

# 浅谈初中体育足球课的有效教学路径

杨涛

丰城市剑光中学

**摘要：**足球教育在初中体育课程中的优化已然成为一项核心话题，对标于此的教育整合思路、策略也取得了较为可观的实践成果。据此，本文将具体围绕“浅谈实现初中体育足球课的有效教学路径”一题撰写，通过分析初中体育足球课教学现状来明确其中存在的问题，具体阐述提升初中体育足球课教学有效性的重要意义，同时提出系统性的策略建议，包括促进学生身心健康、培养团队协作精神等。进而立足于创新教学方法、优化教学内容、加强师资建设及完善教学资源等基点提出一些策略性建议，希望能够为提高初中体育足球课教学质量并推动学生体育素质全面发展而提供更多有益的参考。

**关键词：**初中体育；足球教学；意义；问题；教学路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.114

## 引言

足球运动作为世界第一运动，具有独特的魅力与价值。在初中体育教学中，足球课不仅是学生锻炼身体的重要途径，更是培养学生综合素质的有效载体。随着素质教育的深入推进以及对学生全面发展的重视，初中体育足球课的教学质量愈发受到关注。然而，当前初中体育足球课教学仍面临诸多挑战，如何实现有效教学成为亟待解决的重要课题。通过对初中体育足球课有效教学路径的研究，有助于改进教学方法，提升教学效果，让学生在足球课中更好地享受运动乐趣，增强体质，锤炼意志。

## 一、初中体育足球课有效教学的意义

### （一）促进学生身心健康发展

足球运动是一项全身性的运动，学生在参与足球课过程中，通过奔跑、传球、射门等动作，能够有效锻炼心肺功能，增强肌肉力量，提高身体协调性与灵活性。同时，足球运动也有助于学生释放学习压力，调节心理状态，培养积极乐观的心态，促进心理健康。

### （二）培养团队协作精神

足球是一项真正的团队运动，球员需要在参与的过程中相互配合、传球、跑位，同时以个体之间的有机联动为基础去完成进攻、防守任务。在初中足球课教学中融入足球项目，教师能够借助于组织学生进行团队训练、比赛来使他们进一步体会到团队协作的重要意义，继而有效帮助学生学会与队友进行交流并树立起相互信任、相互支持的团队精神。

### （三）传承与发展足球文化

足球有着悠久的历史和丰富的文化内涵。在初中体

育足球课教学中，教师向学生传授足球知识、技能的同时，也可介绍足球的起源、发展历程、著名赛事等，让学生了解足球文化，激发学生对足球运动的热爱，为足球文化的传承与发展奠定基础。

### （四）提升学生竞争意识

足球比赛充满竞争，学生在参与足球课的比赛活动中，面对竞争，需要不断提高自身技能，争取胜利。这种竞争环境有助于培养学生的竞争意识，让学生学会在竞争中不断挑战自我，追求卓越。

## 二、初中体育足球课教学存在的问题

### （一）教学方法较为单一

部分初中体育教师在足球课教学中，仍采用传统的教学方法，如教师示范、学生模仿练习，教学过程枯燥乏味，难以激发学生的学习兴趣。且这种单一的教学方法，未充分考虑学生个体差异，无法满足不同层次学生的学习需求。

### （二）教学内容设置不合理

一方面，教学内容难度把控不当，部分教师在教学中设置的内容难度过高，超出学生实际能力水平，导致学生学习困难，易产生挫败感；另一方面，教学内容过于注重技能训练，忽视足球理论知识、战术配合以及足球文化的传授，使学生对足球运动的理解较为片面。

### （三）教学资源不足

足球场地、器材是开展足球课教学的基础条件。一些初中学校受场地限制，足球场地数量不足，且部分场地质量较差，影响教学与学生活动开展。足球器材方面，存在数量短缺、老化等问题，无法满足学生正常的学习与训练需求。此外，学校足球教学相关的图书资料、多

媒体资源等也较为匮乏，不利于学生对足球知识的深入学习。

#### （四）学生个体差异关注不够

每个学生的身体素质、运动基础、兴趣爱好等存在差异。然而，在初中体育足球课教学中，教师往往采用统一的教学目标与教学进度，未充分关注学生个体差异，导致部分学生“吃不饱”，部分学生“吃不了”，影响教学效果与学生学习积极性。

