

# 初中语文教学中提升学生思辨性阅读与表达能力的策略分析

苏珊

江西省赣州市宁都县第一初级中学

**摘要：**在初中语文教学中，思辨性阅读与表达能力的提升是培养学生核心素养的关键环节。思辨性阅读不仅要求学生理解文本的表面意义，更需深入分析、批判并评估阅读内容，从而形成独立思考和判断的能力。这种能力的培养，有助于激发学生的阅读兴趣，促使他们主动探析阅读文本的深层含义，形成自己的独特见解。同时，思辨性表达则要求学生能够准确表达个人思想，提出新颖的观点，这不仅锻炼了学生的语言组织能力，也提升了他们的创新思维。本文主要探讨初中语文教学中思辨性阅读与表达能力的提升策略，旨在为教师提供有益的教学参考，为学生的发展提供有力的支持。

**关键词：**初中语文；思辨性阅读与表达；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.203

## 引言

初中语文课程能体现语文教育中的交际功能，教师要通过阅读、猜想、验证等方式，充分锻炼学生的思辨性技巧，使其能够客观地看待各种问题与挑战。教师应立足于学生的核心素养，不断创新初中语文教学形式与教学内容，使学生能够在多样化的语文实践中掌握丰富的知识与技能，以此有效提升语文水平。这有助于学生从多个角度进行探索，在阅读、比较、推断、质疑等一系列过程中实现思辨性阅读与表达能力的培养目标。

### 一、初中语文教学中提高学生思辨性阅读与表达能力的重要性

#### （一）有助于促进学生全面发展

思辨性阅读与表达能力在初中语文教学中极为重要，尤其是在助力学生全面发展方面意义深远。教师要深入研究思辨性阅读的内容与形式，除了要求学生理解阅读文本的书面意义之外，更要引导学生通过深入分析、批判并评估阅读内容，逐步形成独立思考和判断的能力。在传统阅读教学中，学生往往只是被动接受文本信息，而思辨性阅读则打破了这种局限。例如在学习古诗词时，学生不再仅仅满足于背诵诗句、了解大意，而是会深入探究诗词背后的创作背景、诗人的情感脉络以及所蕴含的文化内涵。这种阅读方式不仅能够激发学生的阅读兴趣，让学生从被动阅读转变为主动探索，而且能促使学生主动探析阅读文本的深层含义，形成自己的独特见解。当学生阅读经典文学作品时，会思考作品中人物形象的

复杂性、情节设置的合理性，进而提升对文学作品的鉴赏能力，促进学生知识、能力、情感等多方面的全面发展。

#### （二）有助于培养学生的创新能力

在教学中，教师要根据学生的实际需求，将思辨性阅读作为语文教学的主要形式，引导学生在阅读中经历思考、分析、评价、批判等过程。这种深度阅读模式能够帮助学生学会从不同的角度深入理解阅读文本的思想与内涵。以科幻小说阅读为例，学生不再局限于故事表面的情节，而是会思考作者对未来世界的设想依据、科技发展可能带来的伦理问题等。不仅如此，教师可以将思辨性阅读与表达相结合，鼓励学生突破传统的阅读思维，提出新颖的观点，准确表达个人思想。在课堂上开展辩论活动时，学生针对某一阅读主题各抒己见，从不同立场出发进行论证，从而在不断拓宽认知边界的基础上提高创新能力。这种创新能力的培养，将使学生在未来的学习和生活中更具竞争力，能够以独特的视角看待问题，提出创造性的解决方案。

#### （三）有助于促进学生终身学习

提高学生的思辨性阅读与表达能力是初中语文教学的重要策略，它不仅保障学生的学习效率，还能夯实学生终身学习的基础。思辨性阅读促使学生通过分析作者的观点与论据，学会对接收到的信息进行质疑与验证。在阅读新闻报道时，学生不会盲目相信报道内容，而是会思考报道的客观性、是否存在片面性等问题。这一过程不仅能够丰富学生的知识储备，让学生接触到多元的信息和观点，而且能够强化学生的语言逻辑能力与

推理能力。思辨性表达则促使学生将内在思考外化为清晰、有条理的语言或文字，准确捕捉思想精髓，并通过组织语言流畅表达，为其语用能力的提升提供实践机会。在日常交流和写作中，学生能够运用思辨性表达，清晰、准确地阐述自己的观点，提高沟通效果。这种特殊的阅读教学模式是培养学生终身学习习惯的关键，让学生在学道路上不断探索、持续进步。

