

初中英语“教—学—评”一体化模式研究

胡凌媛

万年县第二中学

摘要: 教学评一体化的课堂教学环境之下, 教师一定要注重自身传统课堂教学模式的改变, 让同学们在教学评一体化的教学模式当中, 能够正确的感受到教师所带来的课堂教学转变, 从而积极主动的融入到教师所创设的课堂教学活动之中, 产生更加强烈的学习欲望。本文就从初中阶段的英语教学实际情况出发, 探究如何借助教学评一体化教学模式的帮助, 给学生带来数学知识学习水平的提高, 结合班级当中学生的核心素养, 带来更加优秀的课堂教学效果, 推动课堂教学改革的进程, 让同学们获得更加长远的未来发展。

关键词: 初中英语; 教学评; 一体化; 课堂教学; 教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.039

引言

新课程标准改革背景当中, 教师应该对于学生的主体地位给予充分的关注, 从学生个性化和多样性特征更加显著的知识学习需求出发, 在对应的课堂教学实践活动当中, 引导学生积极主动的配合教师所开展的课堂教学活动, 这样一来就可以给学生带来知识学习需求的充分满足。其次教师需要将注意力放在核心素养培养上面, 通过科学合理的目标设计, 带来优秀的课堂教学流程, 让学生配合相关的英语课堂教学活动, 保证学生可以获得优秀的语言能力提升, 带给学生显著的综合素养培养。

一、初中英语教学评一体化概述

初中阶段的英语教学开展过程中, 教学评一体化的课堂教学模式更加注重通过教学评价促进学生的知识学习, 利用教学评价改善课堂教学, 教学评价需要贯穿于整个英语课堂教学之中, 让同学们看到一个和过去相比更为完整的英语教学过程。从教师的课堂教学来看, 教师需要从学生的知识学习基础、学习方法以及学习内容出发, 进行科学合理的教学目标以及教学流程构建。教师可以从这样的教学基础之上, 融合对应的课堂教学目标, 考虑到学生在整个课堂教学流程之中的综合性表现, 给学生带来全面的课堂教学评价, 这样一来就可以针对学生的知识学习情况, 给他们带来更加及时的学习反馈, 让学生获得针对性的课堂教学引导, 学生可以从教师给出的方式出发, 调整自己的知识学习方式, 让学生的英语知识学习展示出更加显著的深度^[1]。教师也需要结合班级当中学生的学习反馈, 去反思自己的课堂教学, 评价自己的课堂教学行为以及教学方法, 这样才能够未来的教学设计以及应用阶段, 将一些可以让学生获得学习

需求满足的教学活动以及教学资源融入到课堂教学之中。从学生的实际情况来看, 教师可以引导同学们利用教学评价的形式, 来发现自己在知识学习阶段的各种缺陷, 调整学生的知识学习态度, 带领同学们融入到一个更加富有深度的学习环境中, 在必要的情况下, 教师需要充分的发挥出自己的引导性作用, 给学生带来学习效果的提升。这样一来通过教学评一体化教学模式的合理应用, 就可以让教学二者互相帮助、互相提高, 给课堂教学流程带来更加显著的推进。

二、初中英语教学开展过程中教学评一体化教学模式的应用策略

(一) 从学生的学习基础出发进行教学目标的制定

教师可以从课堂教学内容以及学生的知识学习基础状态出发, 完成课堂教学目标的有效制订, 保证课堂教学目标能够符合当前学生的知识学习状态。通常情况下, 教师都可以尝试从学生过去在学习阶段的表现出发, 掌握学生对于语篇主题意义的了解水平, 去分析学生的知识学习状况, 让教学目标能够给学生带来属于自己的核心素养培养, 给之后的课堂教学活动开展带来一个更加稳固的基础, 让课堂教学变得更加全面、科学^[2]。例如教师在引导同学们学习 *i' ll help to clean up the city parks* 这部分知识内容的时候, 教师就可以设计出一个 *offer help* 的教学主题, 通过句式 *we/you could……* 以及 *let' s* 等来让同学们进行练习, 去掌握动词不定式的英语语法。教师在正式开展课堂教学之前, 可以给同学们带来基础的教学评价, 了解到同学们在过去的知识学习活动之中, 已经对于情态动词的使用方式拥有一定的了解, 先让同学们学会如何通过英语开展简