#### （五）教学评价体系不完善

当前初中体育足球课教学评价多以学生的技能考核成绩为主，评价方式单一，忽视对学生学习过程、学习态度、团队协作等方面的评价。这种不完善的评价体系，无法全面、客观地反映学生的学习情况，不利于学生的全面发展，也难以对教师教学起到有效的反馈与改进作用。

### 三、实现初中体育足球课有效教学的路径

#### （一）优化教学方法

教学方法是影响教学活动质量的一个关键要素，科学的方法选择能够让教学内容发挥出更大的引导价值。在初中足球教学中，教师首先要善于应用游戏教学法，结合学生们的主观意趣和具体的教学内容来将足球教学融入到游戏当中。例如，教师可以组织学生们玩一场“足球接力”的游戏，将学生们分成若干小组，每个小组的学生要按照规定路线依次带球绕过前方的障碍物而后传球给下一位搭档，能够在规定时间内最先完成的小组便可获得比赛的胜利。通过这样的游戏，教师可以很好地增加足球教学的趣味成分，继而大大提高学生们的课堂主动参与度。

此外，教师还需要结合场景渗透的元素来完善相应的教学模式，在课堂中大力践行情境教学法，为学生们创设出“足球比赛”等更为生动的教学情境，鼓励、帮助学生们在“比赛”中分别扮演不同的位置角色，同时引导他们在对应的情境中学习具体的足球技能与比赛战术，以此来让学生们从更深层面出发去理解、运用既有学习成果并强化他们的学习积极性、能动性。

一如本文前端所言，足球是一项团队运动，因此教师还需要科学运用小组合作学习法，具体根据不同学生的身体素质、运动能力等因素来进行差异化分组，让学生们在小组内共同学习、训练、探讨。譬如，教师可以让学生们在小组内开展传球配合练习，鼓励他们彼此交流“带球过人”、“长传停球”、“假动作过人”等技

术的运用经验，借此来进一步培养、完善学生们的团队协作能力与自主学习能力。

#### （二）优化教学内容

教学内容对于课程教学质量高低起着最为核心的影响，作为一项复合型的运动，足球的课程教学更需要在教学内容上做好“文章”。据此，教师应当首先合理安排教学内容的总体难度，有效结合学生们当前阶段的实际情况和发展诉求来分层设置教学项目：对于一些基础相对薄弱的学生，教师要更加注重对他们基本技能的训练，带领他们进一步熟悉球性并练习简单的传球、接球技法；而对于一些基础较好的学生，教师要适度增加一些战术配合、比赛技巧等方面的教学成分，有序强化他们在正式的对抗活动中的参赛能力。

在构建差异教学内容体系的基础上，教师还应当有意识地丰富足球项目的教学内容，一方面要继续保留、优化传统的技能训练，另一方面还要能动地增加足球理论知识教学科目，具体围绕足球规则、战术分析等来完善学生的理论储备；与此同时，教师还要抓住适当的机会渗透足球文化方面的教育项目，向学生介绍一些足球明星的成长故事、著名足球赛事等，以此来拓宽学生们的足球视野并加深他们对足球这项运动的理解维度。

#### （三）加强师资队伍建设

教师的职业素质高低对于学生们的成长所能起到的作用是决定性的，对于师资队伍的建设务必要得到进一步的重视。据此，教师应当首先注重对外界优秀足球教育资源的引入和开发，积极和校外专业的足球训练机构展开合作，观摩正式比赛、参与赛后总结会议，从中选择出适合学生接触、学习和教学方案中融合的项目，作为提升自身专业水准的必要“养分”。

另外，教师还要注重对自身业务素质的常态化建设、提升，定期组织、参与相应的足球专业培训、教研活动，积极邀请具有一定教学经验和成果的同行举办讲座与观摩指导活动，让自身能够进一步学习到先进的教学理念、方法，从而大大提高自身的足球教学水平。与此同时，教师还要参加更多类型的足球教学研讨活动，与校内同仁开展经验活动，常态化地提升自身的专业素养。

#### （四）完善教学资源

足球的教学并不像其他常规层面的学校体育项目教育，对教育资源有着更高的要求，因此对于教学资源的完善也就成了优化足球教学活动的关键所在。据此，教师应当首先向学校提议进一步改善相应的场地设施，加

加大对足球场地建设与维护的投入,有效确保足球场地有充足的数量和合格的质量;同时,教师自己也要结合具体的教学安排和方案设计来合理规划足球场地的使用时间,在更高层面上去提高场地的综合利用率。

