

以问题为驱动，促阅读能力的提升

——以人教版七年级下册 unit5 阅读课为例

周娟红

1. 湖南科技大学; 2. 武冈市邓元泰镇中学

摘要: 阅读素养的培养是义务教育阶段英语教学的重要内容之一。通过设计一系列与阅读文本紧密相关的问题, 引导学生自主探索、思考并解决问题, 从而提升他们的阅读兴趣, 增加深度理解能力。问题驱动教学法不仅促进了学生语言技能的提升, 还培养了他们的批判性思考能力和自主学习能力。在初中英语阅读教学中实施该方法, 有效提升了教学效果, 帮助学生更好地掌握阅读策略, 深化了对文本内容的理解。

关键词: 问题驱动教学法; 初中英语; 阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.179

引言

关注学科的育人价值以及学生的思维发展, 是英语阅读教学的应有之义^[1]。传统教学模式下, 教师多采取单向传输的方式, 学生在此种教学方式下, 阅读技能和阅读思维不能得到提升。为解决此问题, 本文尝试以七年级 Unit5 Why do you like pandas? 中 Section B 2a-2c 的阅读课为例, 使用问题驱动教学法进行阅读教学, 来提升学习者的阅读能力, 发展学习者的阅读品格, 提高学习者的阅读素养。

一、理论依据

《义务教育英语课程标准》(2022年版)(以下简称“2022年版新课标”)要求, “学生不仅能够用语言进行有意义的沟通, 还能在语言的学习中发展思维, 在发展思维中推进语言的学习, 逐步发展学生的抽象思维、整体思维及创新思维。学生还要在英语学习中保持学习兴趣, 学会主动探究。”问题驱动教学法以“问题”为载体, 让学生围绕问题进行探索, 解决学习当中的问题, 这在很大程度上符合了“2022年版新课标”的要求。本课例主要以马赫穆托夫的问题教学理论为依据进行设计与实践。马赫穆托夫认为传统教学的心理学不同于问题教学的心理学依据, 传统教学的心理学依据是“联想”和复现, 而问题教学的心理学依据则是“问题性思维”理论(何婧, 2007)^[2], 也就是当过去的经验和现有的能力无法为解决问题提供帮助时, 人们必须开辟出一条与众不同的道路来实现问题的解决。在这一过程中所发生的心理活动是问题性思维, 而问题驱动教学法的目的就是要用问题来驱动学生激发问题性思维, 从而使他们能够进行实实在在的学习。问题驱动教学法有助于教师

利用课堂提问来引导学生进行思考, 并通过提出、分析和解决问题的过程来培养学生的探究意识, 促进学生思维能力的发展, 而学生也可以通过自主探究问题, 改变被动接受的学习方式, 形成积极主动的探究精神^[3]。在本课例中, 教师通过提出多个问题对学生进行循序渐进的引导, 让学生一步一步地对理解文章, 提高学习者的语言能力, 发展学习者的思维品质。

二、教学分析

(一) 内容分析

本课例是人教版(Go for it!)七年级下册 Unit5 Why do you like pandas? 中 Section B 2a-2c 的阅读课, 授课时间为40分钟。该单元围绕“动物喜好与保护”展开。本课例为 Section B 的第二个课时, 以文本的形式引导学生关注濒危动物, 并学习如何保护这些动物。旨在培养学生保护动物, 保护自然的意识, 使他们能够认识到保护动物的重要性, 并愿意采取实际行动来保护动物。

(二) 学生分析

上课的学生是武冈市某乡镇中学初一年级的学生, 大多处于12~13岁左右。由皮亚杰的认知发展理论可知, 这一阶段的学生处于形式运算阶段, 大部分学生的思维正逐渐由以感性思维为主向理性思维为主转变, 思维变得比较活跃, 并且该阶段的学生还具备了抽象逻辑推理能力。学生们已经学完第五单元前面部分的内容, 能简单谈论自己喜欢的动物并说出喜欢这些动物的原因, 会使用性质和品质形容词来描述动物, 如 cute, smart, shy 等形容词。他们是农村的学生, 三分之一的学生能根据所学创造性地运用新知, 三分之一的学生只能做到

流利地读出课文中的内容，剩下的学生需要一句一句地带读才能读对英文句子。

(三) 教学目标

1. 语言能力

①通过扫读和寻读，能够迅速找到文本的最佳标题，中心思想以及细节信息。

②通过文本阅读，可以理解世界各地的典型动物，提升珍惜动物和保护动物的意识。

2. 文化意识

通过目标词汇和语言的学习，能够了解各国代表性动物的习性，体验不同的文化带来的魅力。

3. 思维品质

通过调查活动，能将表达原因的句型迁移并培养辩证思维，提高保护动物的意识。

4. 学习能力

①通过互动、小组活动、游戏等方式，能够掌握独立阅读的策略，进行深度思考和沟通。

②通过预测、抓关键词、猜测词义和填表活动，能够对文章主要内容进行推断，理解文章细节并复述文章。

(四) 设计思路

通过看视频导入本课话题——通过基础知识和新单词扫清阅读障碍——通过找中心句把握主旨——小组合作讨论为什么这些动物濒临灭绝，为什么我们需要保护濒危动物——通过跟读录音掌握语音语调——汇总知识点使学生形成语言体系。

三、教学过程

(一) Step1: Leading in

(1) Greeting.

【设计意图】本次课堂老师和学生相互间比较熟悉，因此进行简单的问候。

(2) Teacher asks students to watch the video.

【设计意图】通过视频导入本课话题——濒危动物。

(3) Teacher asks students to look at the pictures and think: What can you see in these pictures? How do you feel?

