

# 协同育人视域下附属学校的教学改革研究与实践

赵彩霞<sup>1</sup> 黄婷<sup>2</sup>

1. 广西贺州市平桂区第二实验小学; 2. 广西贺州市平桂区第二初级中学

**摘要:** 协同育人视域下, 附属学校以合作、互助、共学为基础, 通过整合多方教育资源, 为学校教学改革提供重要理念和实践模式。协同育人背景下, 附属学校的教学改革以全面提升教学质量、以教学质量促进发展为目标, 制定出一系列的具体措施, 为教学实践指明方向, 进而收获良好的教学改革成果。本文从协同育人视域下的附属学校教学改革中的实际问题分析着手, 阐释教学改革问题解决意义, 并提出相应的教学改革实践策略, 彰显附属学校教育教学改革有效性作用。

**关键词:** 协同育人视域; 附属学校; 教学改革; 策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.009

## 引言

在协同育人视角下, 附属学校教学改革围绕教育教学资源、教育教学管理、师资队伍建设和教育教学创新进行研究与实践, 坚持“立德树人”教育宗旨不动摇, 注重学生全面发展和教师个性化教育。附属学校在教育教学模式上创新, 引入先进教育技术和教学方法, 提升整体教育教学质量; 附属学校重视师资队伍建设, 通过定期培训和引进优秀教育人才, 建立高水平教师团队, 致力于提升学校教学质量; 贺州学院附属学校打造特色校园文化, 丰富课余生活, 引领学生营造积极向上的学习氛围, 切实体现教学改革的有效性。

## 一、协同育人视域下附属学校的教学改革实际问题

协同育人视域强调通过合作实现教育资源优化配置; 促进学生从学习知识向能力培养和价值塑造转变。结合附属学校教学改革需求, 在措施制定过程中, 学校力求务实性、前瞻性、科学性相统一。然而, 在教学改革实践中存在实际问题:

一是, 教育理念与协同育人目标冲突。相比于传统教育理念, 在强调学生知识掌握和应试能力基础上, 新教育理念注重培养学生实践能力、创新能力和跨学科、跨领域的综合素质。使得教育理念上存在差异, 导致教学改革目标存在冲突, 使得教学改革方向不够明确。

二是, 教学资源分配不够均匀。协同育人视域下, 学校应与家庭、社会有机联动, 共同为附属学校教学改革提供重要资源。然而, 受资金、区域等条件影响, 教学资源分配不均, 难以充分发挥教学资源促进教学改革的作用。

三是, 学科交叉与融合存在困难。协同育人强调跨学科、跨领域下, 培养学生综合素质, 致力于发展学生

个人综合能力。但是在附属学校教学改革中, 学科之间存在差异、教师之间专业限制, 使得学科交叉与融合困难较多, 影响教学改革整体效果。

四是, 实践教学与理论教学失衡。协同育人视域下, 注重实践教学; 容易忽视理论教学。如何在基础理论知识教学下, 优化实践教学路径, 促进学生理论+实践素养提升是附属学校教学改革研究的重要课题。

五是, 学生参与度与积极性不足。以学生为中心是附属学校教学改革的根本依据, 然而, 学生的参与度和积极性是决定教学改革成果的关键因素。学生受到学习压力、兴趣爱好、成长需求等因素影响, 学生参与度较低, 缺乏学习积极性, 导致教学改革效果受到影响。

## 二、协同育人视域下附属学校的教学改革问题解决意义

附属学校从跨学科协同、多主体联动、全人发展目标、实践创新路径等方面进行教学改革, 从教学资源、教学管理、师资队伍、教育创新路径体现教学改革问题解决有效性, 切实提高协同育人有效性, 致力于促进中小学生学习健康茁壮成长, 培养其良好的核心素养。

### (一) 解决目标冲突, 提升教育质量

附属学校通过教学改革研究与实践, 逐步攻克传统教育教学模式的局限性, 统一教育教学目标, 将协同育人理念落到实处, 为常态化教学提供重要依据。基于此, 通过解决目标冲突, 能够提升教育质量, 使学生能够扎实、系统地掌握学科知识; 培养学生的实践能力、创新精神、综合素质等, 促使其在未来学习与工作中成为动量人才。同时, 解决目标冲突, 能够结合多种教育理念创新教育教学活动, 完成附属学校综合教学改革任务。

### （二）均衡教学资源，促进全面发展

附属学校的教学改革注重学生主体地位的体现，依托协同育人视域实现跨学科、跨领域的综合素质培养目标，体现均衡教学资源有效性，帮助中小学生学习打破学科壁垒，拓宽学习眼界，掌握有效方法，逐步形成创新思维和解决问题的能力。附属学校在教学实践和校企合作方式下，能够为学生提供更多的实践学习机会和平台，使学生能够将理论知识转化为实践技能，彰显协同育人的可行性和有效性，促进中小学生学习全面发展。

