

# 人工智能辅助下的中小学语文写作教学应用的研究

温丽娟

江西省赣州市宁都县第三小学

**摘要：**随着科学技术的发展，我国的人工智能技术有了很大进展，随着人工智能技术的迅猛发展，其在教育领域的应用日益广泛。本文首先分析人工智能辅助中小学语文写作教学的优势，其次探讨人工智能在中小学语文写作教学应用中面临的挑战，最后就应对人工智能辅助中小学语文写作教学挑战的策略进行研究，旨在为中小学语文教师合理运用人工智能技术提供参考，以提升写作教学质量，促进学生写作能力的发展。

**关键词：**人工智能；中小学语文；写作教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.207

## 引言

语文写作教学是中小学语文教育的重要组成部分，对于培养学生的语言表达能力、思维能力和创造力具有关键作用。然而，传统的写作教学模式存在一些弊端，如教学方法单一、难以满足学生个性化需求、反馈评价不够及时全面等。人工智能技术的兴起为解决这些问题带来了新的契机。人工智能通过自然语言处理、机器学习等技术手段，能够为写作教学提供多样化的工具和资源，实现教学的智能化、个性化，从而有效提升写作教学的效果和质量。深入研究人工智能在中小学语文写作教学中的应用，对于推动语文教育教学改革、适应新时代教育发展需求具有重要意义。

## 一、人工智能辅助中小学语文写作教学的优势

### （一）提高批改效率，减轻教师负担

传统作文批改中，教师需从内容、结构、语言、书写等多个维度综合考量，批改一篇作文平均耗时约8分钟。若一位语文教师承担两个班级，每班60名学生的作文批改任务，每次批改作文数量可达120篇，耗费大量时间与精力。而智能批改工具可在短时间内完成对多篇作文的初步批改，大大减轻教师工作负担，使教师能将更多精力投入到对学生的个性化指导和教学设计中。

### （二）提供精准反馈，助力学生改进

智能批改工具生成的详细诊断报告，能让学生清晰了解自己作文中的具体问题，如语句不通顺之处、逻辑不合理的地方等，并给出相应修改建议。这种精准反馈有助于学生有针对性地改进自己的写作，相较于传统教师评语的笼统性，更能帮助学生快速提升写作水平。同时，学生还能根据智能推荐的学习资源，自主选择适合自己的学习内容，进行有针对性的强化训练。

### （三）激发学生写作兴趣

人工智能为写作教学带来了新的体验和互动方式，

如通过情景模拟、角色扮演等，激发学生的学习兴趣与参与度。在学习《桃花源记》时，教师利用“文心一言”等生成式人工智能展开智能问答、情景模拟，让学生想象穿越到桃花源的所见所闻，营造虚拟场景增强体验感，感受桃花源的美丽与神秘，以故事形式引导学生对话，深入探讨和分析文章内容，从而激发学生写作灵感，使学生更愿意主动参与写作。

### （四）丰富写作资源

人工智能技术整合了海量的写作资源，涵盖了文学作品、时事新闻、历史典故、科普知识等各个领域。这些资源通过智能搜索和推荐算法，能快速精准地为学生提供与写作主题相关的素材。学生在写作时，不再局限于自身有限的知识储备，能够获取更广泛、新颖的信息，从而丰富写作内容，提升作文的质量和深度。例如，在写关于“环境保护”的作文时，学生通过智能写作平台，不仅能获取常见的环保事例和数据，还能搜索到全球最新的环保科研成果、不同国家的环保政策等前沿信息，使作文内容更具时代感和说服力。

### （五）提高写作评价效率和质量

传统写作评价主要依赖教师人工批改，耗时费力，且评价结果易受教师主观因素影响。人工智能参与写作评价，能够快速对学生作文进行多维度分析，从语法、词汇、结构、内容等方面给出量化评价，并生成详细的评价报告。同时，一些智能评价系统还能将学生作文与大量同类型优秀作文进行对比分析，指出学生作文的优势和差距，为教师评价提供参考依据，有助于教师更全面、客观地了解学生写作水平，提高评价的准确性和公正性。例如，某智能写作评价系统能在几分钟内完成对一个班级学生作文的批改，生成的评价报告包括各项得分、具体错误分析以及改进建议，大大减轻了教师的工作负担，提高了评价效率和质量。

## 二、人工智能在中小学语文写作教学应用中面临的挑战

### （一）技术适应性问题

部分中小学的硬件设施和网络条件有限，难以满足人工智能软件和平台的运行要求，导致智能写作辅助工具在教学中无法顺畅使用。例如，一些偏远地区学校的电脑设备陈旧，运行速度慢，在使用功能复杂的作文批改软件时，容易出现卡顿甚至死机现象，影响教学进度和学生体验。同时，对于一些年龄较小的学生，尤其是小学生，操作人工智能工具可能存在一定难度，需要教师花费额外时间进行指导，增加了教学成本。

