

生活化教育理念融入初中道德与法治教学的策略研究

张忍芝

贵溪市第八中学

摘要：随着社会的发展和教育理念的不断更新，生活化教育理念的融入已成为提高初中道德与法治教育质量的有效途径。通过强调与学生实际生活紧密相关的教学内容，可以使学生更好地理解道德与法治知识，从而增强其法律意识和道德素养。在初中阶段，教师可以通过多种教学策略如情境创设、案例分析和互动讨论等，提升学生对道德与法治知识的兴趣和实际应用能力。这种教学方式不仅使学生在理论学习中获得更多的实践体验，也能激发他们的创新思维和社会责任感。通过探索生活化教育理念的有效融入途径，能够为初中道德与法治教学提供新的思路，促进学生全面素质的发展。

关键词：生活化教育理念；初中道德与法治；教学策略；法律意识；社会责任感

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.123

引言

道德与法治教育不仅关乎学生个体的成长，更关系到整个社会的稳定与发展。在初中阶段，学生正处于价值观、世界观和人生观逐步形成的重要时期，如何在这一阶段对其进行有效的道德与法治教育显得尤为重要。传统的道德与法治教学多停留在理论层面，缺乏与学生日常生活的结合，导致学习兴趣不高，效果有限。而生活化教育理念强调将教育内容与学生的生活经验和实际问题紧密结合，使学生在真实情境中理解和应用所学知识。这种教学理念能够帮助学生更好地认识自我，理解社会，增强其社会责任感与法律意识，从而为其未来的成长奠定坚实的基础。

一、生活化教育理念在初中道德与法治教学中的重要性

（一）促进学生的情感共鸣与价值认同

在初中阶段，学生正处于对社会与自我认知的探索期，情感与价值观的形成尤为关键。生活化教育理念通过将道德与法治知识与学生日常生活紧密联系，可以激发学生的情感共鸣，帮助他们在实际情境中体会到道德与法治的真正意义。在讨论法律责任时，教师可以引导学生思考身边的真实案例，帮助他们理解法律的公平性和必要性。通过与学生生活紧密相关的教学内容，学生能够逐渐将课堂上学到的知识内化为自身的认知和行为准则，进而形成正确的价值观和世界观。这种情感认同与价值认同的过程，不仅提升了学生的法律意识与道德判断力，也为其未来的社会生活提供了更为坚实的道德基础。

（二）提高教学的互动性与参与感

传统的道德与法治教学往往以教师讲授为主，学生

处于被动接受的状态，这种教学方式容易使学生产生学习倦怠感，缺乏参与感。而生活化教育理念则强调教学内容与学生实际生活的结合，推动课堂互动和学生的主动参与。在教学过程中，教师通过创设真实情境、提问讨论、角色扮演等方式，使学生不仅是知识的接受者，还成为课堂活动的积极参与者。在讨论社会公德时，教师可以邀请学生分享自己在日常生活中的经历或观察，让学生通过分享自己的故事来加深对公德行为的理解。通过这些互动，学生在亲身体验和参与中，逐渐增强对道德与法治知识的认同，进而提升其对社会行为规范的理解和实践能力。

（三）帮助学生实现知识的实际应用

生活化教育理念的一个核心优势是能够将抽象的道德与法治知识与学生的实际生活需求结合起来，使学生不仅能理解这些知识的理论意义，还能在日常生活中加以应用。在讲授法律与责任时，教师可以通过引导学生讨论真实社会事件中的法律问题，帮助学生理解在社会生活中如何运用法律来保护自己的权利。生活化教育还可以通过角色扮演和模拟法庭等方式，让学生在真实情境中模拟法律程序和道德决策，从而提升其实际操作能力。通过这些实际应用的过程，学生不仅在知识上有所收获，更能够培养自己的判断力和决策能力。

二、生活化教育理念融入道德与法治教学的具体策略

（一）情境创设：让学生身临其境

情境创设是生活化教育理念在道德与法治教学中应用的一项有效策略。通过在课堂中模拟真实的社会情境，教师可以帮助学生更好地理解和感知所学知识的实际意义。在讨论个人权益保护时，教师可以设置一个关于消

消费者权益的情境，让学生模拟消费者与商家之间的对话和争议解决过程。通过这种身临其境的方式，学生不仅能够更直观地感受到法律保护个人权益的实际作用，还能在具体情境中理解法律条文的应用。情境创设不仅让学生更加投入课堂学习，还帮助学生从中提取出道德和法治的行为规范，进而培养他们在真实生活中的道德判断和法律行为。