除了场地之外,教师还需要根据实际的教学需要向学校提出教学器材、设备的补充计划,购置足够数量的足球、训练辅助器材,并优化对这些器材、设备的使用制度制定,以此来有效保证学生们能够正常地参与到学习、训练活动当中。与此同时,教师还要学习相应器材的检查与维护技术,配合后勤人员确保器材的安全性、可用性。

最后,教师也要进一步丰富足球教学领域的专业文献资料,积极利用学校的图书馆、电教馆等场地来借阅相应的图书、杂志等资料,同时更多地观看、总结一些专业足球比赛或优秀足球课堂教学的视频,以此来为自身后续的工作发展提供足够丰富的资源支持。

### (五) 关注学生个体差异

每个学生都是独立的个体,彼此之间在先天、后天因素的多维影响下必然会有巨大的差异。因此,教师要首先进行分层教学,通过对学生们各自身体素质、足球基础等方面差异来进行测试、评估,以此为依据来将学生们分为不同层次并制定出不同的教学目标与教学内容。例如,对于那些身体素质较好且足球基础较为扎实的学生,教师可以安排给他们“假动作过人训练”等一些更具挑战性的训练任务;而对于那些身体素质相对一般且基础较为薄弱的学生,教师则要着重带领他们进行基础技能的巩固训练。

在这个基础上,教师还要实施更为个性化的指导,持续性地关注学生个体之间的客观差异,针对目标学生在足球学习中所出现的问题来开展靶向指导。譬如对于一些在协调性方面表现较差的学生,教师不妨专门为他们设计出一些提高协调性的辅助练习,结合“8”字跑、双腿抬跳等科目来做专项强化,而后再引入较为多元的足球竞技项目,从而有效帮助学生们克服这一方面的困难。

### (六) 完善教学评价体系

教学评价是教学环节中比较重要的一项,能够对学生的后续发展起到反馈、矫正、提升的效果。着眼于此,教师要进一步丰富自身的评价方式,积极采用多元化评价路径来形成相应的工作机制,除了常规的技能考核之外,还要有意识地增加对学生学习过程的评价,重点关

注他们的课堂表现、训练参与度等项目;另外,教师还要注重对学生的学习态度开展评价,集中观察、分析学生是否积极、主动地参与足球学习与训练活动,从意识、心态角度切入来做分析点评;最后,教师还要强化对学生团队协作能力综合的评价,通过小组活动、比赛等形式来精准、全面地评估学生们在团队中的协作表现。

还需要提及的是,教师还要重点开展发展性评价工作,深入关注学生的个体进步与发展情况,以学生自身为参照基准去评价他们在一段时间内的足球技能、综合素质等方面的进步情况。譬如,教师要对比某个学生在本学期与上学期的足球技术水平差异,一方面肯定学生所取得的进步,另一方面还要指出学生在目标领域所存在的问题与后续的努力方向,从而有效促进学生的常态化发展。

在做好上述主要工作的同时,教师还要依托“家校合作”来完善足球教学质量,鼓励学生家长利用业余时间过问子女的足球学习情况,并可在条件满足时和子女一起参与到亲子足球运动当中,或者陪同子女观看一些专业的足球比赛并询问子女对比赛的想法、心得,等等。

### 结语

初中体育足球课对于学生身心健康发展、团队协作精神培养以及足球文化传承具有重要意义。尽管当前初中体育足球课教学存在教学方法单一、教学资源不足等问题,但通过创新教学方法、优化教学内容、加强师资建设、完善教学资源、关注学生个体差异以及完善教学评价体系等策略的实施,能够有效提升初中体育足球课教学质量,实现有效教学。在今后的教学中,学校、教师应不断探索与实践,为学生营造良好的足球学习环境,让学生在足球运动中茁壮成长,推动初中体育教育事业的发展。

### 参考文献

- [1] 杨海明. 浅析初中体育足球教学策略[J]. 中外交流, 2021, 28(11): 1155-1156.
- [2] 张鹏. 浅析初中体育足球教学策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(16): 1368-1369.
- [3] 马运峰. 初中体育足球教学的优化策略[J]. 科学咨询, 2020(53): 221.
- [4] 陈宝兰. 初中体育足球体能训练分析[J]. 文体用品与科技, 2022, 11(11): 124-126.
- [5] 李汉祥. 初中体育足球教学策略探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2018(8): 225.