单的日常交流。教师需要意识到学生可能会出现没有预习、复习意识的情况，同时也无法进行学习材料的解析，这就需要给同学们带来思想品质以及学习能力的进一步提高，如果学生不愿意参与到课堂教学活动之中，那么在突破知识学习任务的时候就会遇到一定的障碍。教师可以将教学目标从学生的实际情况出发，细化成四个不同的部分。首先是让学生能够学习到和 offer help 有关的语言知识内容，利用这些语言知识开展正常的口语表达；其次则需要让同学们能够了解到一些奉献、善良的传统文化精华；再次需要让同学们获得思维品质的提高，帮助同学进行语篇知识内容的梳理，通过志愿服务等对话的设计形式，帮助学生建立属于自己的综合思维能力；最后则需要利用预习、复习等任务的设计，给学生带来学习水平的提高，利用高质量的教学引导模式，帮助学生建立属于自己的优秀学习习惯^[3]。

（二）从教学目标出发设计多样化的教学活动

教师可以从课堂教学目标出发，展开多样化特征更强的知识学习活动，让教学二者之间拥有一个更为紧密的联系。教师在学习活动设计过程中，也可以将一些课前自主学习活动引入到学生的学习环境下，通过小组讨论、角色扮演以及主题辩论等形式，展开课后综合性实践活动的有效设计，这样一来学生在融入到学习活动当中的时候，就可以将属于自己的主体地位充分的展示出来，从而保证学生可以获得属于自己的核心素养培养。教师如果想要让课堂教学效果获得提升，也可以进行必要的教学引导。例如教师在引导班级当中的同学们学习 *i'm more outgoing than my sister* 这部分英语知识的时候，教师就需要将友谊的意义展示给同学们，帮助学生建立深度分析语篇的意识，并给学生带来学习习惯的优化。教师可以鼓励同学们先去预习单元当中的词汇，并自主阅读其中的几篇短文，将自己在短文学习阶段遇到的问题记录下来。在正式进行讨论活动的过程中，可以让同学们分成不同的学习小组，展开课前预习成果的讨论，之后教师可以发挥出自己的引导性作用，让同学们从语言、短文和主题三个不同的角度出发进行短文的梳理，教师可以将一些同学们可能会忽略的单词以及短语等内容补充到学生的梳理活动中，这样一来就可以全面挖掘学生的语言知识掌握水平，尽量让同学们独立完

成学习任务^[4]。例如教师在引导班级当中的同学们学习 *should friends be the same or different?* 这个主题的时候，就可以带领同学们融入到辩论活动中，鼓励同学们通过自己的英语能力互相之间进行观点的分享，等到同学们辩论结束之后，可以让同学们总结自己在本堂课当中的学习成果，并将自己的收获创作成一篇短文，将属于自己的观点充分的展示出来。

（三）通过过程性教学评价给教学细节带来改善

教师在组织同学们融入到学习活动的过程中，可以通过过程性的教学评价，掌握同学们的知识学习状态和他们遇到的各种问题，从而让课堂教学细节获得更加显著的优化，让教学二者之间的联系获得有效转变，保证教育资源以及教育方法都更为符合班级之中学生的知识学习需求。针对课前和课后教学活动，及哦啊是可以发布一些问卷，去调查同学们的学习过程和学习成果，这样一来就可以借助教学活动的的评价，及时了解学生的知识学习状态，带领学生参与到自主评价以及互相评价等教学渠道中，让课堂教学评价展示出更加全面和科学的特征^[5]。例如教师在引导班级当中的同学们学习 *I'm more outgoing than my sister* 这部分英语知识的时候，教师就可以从课前的教学任务出发，发布调查问卷，从不同的角度出发进行问题的设计，比如可以去调查学生的文章阅读时间，询问同学们有没有遇到自己理解困难的词汇，如果同学们给出肯定的回答，那么就可以列出这些自己理解困难的词汇。利用这样的问题，可以让教师对于学生在阅读阶段的问题拥有一个全面的了解，从而细化课堂教学细节，在班级讨论活动当中帮助学生突破自己所遇到的障碍。教师在课堂教学环节中，也需要注重过程性的评价活动开展，学生在小组讨论活动之中，一定要注重小组当中讨论氛围的有效创设，通过合理的引导形式，让每一个小组都可以拥有优秀的知识讨论氛围，班级讨论以及辩论活动开展阶段，教师需要及时关注同学们的学习状态，如果学生出现无法集中注意力的情况，或者是无法理解教师、其他同学的想法，那么教师需要及时的干预，让他们将自己的疑惑表达出来，学生也需要及时开展自我评价，或者是去评价小组其他成员的表现，给出评价结果的反馈，帮助教师及时了解学生的学习状况，给课堂教学细节带来改变^[6]。