（二）案例分析：通过真实案例激发思考

通过案例分析法，教师可以将道德与法治的理论知识与社会生活中的实际案例结合起来，让学生在分析具体事件的过程中，理解理论的实际应用。案例分析法能够激发学生的思考和讨论，使他们在解决实际问题时，学会运用所学的知识进行分析与判断。在讨论公民权利时，教师可以选取历史上或现实中的真实案例，分析其中的法律争议和道德冲突，引导学生讨论如何用法律手段解决纠纷，如何在道德上做出正确的选择。通过这种方式，学生不仅能够更好地理解法律与道德的关系，还能培养他们的批判性思维能力和解决实际问题的能力。案例分析不仅拓宽了学生的视野，还提高了他们处理实际问题的能力和应对复杂社会现象的思维方式。

（三）互动式教学：培养学生的批判性思维

互动式教学是一种有效促进学生主动思考和深度参与的教学方式。在道德与法治教学中，教师可以通过设置开放性问题、开展小组讨论、角色扮演等形式，激发学生的批判性思维。与传统的填鸭式教学相比，互动式教学能够更好地调动学生的学习积极性，使学生在互动中形成对道德与法治问题的独立思考。教师可以在课堂上设计一些与社会热点问题相关的讨论题，鼓励学生通过小组讨论的方式，发表自己的看法并提出解决方案。通过这种互动交流，学生不仅能够学会如何分析问题，还能锻炼其解决问题的能力 and 沟通能力，从而为将来在社会中面对复杂问题时做出合理决策打下基础。

三、生活化教育理念在教学实施过程中遇到的问题

（一）教学资源的不足与限制

尽管生活化教育理念在道德与法治教学中具有诸多优势，但在实际实施过程中，教学资源的不足往往成为一大障碍。为了将教学内容与学生的实际生活紧密结合，教师需要依赖大量的真实案例、教学视频、模拟情境等资源。然而，许多学校尤其是偏远地区的学校，在教学资源的配置上存在较大差距，教师难以获取足够的真实案例和生动的教学素材，导致课堂教学的生动性和实践性大打折扣。缺乏适合的教学平台和工具也限制了互动式教学和情境创设的开展。针对这一问题，学校和教育

主管部门应加大对教育资源的投入，尤其是在信息技术的支持和网络教学平台的建设上，确保每一位教师和学生都能获得充分的教学支持。

（二）教师教学能力与经验的差异

生活化教育理念的成功实施离不开教师的专业素养与教学能力。然而，当前很多教师在实际教学中仍习惯于传统的教学模式，缺乏将生活化教育理念融入道德与法治课堂的经验。生活化教育理念要求教师不仅具备扎实的学科知识，还需要具备丰富的实践经验和较强的创新能力。许多教师在教学内容和方法的选择上缺乏灵活性，往往不能根据学生的兴趣和需求调整教学策略，这使得教学效果未能达到预期。为了解决这一问题，教师需要通过专业培训和教学实践，不断提升自己的教学能力和创新意识。教育部门也应当加强对教师的支持与培训，鼓励教师探索多样化的教学方式，推动教育理念的更新与实践。

（三）学生参与度与学习积极性的不足

生活化教育理念要求学生在课堂中积极参与并主动思考，但现实中，许多学生的参与度较低，尤其是在道德与法治课堂上，学生的学习积极性往往不高。这主要是由于部分学生对道德与法治课程的兴趣不足，认为其内容与自身生活关联不大，导致课堂参与度低。为了提高学生的学习积极性，教师需要通过灵活的教学方法激发学生的兴趣，例如通过讨论社会热点话题、设置贴近学生生活的情境等方式，提高学生对课堂内容的关注度。教师还需要培养学生的自主学习能力，鼓励学生在课外阅读与思考，增强他们的学习动力。通过这些方法，可以有效提升学生在道德与法治课堂中的参与感和学习兴趣。

四、针对问题的优化策略与应对措施

（一）加强教师的专业培训与实践能力

教师的专业素养是实施生活化教育理念的关键因素。为了提高教师的教学能力，学校和教育部门应加强对教师的培训与支持，尤其是在教学方法创新和课堂管理方面的培训。教师不仅需要了解生活化教育理念的基本理论，还应掌握具体的教学策略和技巧。通过定期的培训和交流活动，教师能够借鉴其他优秀教师经验，提升自己的教学水平。学校应鼓励教师进行教学实践和反思，帮助他们不断调整和优化教学方法，从而更好地满足学生的学习需求和兴趣。

（二）增强教学内容的现实关联性

生活化教育理念的核心在于教学内容的现实性和学生的实际需求。教师在设计道德与法治课程时，应充分

考虑学生的生活经验和社会背景,将教学内容与学生的实际情况紧密结合。在讲解社会公德时,教师可以结合学生日常生活中的小细节,如校园环境卫生、公共场所的行为规范等,让学生在日常生活中感受到道德行为的价值。这种将理论与实际紧密结合的教学方式,不仅能够提高学生对课堂内容的理解和兴趣,还能使他们在日常生活中自觉地实践所学知识,进而提升他们的道德与法治意识。

