

基于核心素养的初中道德与法治生活化教学策略探究

李阳蕙

江西省赣州市兴国县茶园初级中学

摘要：《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》强调课程教学以学生为主体，注重学生体验。初中道德与法治课程理论性强且与生活紧密相连，传统教学忽视学生体验，德育效果欠佳。基于核心素养开展生活化教学，可拓展学生参与空间，助其在真实情境中理解知识、获得技能、丰富情感。本文分析了基于核心素养开展生活化教学的内涵与意义，并结合具体课例阐述实施策略，为课程教学提供参考。

关键词：核心素养；初中道德与法治；生活化教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.237

引言

初中阶段是学生价值观形成与发展的关键时期，道德与法治课程作为培养学生正确价值观、道德观和法治观的重要学科，不仅理论性较强，而且与学生的日常生活紧密相关。然而，传统的教学方法往往侧重于知识的灌输，忽视了学生的实际体验，导致学生在学习过程中缺乏主动性和积极性，德育效果不尽如人意。随着新课程改革的深入推进，核心素养的培养成为教育教学的重要目标。基于核心素养开展生活化教学，能够为学生创造更广阔的参与空间，引导他们在真实的情境中深入理解知识、掌握技能、丰富情感，使道德与法治课程更加贴近学生的生活实际，提高教学的针对性和实效性。本文旨在深入分析基于核心素养开展生活化教学的内涵与意义，并结合具体课例详细阐述实施策略，为初中道德与法治课程教学提供有益的建议。

一、基于核心素养的初中道德与法治生活化教学的内涵与意义

（一）内涵

初中道德与法治课程对学生的综合素质发展有着深远的影响。核心素养涵盖了政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识等多个方面，这些素养的培养是初中道德与法治课程的重要目标。

基于核心素养开展生活化教学，首先要紧密贴合课程的核心素养与能力要求。在开展生活化教学时，要注重情境的创设，且情境设计不能随意为之，而应严格贴合新课标和教材要求，充分考虑学生身心发展规律，确保处于学生可接受的范围内。例如，在讲解法治观念相关的内容时，可以创设一个学生在校园中遇到侵权行为的情境，让学生思考如何运用法律知识来维护自己的合法权益，这样的情境既符合学生的生活实际，又能引导学生深入理解法治观念的内涵。

其次，生活化教学的主体始终是学生，它包含“教”与“学”两个环节，侧重于“教师教会学生如何学习”，突出技能和方法的传授，同时结合教师的教学体验与学生的学习体验。通过“共同体”效应，实现教师与学生的双向互动，共同构建高质量的生活化课堂。在这个过程中，教师要引导学生积极参与课堂讨论和实践活动，让学生在实践中学习和成长，同时教师也要从学生的反馈中不断调整教学策略，提高教学效果。

（二）意义

1. 推动课堂教学模式变革

随着社会形势的变化以及新课改的推行，课堂教学模式急需创新。信息技术在课堂教学中发挥着重要作用，其操作便捷、资源广泛等优势受到诸多教师的青睐。借助信息技术创设生活化情境，能够贴合学生兴趣，激发他们的学习动力，引导学生积极参与课堂学习。新课改强调学生的主动参与，这意味着“教师单向讲授”的传统模式已难以满足教学需求。教师利用信息技术可以有效延伸课堂，通过照片、视频连线等方式充实课堂素材，引导学生在沉浸式氛围中理解和内化课程知识，从而推动课堂教学模式向更加多元化、互动化的方向发展。

2. 落实核心素养要求

初中道德与法治课程是落实核心素养的重要阵地。按照相关要求，该课程应将核心素养的培养内化于学生之心并外化于学生之行。初中生思维活跃，但世界观和价值观尚未形成，可能无法正确理解社会现象，容易受到不良舆论的引导。在道德与法治课程中推动生活化教学，有助于充分发掘生活中的教学资源，集中学生的注意力，有效促进学生的认知与情感体验。同时，鼓励学生参与生活实践，将核心素养的要求融入到学生的日常

生活中，提升德育成效。生活化教学相当于连接个体感受与现实生活的桥梁，符合核心素养培养的相关要求。例如，在培养学生的责任意识时，可以组织学生参与社区志愿服务活动，让学生在实践中体会责任的重要性，增强学生的社会责任感。

