

# 生成式人工智能赋能中小学英语教师的机遇与挑战

钟苏玲 刘志萍

江西省赣州市兴国县高兴中心小学

**摘要:** 随着信息技术的飞速发展,人工智能(AI)已逐渐渗透教育领域,为教育教学带来了前所未有的变革。人工智能技术的普及应用为新时期的中小学英语教学带来巨大便利,能有效提升英语学科教学效果,为学生学习英语知识、培育核心素养提供帮助。基于此,本文主要对生成式人工智能赋能中小学英语教师的机遇与挑战进行分析,为实现精准化、个性化、智能化的英语教学数字化转型提供参考。

**关键词:** 人工智能; 中小学; 英语

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.175

## 引言

传统的英语读教学方法往往受限于师资、教材和教学方式的局限性,难以满足学生个性化、高效化的学习需求。在教学中结合人工智能技术不仅顺应时代发展趋势,而且利用人工智能可以实现个性化推荐、智能辅导评估和互动课堂等功能。因此对人工智能的具体应用与实践进行研究,对于提升学生的阅读效率和理解能力而言具有积极意义。

## 一、人工智能概述

人工智能是新一轮科技革命和产业变革的产物,是研究、开发用于模拟、延伸和扩展人的智能的理论、方法、技术及应用系统的一门新的技术科学。它可以收集海量数据信息,并模拟人的思维对数据内容进行分析整合,而后模拟人类作出相应的决策。在当前的中小学英语教学中,人工智能能主动收集教师教学、学生学习所产生的数据信息,模拟教师思维对这些数据信息进行处理分析,从而研判学情、把握学生的学习发展需求,同时结合网络上的英语教学案例为教师提供一定的教学参考或指导。因此,人工智能获得了中小学英语教师的青睐,也成为中小学英语教师提升英语教学质量的重要手段。结合教学实践来看,在英语教学中融入人工智能技术的重要性主要体现在下述方面。一是增强课堂教学的针对性、有效性,学生的英语基础和学习能力存在一定差异,但教师并不能精准把握每位学生的学习需求,而通过人工智能技术则可以精准分析学情,在提供基础性、普适性学习内容的前提下,按照学生需求为其提供个性化学习资源和建议,以此使课堂教学更精准、更高效。二是增进课堂互动交流,在人工智能技术的帮助下,教师可以采取更加多样的教学模式,如混合教学、翻转课堂、情境教学等,这些先进的教学模式可以为师生提供更多的互动交流机会,方便教师对中小学生的英语学习进行指导,而教师也能在指导的过程中了解小学生的学习进

度和知识水平,以此借助人工智能对接下来的课堂教学予以调整,以此构建高效有趣的英语课堂。三是推动课程改革与新课标的落实,课程改革的实施促进了新课标的提出与落实,新课标强调,新时期的小学英语教学应当注重培育学生的核心素养,从这一视角来看,应用人工智能可以为学生听、说、读、写提供更多机会,能充分锻炼学生的语言能力,同时,人工智能可以为学生搜集更多的学习资源,让学生接触不同国家的文化,从而促进学生文化意识素养的培育和发展,这些都是有助于新课标和课程改革的落实。

## 二、人工智能在中小学英语教学中应用的背景

### (一) 教育政策与课程改革的需求导向

《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确提出,中小学英语应聚焦学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的综合发展,尤其强调“以读促说、以说带读”的双向互动能力培养。然而,传统教学实践中,阅读与表达能力的培养往往呈现割裂状态:阅读教学侧重词汇、语法解析,忽视文本深度理解与思维拓展;口语表达训练则依赖机械模仿,缺乏真实语境与个性化反馈。这种“读写脱节”的现象导致学生难以将阅读输入转化为有效输出,制约了语言综合运用能力的提升。人工智能技术的引入为解决这一问题提供了新路径。例如,基于自然语言处理(NLP)的智能阅读系统可实时分析学生的文本理解水平,结合语音识别技术生成个性化口语任务,形成“阅读输入—思维加工—表达输出”的闭环训练模式,从而推动课程标准中“学用结合”理念的落地。

### (二) 人工智能与语言教育的深度融合

人工智能技术在语言教育中的应用已得到广泛推广,通过大数据分析学生阅读行为(如阅读速度、词汇覆盖率、错误类型),智能系统可动态调整文本难度与话题偏好,实现“千人千面”的阅读材料推送。例如,某研究表明,采用个性化推荐系统可提升学生40%的阅读兴趣,提高

25% 的阅读效率。同时，语音助手、虚拟对话机器人等工具可以模拟真实语境，为学生提供实时发音纠正、语法纠错及话题拓展建议。例如，科大讯飞的“AI 口语陪练”系统通过多轮对话训练，使学生的口语流利度提升 30%，语法错误率降低 22%。