(三) 提升课堂互动性与学生自主学习能力

课堂互动性和学生自主学习能力的提高是实施生活化教育理念的另一个重要环节。教师可以通过多样化的教学方法,如小组讨论、角色扮演和情景模拟等方式,提高学生的课堂参与度。通过这些方式,学生不仅能够更好地理解道德与法治知识,还能在互动中提高自己的问题分析和决策能力。教师还应鼓励学生进行课外学习,通过推荐相关书籍、影片和社会实践活动等方式,增强学生的自主学习意识。这种互动与自主学习相结合的方式,有助于学生将课堂知识与实际生活紧密联系,提高他们的综合素质和社会责任感。

五、生活化教育理念在初中道德与法治教学中的前景与展望

(一) 政策支持与教学环境的优化

社会对教育质量的要求日益提高,政策层面的关注也逐步增强,特别是在生活化教育理念的应用方面。教育部门应出台相关政策,支持生活化教育理念在道德与法治教学中的深入实施。具体而言,政策应鼓励学校加大对生活化教学资源的投入,提供丰富的教学平台和工具,以满足不同学生的学习需求。优化教学环境同样至关重要,确保每位教师和学生都能享有平等的教育资源和机会,从而消除地区之间的教育差异。通过政策支持与环境改善,生活化教育理念能够更加顺利地融入到道德与法治教学中,为提升整体教育质量和效果提供坚实的保障。通过这些举措,不仅能够促进学生全面发展,还能为培养具有法律意识和社会责任感的公民奠定坚实基础。

(二) 技术手段的辅助与创新教学方法

信息技术的广泛应用为道德与法治教育提供了创新的教学方式。教师可以通过多媒体和互联网技术,将教学内容以更加生动和互动的形式呈现,极大增强学生的学习兴趣 and 课堂参与感。利用网络平台进行在线讨论,学生可以分享个人观点和案例,促进集体思维碰撞和深度理解。虚拟现实技术的引入可以模拟真实的社会情境,让学生在互动中进行法律判断和道德决策,帮助他们更

好地理解法律与道德的实际应用。这些技术手段不仅让课堂变得更加富有互动性和趣味性,还提升了学生的自主学习能力,促使他们在更加真实和丰富的情境中探讨社会问题。这种创新教学方法能够有效支持生活化教育理念的实施,使道德与法治教学更加贴近学生的实际生活和发展需求。

(三) 推动教育理念与社会需求的深度融合

社会发展和法治建设的不断推进,对学生的道德素养和法律意识提出了更高的要求。生活化教育理念的实施必须紧密结合当前社会需求。教师应关注社会热点问题,并将其引入课堂,帮助学生理解社会变化和法律制度的进步。教师可以通过讨论时下的社会事件,引导学生思考法律如何保护个人权益和社会秩序,同时培养学生的道德责任感。通过将教育理念与社会需求结合,学生不仅能更好地理解道德与法治的核心价值,还能更清晰地认识到自己在社会中的角色和责任。这种深度融合不仅提升了学生的法律意识和道德素养,还为他们未来成为有责任感和法律意识的公民奠定了基础,帮助他们更好地适应社会发展的需求。

结语

本文探讨了生活化教育理念在初中道德与法治教学中的重要性及实施策略,分析了这一理念对学生道德素养和法律意识提升的积极作用。通过情境创设、案例分析等教学策略,教师能够将抽象的道德与法治知识与学生的实际生活紧密联系,从而激发学生的学习兴趣,增强其实际应用能力。在实施过程中也面临着教学资源不足、教师能力差异等问题,需要通过政策支持、资源投入和教师培训等措施加以解决。未来,生活化教育理念将在道德与法治教学中发挥更大作用,为培养具有社会责任感和法律意识的公民奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 李鹏飞,周静.生活化教育理念在中学道德与法治教学中的应用[J].教育科学研究,2020,41(5):108-112.
- [2] 陈思敏,王艳.探索生活化教学理念在法治教育中的创新实践[J].法律教育与实践,2019,36(3):57-61.
- [3] 徐杰,赵阳.基于生活化教育理念的中学法治课程改革思考[J].教育与法治,2021,29(2):75-80.
- [4] 孙梅,刘航.生活化教育理念在道德教育中的应用探索[J].中学教育研究,2022,33(4):99-103.
- [5] 黄婷,吴晓杰.中学道德与法治教育中的生活化教学路径研究[J].现代教育理论与实践,2023,28(1):45-50.