### （三）学科交叉与融合，增强教学能力

教学改革要求教师转变角色，从传统教学模式中的知识传授者向为学生服务的教育引导者、合作者和参与者转变。附属学校这个做法，促使教师不断学习专业知识，有效提升教育教学能力，更好地适应协同育人的教学改革环境，进而满足教师综合发展需求。同时，通过参与教学改革实践，教师能够积累更多的教学经验和方法，使未来的教育教学活动更加丰富多彩，促进学科之间交叉与融合，进而为今后的教学工作提供有力支持。

### （四）理论联系实际，加强家校联系

协同育人强调学校与家庭、社区等外部机构的合作与互动，从教学模式、教育方法、育人资源等方面达成统一目标，切实提高学生综合学习能力。教师通过教学改革研究与实践活动，使附属学校能够加强与外部机构的协同合作，共同为中小学生学习提供更优质的、系统的、科学的教育资源，使学生在利用资源过程中锻炼实践能力，不断发展个人核心素养。同时，通过理论与实践有机融合，一方面，提升学校的社会声誉和影响力；另一方面，为学生创造更多的实践和发展空间<sup>[1]</sup>。

### （五）提升参与性与积极性，推动教育创新与发展

教学改革是推动教育创新与教育发展的关键手段。基于协同育人视域，附属学校通过教学改革研究与实践，不断探索新的教育模式和方法，为教育创新提供有力支持。同时，教师利用创新实践，能够提升学生的参与性与积极性，使学生跟随教师教学改革的步伐，不断完善自我、提升自我，完成中小学进阶式发展任务。另外，在附属小学教学改革过程中，依托有效的方法和重要的理念，推动整个教育行业的进步与发展。

## 三、协同育人视域下附属学校的教学改革有效策略

### （一）深入学习，精心准备

协同育人视域下，贺州学院第二附属实验学校进行深入学习，精心准备，从实地考察学习、开展调研工作、

提升师资素养和能力、抓好实验教师培训、明确工作思路等方面着手，切实提高教学改革质量，获得良好的教学改革成果<sup>[2]</sup>。其中，实地考察中，要求教师坚持跟班听课，熟悉教学流程，从中总结教学方法和经验，记录学习笔记；开展调研工作，根据学校统一部署和基本要求，教师积极深入学校、深入教研组，掌握和了解学校教学改革的现状、问题，进而提出相应的解决方案，科学锻炼教师教学改革能力；教师熟悉教学改革流程后，应提升教学理念，通过参加附属学校组织的教师论坛、教师反思、教学案例等，帮助学生汲取知识、积累能量，在教学改革中体现个人优势；抓好教师培训工作应对附属学校全体教师进行教学改革培训，利用培训过程增强改革意识，提升改革素养，深刻领域特色课堂教学的流程和理念；明确工作思路应做到“一个高举”“三个做到”，即，高举自己发展理念；做到教学模式改革、教学方法改革、教学理念改革，进而助推附属学校提升教学改革能力。

### （二）优化课堂，创新方法

属学校的教学改革应以课堂为主阵地，通过深化课堂教学改革，助推附属学校整体教学改革。附属学校在优化课堂过程中，应关注学生的学习兴趣和需求，通过运用多种教学方法体现课堂改革的创新性和发挥教育性作用<sup>[3]</sup>。比如，运用体验式、启发式、探究式、讨论式教学方法，激发学生课堂参与兴趣，使学生主动融入课堂，进而培养创新思维和实践能力，让学生在课堂中习得知识与技能，获得全面发展。同时，加强实践教学，培养学生实践能力和创新精神，使学生能够在实践教学中汲取知识并将知识转化为技能。依托协同育人搭建教学平台，学校积极构建与家庭、社会协同育人的平台，通过家长开放日、家长会、交流会等沟通平台，实现“校、家、社”一体化育人目标，为学生成长奠定坚实基础。最后，优化教师队伍建设，提高教师育人素养。教师是附属学校教学改革的践行者，学校应加大师资队伍建设的力度，提高教师的教学能力和科研水平，通过引进优秀人才、加强教师培训、优化教学路径等，打造一支高素质、专业化的师资队伍，助推附属学校的教学改革向好发展，构建一流附属学校。

