调在特定场景中实施语言任务,帮助学生通过实际操作提高对听力素材的理解水平,在任务实施阶段,学生不仅要迅速捕捉接收到的信息,还需要在理解层面进行信息筛选和推理,从而大大增强了他们听力理解的准确性,学生在执行信息传递任务时,应从一段篇幅较长的对话中提取关键信息,这一过程促使他们培养了快速反应和精准认知的能力,随着任务难度逐步增加,学生的听力理解水平逐步提高,可以应对复杂度显著提升的听力素材,显示出任务驱动模式在增强听力理解能力方面的积极效果。

(二) 学生学习动机与兴趣的增强

任务驱动模式采用引入与学生生活紧密相关的任务这一方式,有力增强了学生学习的动机与兴趣,采用任务驱动教学法时,学生不仅进行听力理解的相关练习,还通过角色扮演、信息交换等互动方式体验语言的实际运用场景,这种充满趣味的学习方法,使学生不再将英语听力训练视为枯燥的任务,而是变成了具有挑战性与实践意义的活动,借助模拟现实生活中的对话情境,学生得以感受到学习内容的实际意义,激发了他们的学习积极性,任务驱动模式通过提供多样且富有挑战性的任务,推动学生在愉悦的情境中提升英语听力水平,进而增强了他们持续学习的动力。

(三) 自主学习能力的培养

任务驱动模式重视学生在任务实践过程中自主解决问题的能力,这推动了他们自主学习能力的养成,在任务驱动课堂中,学生往往需要独立或与同伴合作完成听力任务,这引导他们在遇到困难时主动寻找解决方案,在进行某一听力任务时,学生可能需要查找不熟悉的单词,也可以重新播放听力片段进行二次理解。这一自我调节学习过程,不仅提高了学生在听力方面的能力,也增强了他们的自主学习意识与素养,随着任务的逐步延

展,学生逐渐学会根据自己的学习进度调整学习策略,主动挖掘对学习有益的资源,这一过程显著促进了他们学习能力的发展以及良好学习习惯的养成。

(四) 课堂互动与合作能力的提高

任务驱动模式通过小组合作与互动任务的设置,增强了学生课堂的互动与合作能力,在任务驱动的听力训练阶段,学生通常需要与同伴合作完成任务,这一合作帮助学生共同突破听力难点,也提高了他们的团队协作能力,在小组讨论任务时,学生采取分工合作的方式,共同讨论听力材料涉及的内容,并对理解问题进行交流与辩论,这种互动不仅提升了学生的语言表达能力,也促进了他们在听力理解方面的共同进步,在合作过程中,学生学会了倾听和表达,加强了他们在实际交流中的合作能力,这种互动和合作能力的提升,帮助学生更好地适应未来的团队工作及英语交流需求。

结语

任务驱动模式通过情境化任务设计显著提升了初中生的英语听力理解能力。该模式不仅增强了学生的听力技能,还通过任务激励和合作学习提高了学习动机和课堂参与感。学生在任务中通过小组合作和互动方式获得更多语言实践,提升了语言运用能力。任务驱动模式的即时反馈机制和课堂管理优化,帮助学生及时调整,提升了任务完成度和听力水平。总体而言,任务驱动模式具有广泛的应用前景,能够推动初中英语教育改革,培养学生的综合语言能力和自主学习能力。

参考文献

- [1] 徐明花. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养探究[J]. 中学生英语, 2017(46): 1.
- [2] 夏霜. 互联网视域下初中英语阅读主题式教学的策略研究[J]. 教育现代化(电子版), 2017, 000(028): P. 195-197.
- [3] 孔磊. 构建初中英语高效课堂的有效方法[J]. 校园英语, 2025, (08): 45-47.
- [4] 宋江荣. 基于学习活动观的初中英语教学实践[J]. 学周刊, 2025, (06): 134-136.
- [5] 渠志春. 任务驱动教学法在初中英语教学中的应用[J]. 课程教材教学研究(中教研究), 2018, (Z3): 60-62.

作者简介: 刘成雄(1967.10)女,汉族,江西樟树人,本科,中小学高级教师,研究方向: 初中英语教学。