### （二）教学模式转变困难

将人工智能融入写作教学，需要教师转变传统的教学观念和教学模式。然而，部分教师对人工智能技术缺乏深入了解和应用经验，习惯于传统的写作教学方法，难以将人工智能技术有效地与教学内容和教学环节相结合。例如，在课堂上，有些教师虽然使用了智能教学软件，但只是简单地展示教学资料，未能充分利用软件的互动功能引导学生进行思考和讨论，无法发挥人工智能技术在促进学生自主学习、个性化学习方面的优势。

### （三）学生过度依赖问题

人工智能提供的便捷写作辅助可能导致学生产生过度依赖心理，削弱自主思考和创新能力。部分学生在写作过程中过于依赖智能工具的提示和建议，缺乏独立思考和组织语言的过程。例如，在使用写作素材推荐平台时，一些学生不加筛选和消化，直接将平台提供的素材堆砌到作文中，导致作文内容生硬、缺乏个性。长期如此，学生的写作能力难以真正得到提升，不利于学生的长远发展。

### （四）伦理和安全问题

人工智能在写作教学应用中涉及学生隐私数据的收集和处理，如果数据安全不到位，可能导致学生个人信息泄露。此外，智能写作辅助工具生成的内容存在抄袭风险，部分学生可能直接抄袭智能工具生成的作文段落甚至全文，破坏写作教学的公平性和学术诚信。例如，一些不良写作软件为追求商业利益，公然提供代写作文服务，严重违背了教育伦理道德。如何建立健全的数据安全保障机制和防范抄袭的技术手段，是人工智能在写作教学应用中亟待解决的问题。

## 三、应对人工智能辅助中小学语文写作教学挑战的策略

### （一）优化技术，提高准确性

技术研发团队应持续优化智能批改工具的算法，提

高其对作文内容的识别和分析能力，减少误差。同时，建立人工审核机制，对智能批改结果进行抽样检查和修正，确保评价的可靠性。此外，鼓励教师和学生积极反馈使用过程中发现的问题，以便技术团队及时改进。

### （二）拓宽写作视野，丰富表达素材库

学生提笔犯难，常因缺乏鲜活的感知与情感的共鸣。传统教学中，教师的口头描述或静态图片，有时难以有效唤醒沉睡的生活记忆和细腻感受。此时，巧妙融入智能技术支持的视听资源，能瞬间为课堂注入活力，架设通往写作情境的桥梁。教师可依据习作主题，如“校园一景”“难忘的节日”或“心爱的物品”，预先借助工具精准筛选一组高度契合的图片、极短的动态视频、或精心挑选的环境音效及名家/优秀同龄人的情感朗读片段。例如，在进行“雨”的主题写作前，教师可依次展示筛选的夏日骤雨倾盆、春雨细密如丝、秋雨淅沥缠绵的不同场景画面，同步播放由弱渐强的雨声录音，甚至叠加几声雷鸣或蛙鸣。这种多感官的、动态的情境“轰炸”，能迅速将学生从教室的物理空间抽离，沉浸到特定的氛围之中。眼前不再是白纸黑字，而是鲜活的画面在脑海中铺展，耳畔是真实的环境音效在回响，心底沉睡的观察细节和情感体验被强烈唤醒。此刻，教师只需适时引导：“这雨声让你想起了哪次经历？”“看着这画面，你仿佛置身何处？身边有什么？心里涌起什么感觉？”学生自然“情动而辞发”，那种“无话可说”的窘迫被强烈的表达冲动所取代，“我想描述这雨中的世界”“我要分享那一刻的心情”成为他们内在的驱动力。

### （三）多维度提升阅读能力

例如，朱自清的《春》是一篇经典的写景散文，以细腻的笔触描绘春景，传递生命活力与希望。笔者在教学这篇文章时，借助人工智能技术，从多个方面提升学生的阅读能力。（1）初读环节。笔者运用人工智能语音识别实时标注情感强度（如“欢快指数”“抒情浓度”等），并播放应用人工智能技术生成的“主持人”与“抒情诗人”朗读视频，让学生投票选出最佳朗读方式并从朗读的音准、速度、重音、停顿、节奏、情感等方面说明理由，使学生掌握朗读技巧，培养学生朗读能力，提高学生的语言水平。（2）文本研读环节。当学生以小组为单位合作探讨“绘春”部分内容时，笔者应用人工智能工具生成动态思维图，并用人工智能工具将“春花图”以“虚实结合”的动画（实写桃花，虚写果实）展示出来，同时把“春风图”与“多感官联动”相联系，让学生找出文中有关触觉、嗅觉、听觉的描写，并各仿写一句。如此，