### （三）改革基础，创设环境

协同育人视域下，教学改革要求教学理念的创新和教学方法的创新，首先，教师应具备快速接受新事物、新理念的能力，根据附属学校教学改革方向和目标，快

速转变传统教学观念,以提高学生综合素质和实践能力为目标,切实提高教学理念有效性。同时,附属学校结合学校发展和学生需求,逐步建立研学体系,各个学期均会组织学生深入教育基地开展研学活动,以寻求有利于学生综合发展的教育方法和经验,为学生形成良好的创新精神和实践能力提供助力<sup>[4]</sup>。其次,教师是教学改革的关键性人物,在附属学校教学改革工作中,通过构建高素质、专业化的教师队伍,切实提高教师专业能力,使其具备教育核心素养。特别是在跨学科、跨领域方面,应根据附属学校发展需求进行融合性教学,致力于为中小學生提供全优的教育教学服务。最后,教育部门在附属学校的教学改革工作中,应给予支持和帮助。比如,贺州市教育局、贺州学院等对贺州学院第二附属实验学校的教学改革给予全力支持,为其提供全新的教育理念和教学改革管理等资源,使附属学校在教学改革浪潮中脱颖而出。

#### (四) 多措并举,指导课改

附属学校采用多措并举的方式,指导教师进行教学改革,切实提高教学改革质量。首先,附属学校通过细化研究和指导,对各学科教师进行统一培训、统一研修,坚持经常深入全市中小学校学习、交流,通过听课的方式,注重常规教学规范、指导和引领,进而提高课堂教学质量<sup>[5]</sup>。据统计,贺州学院第二附属实验学校,教师每学期平均听课80节以上,举办各类讲座50余次。其次,注重学科教师队伍建设。基于协同育人理念,附属学校重视发现人才、培养人才和使用人才,对各学科骨干教师进行重点培养和科学指导,采取师徒结对子、建搭子的模式,塑造优秀教师人才队伍,为教师专业成长保驾护航,进一步提高教师教学改革综合能力。第三,拓宽研究渠道,开通教研平台,丰富课堂教学改革指导形式,从而提高课程教学质量与效率。在附属学校的教学改革工作中,教师应具备应用智慧教育平台的能力和素养,以信息化、智慧化教学手段促进教学改革,进而提高教学效率与质量,为教学研究提供广阔路径。

#### (五) 系统研究,体现特色

附属学校的教学改革,应体现跨学科、跨领域、“校、家、社”共育等,依托多元化的教学资源,促进中小学课程系统研究,切实提高教师的教学改革质量,发展教学实践能力。首先,深入研究学案,建设常态化、制度化、规范化学案设计师体系,向着科学设计学案而努力。

在各学科教师的参与下,中小学各学科学案诞生,正遵循着“从无到有、从有到优”的规律,将一册册学案交付到教师和学生手中,解决了困扰教学改革的实际问题。比如,四、五、六、七、八年级的语文、数学学案和七、八年级的《预习导纲》《思维导图》等。其次,学校教学改革模式已趋于成熟,其中,初中语文自主感悟式教学模式、初中英语“导学式”模块教学法、初中物理“引、研、结、用”四环节教学法、初中数学“导、学、讲、测、评、练”六环节教学法、思想政治“四步”教学法、小学语文“导、读、悟、思、拓”自主学习模式等,为教学改革提供重要依据,使教学改革以点连线、以线带面,不断提高教学效率与质量,为学生综合发展提供重要依据。在系统研究过程中,贺州学院第二附属实验学校加强反思与总结,结合教学改革有效性方法,优化教学路径、创新教学模式、改善师生关系、构建校本课程,体现教学改革特色属性。

#### 结语

总而言之,协同育人视域下,附属学校的教学改革应重点研究其存在的实际问题,结合具体问题阐释相应的解决意义,并提出提升教学改革质量与效率的策略。协同育人模式为教学改革指明了方向,为教学创新提供了重要依据。基于此,教师结合学生实际情况,有针对性、有目标性开展教学活动,为学生综合发展提供重要依据。同时,借助教学改革的东风,为贺州学院第二附属实验学校蓬勃发展提供有利平台,让校、家、社会教学资源得以充分利用,以此打造集成性、合作性、创新性平台。

#### 参考文献

- [1] 卢根,李海燕,燕凌.“一校一品”体育教学改革个案研究——以北方工业大学附属学校为例[J].体育教学,2021,41(10):47-49.
  - [2] 王英.纵向有效衔接 横向丰富多元——学习《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的行动方案》有感[J].体育教学,2021,41(02):15-17.
  - [3] 范玉茹.高校助推附属学校发展建设的“五个引领”[J].中国成人教育,2020,(24):45-47.
  - [4] 陈亮.中小学思政课一体化教学设计的逻辑理路[J].教师教育学报,2025(04):89-96.
  - [5] 赵春燕.中小学科学教育教学综合化改革初探[J].教育观察,2025(08):86-88.
- 基金项目:本文系贺州学院2024年度校级本科教学改革工程项目“协同育人视域下附属学校的教学改革研究与实践”(hzxyjdjg202411)。