#### （四）有助于增强学生的社会适应力

在当今复杂多变的社会中，具备良好的思辨性阅读与表达能力是学生适应社会的必备素养。思辨性阅读让学生学会从海量信息中筛选、分析有价值的内容，避免被虚假信息误导。在社会热点事件讨论中，具备思辨能力的学生能够理性看待问题，不被情绪左右，深入剖析事件的本质和背后的原因。而思辨性表达则使学生能够清晰、准确地与他人交流自己的观点和想法，在团队合作、社交场合中更好地表达自己，赢得他人的理解和尊重。例如在参加社会实践活动时，学生需要与不同的人沟通协作，思辨性阅读与表达能力能够帮助他们更好地理解他人意图，有效表达自己的建议，从而更好地融入社会，增强社会适应力，为未来的发展奠定坚实基础。

## 二、在初中语文教学中提高学生思辨性阅读与表达能力的具体策略

### （一）营造阅读情境，培育思辨习惯

在初中语文教学中，为培养学生思辨性阅读与表达习惯，教师需着重强调思考的重要性。借助情景模拟、设置悬念等多样方式，为学生打造积极且具教育意义的阅读情境，以此激发学生阅读兴趣。引导学生沉浸于阅读情境，使其深度体会作者情感与意图，学会在阅读中思考、思考中表达，从不同角度提出疑问、发表见解，进而培养批判性思维。这不仅能提高学生学习效率，还能助力其在阅读过程中养成思辨性阅读与表达习惯，夯实学习基础。

以人教版初中语文九年级上册《故乡》为例，该课旨在引导学生理解故乡的变化以及“我”对故乡复杂的情感。教师可展示旧中国农村破败的图片，搭配低沉、哀伤的音乐，引导学生快速进入阅读情境，感受文中故乡的衰败与人们的麻木。这样的情境设置能拉近学生与课文的距离，激发他们探索文本、品味语言的兴趣。教师再引导学生深入阅读，鼓励他们提出疑问，如“闰土为何会发生如此大的变化？”“文中对杨二嫂的描写反映了当时怎样的社会现象？”通过这些问题，学生主动

思考，从阅读中寻找答案，初步建立思辨意识。阅读情境有助于学生理解《故乡》的核心内容，有效培养其思辨性阅读与表达习惯，使其在亲身体验中进步成长。

### （二）设置问题引导，启发思辨想法

在初中语文思辨性阅读与表达教学里，教师要结合学生实际情况，精心设计一系列具有引导性且层层递进的问题，启发学生思辨性阅读与表达的想法。具体而言，教师要科学设置问题引导，从阅读文本的内容、结构、主题等多个方面入手，帮助学生理解文本中的浅层次问题，深入思考文本内涵，挖掘其现实意义。教学中，鼓励学生围绕文本中的观点、情节或人物主动思考与辨析，针对问题提出自己的想法，在交流互动中不断提升语言表达的准确性和逻辑性。

以人教版初中语文九年级下册《孔乙己》为例，该课旨在引导学生理解孔乙己这一人物形象，体会封建科举制度对知识分子的毒害。首先，教师结合课文内容，巧妙设置一系列具有启发性的问题，促使学生进行思辨性阅读与表达，对课文内容产生情感共鸣。其次，提出总领性问题：“孔乙己为什么会有如此悲惨的结局？你从文中的哪些细节感受到了他的无奈与悲哀？”引导学生高度集中注意力，深入阅读课文，寻找问题答案。再次，教师进一步细化问题，如：“孔乙己的‘长衫’象征着什么？”“文中众人对孔乙己的态度反映了怎样的社会现实？”“通过全文阅读，你对封建科举制度有着怎样的认识？”引导学生从多个维度思考孔乙己这一人物形象，深入理解背后的社会内涵。最后，教师联系现实生活提出问题：“在当今社会，我们应该如何避免类似孔乙己的悲剧发生？”“从孔乙己的故事中，我们能得到哪些启示？”问题引导有利于学生深入理解《孔乙己》一课的教学内容，让学生在思考与表达的过程中逐步产生思辨性阅读与表达的想法，实现语文素养的全面提升。

### （三）重视质疑提问，强化思辨意识

质疑提问是初中语文思辨性阅读与表达教学的切入点。教师要采用富有逻辑性的教学策略，积极引导学生会质疑，使其在阅读过程中提出自己的疑问和见解，充分锻炼独立思考能力。为实现这一教学目标，教师要借助合适的阅读材料，教学生一些基本的思辨技巧，如识别阅读文本中的隐含信息、分析作者的论证逻辑等，引导学生更积极地参与思辨性阅读，强化思辨性思维。这些思辨技巧的学习和应用能够促进学生辩证表达，使其在质疑中形成探索与创新意识。