【设计意图】通过思考题，发散学生思维，产生共情。

(4) Teacher asks students to finish the task in 2a--Check(√) the animals that you think are in great danger.

【设计意图】聚焦书本基础任务，从课本出发进行拓展训练。

(二) Step2: Pre-reading

Teacher asks students to read and guess what animal it is.

Teacher asks students to learn something about the elephants and learn the new words.

【设计意图】通过基础知识和新单词、词组的铺垫，为阅读扫清障碍。

(三) Step3: While-reading

(1) Teacher asks students read the passage and finish the task in 2b--Read the story and choose the best title of the passage.

(2) Teacher asks students to read and underline the topic sentence of each paragraph.

【设计意图】掌握文章主旨方向。通过找中心句，引导学生掌握阅读技巧——泛读。

(3) Teacher asks students to read the first paragraph and fill in the blanks.

(4) Teacher asks students to read the second paragraph and find out what elephants can do.

(5) Teacher asks students to read the third paragraph and answer the questions.

【设计意图】回归课本，聚焦文章练习。

(6) Teacher asks students to read the passage and finish the task in 2c--Read again and complete the mind map.

(7) Teacher asks students to read again and fill in the blanks.

【设计意图】通过寻找细节的活动培养学生的阅读策略——寻读，用于查找特定的信息。

(四) Step4: Post-reading

(1) Teacher asks students to listen to the article and repeat the article.

【设计意图】跟读录音有利于培养学生的语音语调。

(2) Teacher asks students to try to retell the article according to the mind map.

【设计意图】复述文本活动有利于学生对知识点和目标语言的应用。

(3) Teacher asks students to work in groups

to write a short passage about pandas or tigers.

(4) Teacher asks students to discuss: Besides elephants, many animals are in great danger, too. Their lives are becoming harder and harder. Look at the pictures and discuss in groups: Why are these animals endangered? Why do we should protect animals?

(5) Teacher asks students to collect more information about endangered animals online and complete the chart. Introduce the endangered animals to your families and friends and tell them the importance of protecting animals.

【设计意图】小组活动环节帮助学生发散思维，与生活实际相结合进行练习。

(五) Step 5: Language points explanation

Teacher explains knowledge points.

【设计意图】将本节课重点汇总系统的进行讲解和分析，帮助学生形成语言体系。

(六) Step 6: Exercises

Teacher assigns the test.

【设计意图】让学生在课堂上练习消化知识点，及时操练重点知识点和目标语言，让教师把握学情。

(七) Step 7: Summary

Summarize the key content in this lesson.

【设计意图】学生对本课所学内容进行总结，可以巩固知识。利用思维导图给学生进行有序的梳理。

(八) Step 8: Homework

课后做一个以保护濒危动物为主题宣传海报。

【设计意图】学生在课堂上树立了保护动物的意识，也学习了和动物有关的词汇，做一个保护濒危动物的宣传海报贴近学生的生活，同时也巩固了旧知。

四、教学反思

新课标提出了六要素整合、指向英语学科核心素养发展的英语学习活动观，分为三个层次：学习理解类活动、应用实践类活动、迁移创新类活动^[4]。而英语阅读课是开展各项活动的主要平台，因而教师设计合理的阅读活动是践行英语学习活动观的关键举措。本课例基本做到了聚焦于语篇的梳理和语言知识的巩固，增强学生的语言能力，以下是我对本次教学的一些反思：

(一) 教学目标的达成情况

整体上，我认为教学目标得到了较好的实现。学生不仅掌握了关于濒危动物的基础知识，还通过阅读和讨论活动，加深了对文本内容的理解，并能够将所学知识应用于实际情境中。

(二) 教学方法的有效性

视频导入有效地激发了学生的学习兴趣，使学生的注意力更加集中。这些多媒体材料不仅丰富了课堂内容，还为学生提供了直观的学习体验。问题设计贴合语篇内容，引发学生独立思考。

(三) 学生参与度与反馈

大部分学生在课堂上表现积极，能够主动参与各项活动，并积极发表自己的见解。然而，也有少数学生在某些环节表现出一定的困惑或参与度不高。这提醒我需要在未来的教学中更加关注个体差异，做到真正的因材施教。

(四) 教学改进方向

在未来的教学中，我将继续优化教学方法和手段。例如，可以尝试引入更多元化的教学资源，如网络互动平台、人工智能技术等。

结语

在新课标的背景下，对英语阅读课程进行改革与探索对提高课程教学效果和实现课程育人意义重大。以问题为驱动开展阅读教学，打破了传统阅读的被动局面，让学生主动探寻问题的答案。以问题为导向，通过自主思索、协作探究，学生不仅提升了信息提取、理解分析等基础阅读能力，更锻炼了批判性思维与创新思维。然而，课程优化是一个持之以恒的过程，在未来，仍需进一步探索，结合具体语篇，持续优化问题设计，让问题更具启发性与挑战性。

参考文献

- [1] 葛炳芳, 洪莉. 指向思维品质提升的英语阅读教学研究[J]. 课程·教材·教法, 2018, 38(11): 110-115.
- [2] 何婧. 化学问题探究教学模式的研究[D]. 华中师范大学, 2007.
- [3] 张盛航. 问题驱动教学法在初中英语阅读教学中的运用研究[D]. 重庆三峡学院, 2024.
- [4] 中华人民共和国教育部. 《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》[M]. 人民教育出版社, 2020, 62-63.

作者简介：周娟红（1997.6-），女，汉，湖南省邵阳市，硕士研究生在读，湖南科技大学，现就职于武冈市邓元泰镇中学，研究方向：学科英语。