### （三）传统教学模式的结构性矛盾

现有课堂多采用“教师领读—逐句翻译—背诵记忆”的线性流程，学生被动接受知识，缺乏将阅读文本转化为口语表达或书面写作的动力。在班级授课制下，教师难以兼顾不同学生的阅读速度、词汇储备及表达需求。以 RobotZoo 绘本教学为例，部分学生因科技词汇匮乏而丧失兴趣，而高阶学生则因内容简单产生倦怠。人工智能的动态学情诊断功能可实现“一人一策”的资源推送，如向词汇量薄弱的学生推送带注释的分级阅读材料，为高阶学生提供机器人设计主题的创意写作任务。

## 三、生成式人工智能为中小学英语教师带来的新机遇

### （一）提高教师教学效率

作为英语教师，制订教学计划、设置课程内容、设计教学活动是日常备课工作的重要内容。生成式人工智能技术凭借其强大的语言解析与内容生成能力为教学提供了突破性支持。它通过指令驱动在知识库中检索课程案例，优化方案并生成文本，并基于对话交互不断细化输出结果，成为教师提高效率、激发灵感的好帮手。生成式人工智能的使用有效减轻了英语教师的工作压力，为教师的备课提供了快速支持，使其有更多时间和精力关注学生的个性化学习需求。

### （二）落实教育评价

面对信息技术的高速发展，加拿大学者奥尔加·沃尔科夫 (Olga Volkoff) 及其同事在 2007 年提出“技术嵌入理论”。该理论尝试从技术与制度互动的视角阐释技术进步改变组织制度的机制。在沃尔科夫看来，技术嵌入引发的组织变革包括三个阶段，即结构初始化、社会互动和结构优化。从技术嵌入理论的角度出发，生成式人工智能技术“嵌入”外语教育后，不仅实现了对中小学英语教师教学活动的精准引导，还帮助教师将教育评价落到实处，从而极大地促进了整个教育评价体系的优化。生成式人工智能通过识别测试作业的主要特征，帮助教师批改学生作业。此外，生成式人工智能的接口服务功能，通过分析学生答题过程中的逻辑结构标记语言错误，从而为学生提供个性化服务方案。在教师教学评价层面，生成式人工智能的监测功能可以协助英语教师在课后对自身的教学进行反思，从而改进教学方法，促进教师专业能力的提升。届时，在英语考试中，人工智

能将承担组卷评分乃至担任模拟语言考官的工作，教育评价将变得更加客观、高效。

### （三）促进教师自身职业发展

随着技术的进步与课程改革的深入，生成式人工智能技术也将助力英语教师专业化水平的提升，促进英语教师自身的职业发展。传统的英语教师在职培训主要以“专家指导”为主，多注重理论知识的讲授，而忽视教学实践，其培训方式的弊端在于理论与实践相脱离，缺乏针对性。与传统教师在职培训相比，生成式人工智能技术可以帮助教师总结并整理教学过程中遇到的实际问题，并给出个性化的解决方案。此外，生成式人工智能的使用还有助于教师对自身教学理念的再思考。在当今数字时代，英语教师要培养的不仅仅是社会主义事业的建设者和接班人，更是拥有数字素养的青年一代。在此过程中，英语教师本人更应拥抱教育数字化转型，成为数字素养的积极践行者，更新教学理念。依托教学理念的转变，带动教学方法的革新，从而促进自身专业能力的提升。

## 四、生成式人工智能对中小学英语教师带来的新挑战

### （一）中小学英语教师身份认同的弱化

“身份认同”(self-identity) 作为社会科学领域内一个深刻而复杂的概念，探讨个体如何构建、维持与理解自身在社会结构中的位置与特性。该理论视身份为多维度、动态的社会建构，受个体经验、群体归属、文化背景及社会互动影响，强调身份不仅是自我认知的核心，亦是个体情感、行为与社会关系的基石。在当代教育技术迅速发展的背景下，生成式人工智能的兴起无疑为教育领域带来了重大变革。与此同时，技术的变革引发了包括中小学英语教师在内的很多教师出现定位迷茫、身份认同弱化的现象。

### （二）中小学英语教师对技术的焦虑

现阶段，中小学英语教师对技术的焦虑主要源自两个问题：一是如何使用生成式人工智能；二是如何用好生成式人工智能。在生成式人工智能技术的使用层面，生成式人工智能作为一种新型数字化工具，中小学英语教师对其使用需要一定的适应期。也就是说，将生成式人工智能这种新工具纳入教师已有的认知结构是一个不断摸索的过程。面对新生事物，中小学英语教师若不能根据教育数字转型的理念及时进行自我调整，便极易对生成式人工智能产生疏离感，进而发展出对技术的焦虑。相比第一个问题，如何用好生成式人工智能也是引发中小学英语教师对技术产生焦虑情绪的重要因素。对于中小学英语教师在内的广大教师群体而言，灵活运用数字

技术开展教学与研究是教师发展的根本要求与必备技能。如果生成式人工智能使用不当容易让教师产生惰性。久而久之,将造成英语教学创新与变革的缺失,使教师职业发展陷入困境,进而使其产生对使用生成式人工智能技术的怀疑与焦虑。