学生能掌握虚实结合、动静相衬的写景手法以及多感官描写技巧，培养语言审美能力。(3)拓展环节。笔者让学生试着给人工智能工具基于“雨后春笋”“风筝飞舞”等关键词生成的五幅春景图配上相应诗句，以培养学生的发散思维。(4)课后作业环节。笔者注重运用人工智能工具给任务分层。基础层：背诵“春雨图”部分内容，用人工智能语音识别测评情感表达。提升层：给应用人工智能工具生成的“春风图”撰写200字赏析，并使用相应人工智能工具检查多感官描写覆盖率。

#### (四) 精准推送，实现个性化学习

坚持以人为本，是教育的出发点，也是教育的归宿。处于小学阶段的学生，由于他们年纪小，在学习活动中难以长期保持注意力。因此，为了持续刺激学生的注意力，推送学习资源的内容与时机需要极其精准。一方面，建立“人工智能+教师”的学情监测模式，人工智能与教师对学生的学情进行双重分析。他们将合力根据学生的学习风格、现有知识水平等，生成学习者画像，将学生分为不同类型的学习者，选择更加适合学习者特征的学习资源进行精准推送。另一方面，系统将全天候、实时地监测学生的学习路径，设计个性化的学习路径。语文本身就是一个注重感受的过程。学生在语文情境中自由探索，难免会产生不同的学习路径，甚至发生“偏航”。对此，基于学习者特征，系统地将综合语文活动主题，根据学生的不同特点，定制学生的学习路径，在恰当的时间节点为学生抛出“锚点”，确保学生始终朝着学习目标迈进。

#### (五) 完善伦理和安全保障机制

学校和教育部门应制定严格的数据安全管理制度，明确数据收集、存储、使用和共享的规范流程，加强对学生隐私数据的保护。同时，研发和应用防范抄袭的技术手段，如通过文本相似度检测软件对学生作文进行查重，建立抄袭行为预警机制，一旦发现学生存在抄袭嫌疑，及时进行提醒和教育。此外，加强对智能写作辅助工具市场的监管，打击非法代写等不良行为，营造健康、公平的写作教学环境。

#### (六) 完善数据管理制度，不断优化技术平台

一方面，使用者，包括教师和学生，应严格遵守数据安全与隐私保护规定，选择合法的工具与平台，确保学生数据安全。另一方面，相关部门应完善与生成式人工智能工具相关的法律法规。同时，平台自身应不断更新并优化生成式人工智能的大模型，让平台更具有易用性及可靠性，从而方便教师和学生使用。

#### (七) 学科联动，体验跨学科探究

跨学科教学强调知识的融合与创新，能够拓宽学生视野，培养他们的综合能力和创新思维，帮助学生从多角度、多层次理解知识，构建完整的知识体系。小学语文天生具有跨学科的优势，因此，教师在设计语文探究活动时，应该充分利用这一优势，坚持语文学科立场原则，考虑与其他学科进行融合。人工智能平台可以辅助语文教师进行跨学科活动设计，对活动开展进行系统化的预设，聚焦跨学科概念，引导学生参与其中。例如，可以将小学语文课本中的课文与地理学科或是小学科学融合。让学生在沉浸式的情境中，体验“语文+地理”的乐趣。学生有意义建构联结不同学科的知识体系，培养了创新思维和综合能力。

#### 结语

人工智能技术为中小小学语文写作教学带来了新的活力和机遇，在激发学生写作兴趣、提供个性化指导、丰富写作资源和提高写作评价效率等方面发挥了积极作用。然而，在应用过程中也面临着诸多挑战。通过改善技术条件、加强教师培训、引导学生合理使用以及完善伦理和安全保障机制等应对策略，能够有效解决当前存在的问题，推动人工智能在中小小学语文写作教学中的合理应用和深入发展。展望未来，随着人工智能技术的不断进步和创新，其在中小小学语文写作教学中的应用将更加广泛和深入。智能写作辅助工具将更加智能化、个性化，能够精准洞察学生的写作需求，提供更具针对性和有效性的指导。同时，人工智能与虚拟现实、增强现实等技术的融合，有望为写作教学创造更加沉浸式、互动式的学习环境，进一步激发学生的写作潜能。但在积极推进人工智能技术应用的过程中，我们也要始终坚守教育本质，确保技术服务于教学，促进学生语文素养和综合能力的全面提升。

#### 参考文献

- [1] 师风明. AI辅助下小学个性化写作批改模型构建与实践探究[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2025(6).
- [2] 徐小云. 小学语文写作教学中生活素材的运用策略[J]. 启迪与智慧(上), 2025(6).
- [3] 凌虹燕. 基于写作能力提升的小学语文教学策略——以教学四年级上册习作“写观察日记”为例[J]. 小学生(上旬刊), 2025(6).
- [4] 孙燕. 用心阅读优化写作——新课标视域下小学语文读写融合教学实践[J]. 小学生(上旬刊), 2025(6).