3. 提升课程教学质量

初中道德与法治课程需要兼顾教学目标与核心素养培养目标。常规的教学模式虽然能够提升学生的成绩，但在核心素养培养方面效果一般。生活化教学注重学生的感觉、感受与情感，强调教学中的体验和实践，突出核心素养培养目标与教学目标的结合。初中学生的实践、探究与创新能力有了一定的发展，通过生活化教学，可拓展学生的参与和发展空间，促使学生在实践中优化学习成果、发掘潜力，进而提升个人素质，满足课程教学质量提升的内在需求。

二、基于核心素养的初中道德与法治生活化教学的实施策略

（一）明确教学目标，指明生活化教学方向

教学目标体现了教学活动的预期效果，它是教学活动的指南针，为整个教学过程提供了清晰的方向。在生活化教学背景下，明确教学目标显得尤为重要。教师应深刻理解生活化教学的内涵，将生活化因素巧妙融入教学目标之中。

初中道德与法治课程与学生的生活紧密相连，教师需要引导学生认识到课程知识在真实生活情境中的应用价值。例如，在讲解关于法律责任的知识点时，教师不能仅仅停留在理论层面的阐述，而应结合生活中常见的违法案例，如未成年人盗窃、校园欺凌等，让学生明白法律责任在生活中的具体体现。通过这样的方式，引导学生在真实生活情境中理解课程知识，提高他们运用法律知识解决实际问题的能力。同时，丰富学生的情感体验，让他们深刻认识到遵守法律的重要性，增强法治观念和社会责任感。

为了纵深推动生活化教学，教师在设定教学目标时，要充分考虑学生的生活经验和认知水平。目标既不能过高，让学生望而却步；也不能过低，无法激发学生的挑战欲望。要确保目标具有可操作性和可达成性，使学生在实现目标的过程中，逐步提升核心素养，为他们的未来发展奠定坚实的基础。例如，在设定关于道德修养的教学目标时，可以根据学生的实际情况，设定一些具体的、可衡量的目标，如让学生在一段时间内做到尊重他人、

诚实守信等，并通过具体的活动来检验学生是否达到了这些目标。

（二）开展教学评价，评估生活化教学成效

新课程标准明确了评价在课堂教学中的呈现方式，教学评价是教学过程中的重要环节，对于生活化教学而言，其作用更为凸显。教师通过嵌入式评价，能够实时跟踪学生在生活化课堂中的体验情况，全面把握学生的学情。嵌入式评价就像一个敏锐的观察者，深入到教学的每一个细节中，及时发现学生在学习过程中遇到的问题和困难。

例如，在小组讨论活动中，教师可以通过观察学生的参与度、发言质量、合作能力等方面，了解学生对知识的掌握程度和思维发展水平。同时，引导学生根据评价结果调整学习方法，做到以评促学。如果发现学生在某个知识点上理解困难，教师可以及时调整教学策略，采用更生动、更贴近生活的方式进行讲解。

此外，教学评价还能帮助教师找到个人教学中的不足，做到以评促教。教师可以根据学生的评价反馈，反思自己在教学过程中教学方法的运用、教学资源的选择等方面是否存在问题。在设计评价任务时，教师要紧扣目标要求，确保评价任务能够准确反映生活化教学的成效。例如，可以设计一些基于生活情境的案例分析题、实践操作题等，让学生在完成评价任务的过程中，展示他们在生活化教学中所获得的知识、技能和情感态度，从而全面评估生活化教学的效果。

（三）设计教学任务，落实生活化教学目标

在生活化教学的大背景下，课程教学活动必须紧密对接生活化教学的显著特征。这就要求教师将丰富的生活化因素全方位、深层次地贯穿到课程教学的每一个环节之中，全力打造沉浸式的道德与法治课堂。在这样的课堂里，学生能够在真切的体验中逐步攻克教学重难点，扎实地获得知识与技能，实现情感的深度升华。

1. 创设生活情境，搭建体验基石

生活化教学高度重视学生的实际体验，因而对课堂情境的创设提出了更为严苛的要求。教师要深入钻研教学内容，巧妙结合生活实际，精心创设出贴合学生生活且富有吸引力的生活化情境，引导学生迅速沉浸其中，为后续的深度体验做好充分准备。

以《共圆中国梦》的教学为例，教师播放“港珠澳大桥”以及“深中通道”的视频。这两项伟大的工程不仅是国家实力的象征，更与学生的生活息息相关，无论是交通

出行还是对国家发展的认知，都能让学生产生强烈的共鸣。教师引导学生思考“中国梦与大桥梦、隧道梦异曲同工，想一想若要实现中国梦该如何做”，瞬间激发了学生的思维活力。与此同时，教师播放袁隆平的“两个梦”视频，让学生联系自己的生活梦想，鼓励他们勇敢表达心中的中国梦。通过这样的方式，教师能够精准掌握学生的真实想法，为后续的教学引导奠定坚实基础。