### (三) 中小学英语教师的信息压迫感

当前,生成式人工智能技术的迅猛发展使得信息的创建与分享变得异常便捷,其产生的信息量也呈现几何级增长的态势。生成式人工智能本质上仍然是根据提示词的概率分布关系生成关联内容的大语言模型。虽然大语言模型在内容生成方面展现出了强大的能力,但其所生成内容的可信度却面临挑战。换言之,面对使用者的提问,生成式人工智能可能会产生事实性错误的内容,甚至是虚假的回答。因此,在教育领域,当中小学英语教师使用生成式人工智能工具所提供的海量信息时,还需要以审慎的态度对信息内容进行分析与甄别。生成式人工智能工具所产生的错误回答或虚假陈述的海量信息势必会造成中小学英语教师的信息过载。而且,数量庞大的各类信息将加重中小学英语教师处理信息和甄别信息的负担,为教师的日常工作带来强大的信息压迫感。

## 五、人工智能在中小学英语课堂中的应用策略

### (一) 精准分析学情,科学设置目标

教学目标对于教师实施教学和学生的学习思考具有关键的导向作用,科学合理的目标是促进学生学习英语知识、培育英语素养的必要前提,但在以往的教学,教师针对全体学生设置统一的教学目标,忽视学生实际需求。针对这一情况,应用人工智能可以帮助教师准确分析学情,定位学生的英语学习需求,而后以需求为导向设置合理的教学目标。前文提及,新课标要求教师应当通过教学培育学生的英语核心素养,具体包括语言能力、英语思维、文化意识和学习能力四项要素,这也是学生学习需求的重要体现。

### (二) 创新教学方法,驱动学生学习

(1) 实施情境教学。课程改革指出,教学活动应当发生于真实的情境之中,让学生在情境中发现、分析并解决问题,并使其在这一过程中实现学科知识、思维品质、情感态度的协同发展。基于这一要求,教师运用人工智能创设合适情境,依托情境对学生展开提问。(2) 开展混合教学。在人工智能技术的支持下,教师可以将原有的课堂教学分为线上自主学习与线下授课,以此提升教学的针对性。具体来看,线上自主学习是教师将教材内容整合为课件,上传至学习平台,学生通过课件进行自主学习,了解将要学习的知识内容,标注重点知识以及学习期间遇到的问题。进入线下授课阶段以后,教师深

入讲解重点知识,针对学生的问题答疑解惑,以此节省教学时间。

### (三) 优化教学评价,推进评价反馈

首先,教师要对学生的学习表现进行综合评价,比如,学生对英语知识的掌握情况、课堂互动表现、随堂测验成绩、核心素养发展情况等,都可以通过人工智能加以记录并汇总,而后给出全面、具体的评价结果。其次,运用人工智能可以对学生进行实时评价,比如,教师让学生默写单词,而后运用人工智能分析学生的默写情况,基于人工智能的强大算力,教师可以及时发现学生在单词学习方面存在的短板,而后通过评价的方式指出来,提醒学生多加用心,准确记忆单词。最后,教师要运用人工智能对英语教学进行反馈,从学生方面来看,通过人工智能分析学生存在的问题,为学生提出合理化的学习建议,帮助学生改正问题、高效学习,从教师方面来看,根据学生存在的问题为教师改进课堂教学提供建议,增强课堂教学的针对性。

### 结语

总之,人工智能赋能的中小学英语教学正为实现精准化、个性化、智能化的英语教学数字化转型注入活力。对于教师而言,人工智能赋能的中小学英语教学可以减轻其教学资源开发的压力,聚焦个性化指导。对于学生而言,人工智能赋能的中小学英语教学可以丰富他们的学习资源,创新他们的互动方式,进而提升他们的语言技能。

### 参考文献

- [1] 朱光辉,王喜文. ChatGPT的运行模式、关键技术及未来图景[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2023, 44(4): 113—122.
- [2] 吴虑,杨磊. ChatGPT赋能学习何以可能[J]. 电化教育研究, 2023, 44(12): 28—34.
- [3] 董艳,夏亮亮,李心怡,等. ChatGPT赋能学生学习的途径探析[J]. 电化教育研究, 2023, 44(12): 14—20, 34.
- [4] 卢宇,余京蕾,陈鹏鹤,等. 生成式人工智能的教育应用与展望——以ChatGPT系统为例[J]. 中国远程教育, 2023, 43(4): 24—31, 51.
- [5] 焦建利. ChatGPT助推学校教育数字化转型——人工智能时代学什么与怎么教[J]. 中国远程教育, 2023, 43(4): 16—23.
- [6] 田阳,王运武,于燕娟,等. ChatGPT类人工智能推动教育数字化变革的失范风险及应对策略[J]. 中国医学教育技术, 2023, 37(3): 247—253, 267.