(四) 从学生的学习成果评价出发开展分层英语作业设计

在课堂教学工作顺利完成之后, 教师就需要去评价学生的知识学习成果, 结合班级当中学生的学习成果, 让课后作业设计获得更加有效的分层。从具体情况来看, 如果学生达成学习目标的过程中非常的顺利, 那么教师就可以通过七档的引导形式, 带领学生融入到课后拓展探究活动里面, 让学生的知识储备变得更加充分, 保证学生可以获得综合水平的提高。学生如果可以基本达成对应的学习目标, 但是并不能开展英语知识技能的迁移应用, 教师就可以尝试利用课后的语言实践训练活动, 巩固学生所掌握的英语知识内容, 保证学生可以获得属于自己的核心素养培养, 如果学生在课堂教学之中的学习效果非常一般, 教师也可以利用布置英语作业的方式, 帮助他们更加充分的完成基础知识的掌握, 达成对应的学习目标^[7]。例如教师在引导班级当中的同学们学习 what are the shirts made of? 这部分英语知识内容的时候, 教师如果需要让同学么内在完成知识学习之后, 可以通过英语形式进行特色节日活动的介绍, 并说一说自己在这些节日的经历, 给学生带来属于自己的阅读理解水平进步, 学生也可以通过了解这些传统节日, 来建立更加强大的文化自信, 建立传统文化传承的意识, 教师可以让学生迅速开展自主评价, 从他们的自主评价成果出发, 去思考自己在课堂教学之中的表现, 以及在练习活动中获得的学习成果, 从学生收获的评价出发, 展开分层数学作业的设计。例如如果同学么内在学习阶段的表现比较一般, 那么教师就可以利用微课教学模式, 整理出复习内容, 让他们去复习听力、阅读内容当中包含的语言和文化知识。如果学生出现对于传统文化没有兴趣的状况, 教师就可以分享一些英语形式的短文, 短文当中描述的主要是风筝、孔明灯以及剪纸等等传统的手工艺作品, 这样一来就可以让同学们对于传统文化产生更加强烈的热爱。学生如果拥有较为优秀的阅读理解水平支撑, 但是并不能运用自己的语言知识, 教师就可以展开练习题的布置, 通过对应的练习题来巩固他们的知识学习水平。学生如果展现出对于传统手工文化的热爱, 并且学习效果也较为优秀, 那么教师就可以染给他们去收集一些英语所描述的传统手工艺文化信息, 例如竹扇、糖人等等, 并让他们模仿这些英语文章的写作方式, 自

己创作一篇介绍传统文化的文章。这样一来就可以让同学们获得正确的教学评价, 从他们的知识学习需求出发, 给学生带来显著的知识学习成果提升^[8]。

结语

综上所述, 教师在当前的课堂如果想要让学生获得核心素养的培养, 就一定要注重教学评一体化教学模式的应用, 结合学生所参与到的各种英语知识学习活动, 让学生获得更加高质量的教学评价, 引导学生积极主动的融入到对应的教学活动中, 通过针对性更强的调整形式, 保证所有同学都可以融入到课堂教学环境中, 给学生带来学习效果以及学习水平的进步, 满足学生的知识学习需求。

参考文献

- [1] 何萍. 跨学科融合视角下初中英语阅读教学思维品质发展策略——以仁爱版初中英语八年级上册 Unit 1 Topic 2 Section C 为例 [J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(11): 22-24.
- [2] 王玉梅. 主题意义引领下的初中英语单元整体教学——人教版八上“U5 Do you want to watch a game show?” 单元整体分析与设计 [J]. 教育科学论坛, 2024, (31): 42-46.
- [3] 刘芳. 基于单元整体教学的初中英语教学设计研究——以人教版七年级上册 Unit 3 为例 [J]. 教育观察, 2024, 13(26): 52-54+58.
- [4] 黄梓洲. 初中英语主题式跨学科融合作业设计策略及实践——以“节日”主题为例 [J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(08): 15-17.
- [5] 王鑫, 陈雪. 英语教育数字化转型下初中课堂教——学——评一体化的探究 [J]. 海外英语, 2024, (15): 176-178.
- [6] 李倩文, 张鹿鹿. 初中英语单元逆向教学设计探究——以人教版八年级上册第二单元为例 [J]. 海外英语, 2024, (08): 187-189.
- [7] 范金莲. “双减”背景下初中英语高效复习课堂的实施策略——以 Saving the Earth 的复习教学为例 [J]. 英语广场, 2024, (11): 133-136.
- [8] 陈艳华. 初中英语拓展作业的设计与实施策略——以仁爱版八年级英语教材为例 [J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(03): 38-40.