2. 新课讲授，推进体验进程

生活化教学着重强调学生的亲身参与，教师要积极融入探究活动，引导学生在主动探究的过程中深入理解课程知识、熟练掌握技能并不断丰富情感体验。基于教学评一体化的明确要求，教学任务应当与评价任务紧密关联，以此有力推动生活化教学评价的深入开展。针对《共圆中国梦》这一框题，教师可精心设计如下活动：

“如何实现中华民族伟大复兴”：学生以小组为单位，紧密结合课程知识、时代背景以及自身丰富的生活经验，全面总结国家为了实现中国梦所付出的不懈努力，并通过思维导图、幻灯片等多样化方式进行生动展示。讨论领域广泛涉及政治、经济、文化、社会等多个重要方面，时间控制在5分钟。教师可以巧妙利用影片的强大感染力，增强课堂的沉浸感，引导学生树立为实现中国梦而不懈奋斗的远大理想，使生活化教学更具深度和内涵。接下来，教师展示我国城市与国外城市地铁的对比图，引导学生在细致对比中深入思考“中国人的中国梦如何一步步实现”，从而有效增强民族自信，让学生深刻认识到这些伟大成就对自己生活品质提升的重要影响。

“自信的中国人”：学生通过本次活动，能够深切感受到中华优秀传统文化的独特魅力，进而由衷认同国家文化，为国家今日取得的辉煌成就感到无比自豪。同时，学生树立了正确的价值观，综合素养得到显著提升，坚定了“四个自信”，努力践行“胸怀理想、求真务实、满怀激情、锲而不舍”十六字诀。学生结合生活实际，真诚分享“自信”经历，并从不同角度进行深入阐释。

3. 拓展实践任务，深化生活感悟

生活化教学不能仅仅局限于课堂之内，还应积极拓展到课外实践活动中。教师要精心设计一系列与生活紧密相连的实践任务，让学生在真实的生活场景中进一步深化对知识的理解和感悟，提升解决实际问题的能力。

例如，教师可以组织学生开展“社区中国梦调研活动”。让学生分组深入社区，通过问卷调查、访谈等方式，

了解社区居民对中国梦的认知和理解，以及他们在生活中为实现中国梦所做出的努力。回到课堂后，各小组进行交流分享，共同探讨如何更好地将个人梦想与中国梦相结合。此外，教师还可以引导学生参与“公益助力中国梦”活动，如参加环保志愿活动、关爱孤寡老人等，让学生在实践中体会奉献的快乐，增强社会责任感，进一步深化对中国梦的情感认同。通过这些拓展实践任务，学生能够在更广阔的生活空间中学习和成长，使生活化教学真正落地生根，取得实实在在的效果。

结语

在初中道德与法治课程中推动基于核心素养的生活化教学，符合新课程标准的要求以及教育部门对于学校德育工作和核心素养培养的要求，具有深远意义。初中道德与法治教师要认识到基于核心素养的生活化教学的内涵与意义，积极探索生活化教学策略，将其作为推动新课改的重要动力，打造富有生活气息和沉浸感的课堂。通过明确教学目标、开展教学评价以及设计教学任务等一系列实施策略，能够促使学生在课程学习中有更多收获，不仅能够在真实的生活情境中理解和掌握知识，提升实践能力和创新思维，还能够丰富情感体验，树立正确的价值观、道德观和法治观。同时，这些策略也有助于促进初中道德与法治课程教学的高质量发展，更好地落实核心素养培养目标，为学生的未来发展奠定坚实的基础。在今后的教学实践中，教师应不断总结经验，持续改进教学方法，让基于核心素养的生活化教学在初中道德与法治课程中发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 刘玲. 指向生活化思维的初中道德与法治教学模式的构建策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024(1): 163-165.
- [2] 杨雪峰. 生活教育理念指导下的初中道德与法治教学策略分析[J]. 当代家庭教育, 2022(31): 217-220.
- [3] 陈明海. 基于生活化思维的初中道德与法治教学模式探讨[J]. 试题与研究, 2022(35): 61-63.
- [4] 付怀慧. 生活化思维在初中道德与法治教学中的运用思考[J]. 中学政史地(教学指导), 2022(11): 8-9.
- [5] 马俊仓. 基于生活化思维的初中道德与法治教学模式探讨[J]. 中华活页文选(教师版), 2022(10): 96-98.