以人教版初中语文八年级上册《中国石拱桥》为例，该课旨在引导学生了解中国石拱桥的特点，体会说明文语言的准确性。在教学导入环节，教师可以故意说错一些关于石拱桥的知识，如把赵州桥的建造时间说错。这样的教学目的在于让学生认识到，教师的讲解可能并不完全正确，从而明白在接下来的学习过程中除了要认真听讲，还要深入阅读课文、主动思考，并针对自己不理解的地方提出疑问，例如：“为什么中国石拱桥会有如此独特的结构？”“作者在说明中国石拱桥特点时，运用了哪些说明方法？这些说明方法有什么作用？”将其作为课堂的教学重点能够激发学生的思辨兴趣。不仅如此，在学生指出教师的“错误”时，教师要及时给予学生积极的反馈，对其细致观察能力与敢于质疑的精神提出表扬，鼓励学生在未来的学习中也要勇于挑战权威，以此促进学生个性化表达。质疑提问是实施思辨性阅读与表达的有效方法，能够深化学生对《中国石拱桥》的理解与感悟，强化学生的思辨性阅读与表达意识，提升其语文学习水平。

#### （四）组织团体表演，提升思辨能力

团体表演能够将阅读与表达紧密结合，让学生在参与表演活动的过程中不断强化思辨性阅读与表达能力。在表演准备阶段，教师引导学生仔细研读文本、分析人物性格以及情节发展等内容，使其在脑海中构建丰富的故事世界，为接下来的团体表演夯实基础。在团体表演过程中，教师引导学生将个人对阅读文本的理解合理转化为生动的语言、动作，并在即兴互动中灵活应变，努力完善团体表演的内容与形式，以此促进学生思辨性思维的持续发展。

以人教版初中语文九年级下册《变色龙》为例，该课旨在引导学生理解课文内容，了解警官奥楚蔑洛夫在处理狗咬人事件中的态度变化，体会作者对沙皇专制制度的批判。具体而言，首先，教师引导学生细致研读课文内容，分析奥楚蔑洛夫、赫留金等人物的性格特点和心理动机，理解作者通过人物态度变化来揭示社会现实的写作手法。其次，教师根据学生的个人特点，积极开展团体表演活动，并为其分配适合的人物角色，让他们共同制作表演道具，如警服、小狗模型等，同时自然地融入一些表演细节，重现警官奥楚蔑洛夫处理狗咬人事件的场景与过程，让团体表演更加精彩、贴近原著风格。最后，表演结束后，教师要组织全班学生进行反思，分

享各自对角色和情节的新认识，以及团体表演中的收获与感悟，以此帮助学生学会思考、表达与合作。

#### （五）实施小组讨论，激活思辨思维

小组讨论具有实践价值。教师要鼓励学生围绕相关的阅读资料，积极展开深入交流与讨论，使其在小组讨论中深化各自的见解。在小组讨论过程中，教师应当精心选择具有思辨性的阅读材料，充分利用学生感兴趣的话题，促使其主动思考，并在小组内设置分享阅读心得、质疑对方观点等环节，以此深化学生对阅读文本的理解与感受。除此之外，小组讨论还提供了丰富的表达机会，教师可以鼓励学生在互动交流中运用恰当的语言和逻辑清晰地阐述自己的观点，使其成为积极的思考者与表达者，以此不断拓展小组讨论的深度与广度。

以人教版初中语文八年级下册《小石潭记》为例，该课旨在引导学生通过学习课文内容了解小石潭的景色特点，体会作者被贬后孤寂悲凉的心境。具体而言，教师可以在语文教学中巧妙地融入小组讨论这一策略，将学生分成多个小组，并为每个小组分配具体的讨论主题，让小组成员一起深入探讨。在集体讨论的过程中，教师要引导学生认真倾听小组成员的发言，交流各自对《小石潭记》一课内容的理解，分享从不同的角度获取的文本信息，如小石潭的水、石、树等景物的描写，以及作者如何通过景物描写来表达自己的情感等，从而通过质疑、补充和辩论充分锻炼思辨性思维，以此有效提升小组讨论的整体质量。

#### 结语

总之，在初中语文教学的学术探索与实践进程中，思辨性阅读与表达能力的提升占据着关键且不可替代的核心地位。这一能力的培育，不仅紧密契合语文学科工具性与人文性相统一的基本特性，更是顺应新时代教育对学生核心素养发展要求的必然选择。

#### 参考文献

- [1] 封友胜. 初中语文思辨性阅读的教学实践策略探究[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(14): 8-9.
- [2] 范培渊. 试论提高初中语文阅读教学的有效性策略[J]. 考试周刊, 2021(26): 19-20.
- [3] 王晓红. 初中语文思辨性阅读教学策略探究[J]. 课堂内外(初中教研), 2022(10): 25-27.
- [4] 张芝敏, 高文术. 初中语文思辨性阅读与表达教学策略分析[J]. 读与写, 2022(11): 62-64.