

# 跨学科视域下初中道德与法治教学维度拓展

朱维波

湖北省宜昌市五峰土家族自治县牛庄乡中小学

**摘要：**跨学科教学是一种新的教育教学理念和方法，它的实施需要教师在教学实践中不断探索和创新。初中道德与法治学科理念的提出使得课程实现了全面的创新，道德与法治课堂教学要实现培养学生核心素养的目标。就要挖掘道德与法治学科独特的教育目标，从综合性角度考虑开展教学，引导学生形成整合型的知识结构。探索道德与法治学科的思维规律，将道德与法治学科与实际生活联系起来，帮助学生充分地理解。同时要想实现跨学科教学就需要教师结合学生的实际情况进行实践，培养学生的综合能力。

**关键词：**跨学科；初中道德与法治；维度

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.120

## 引言

教材文本学习感知有多重途径。跨学科教学是重要选项，也是最优化的选择。知识本身就是一个集合体，各个知识之间相互关联、相互影响，共同形成完整清晰的知识体系。知识的属性和特点决定了教学实践中，教师不仅要关注学科知识之间的区别与联系，还要高瞻远瞩，从学科关联的角度出发，探寻学科之间的相关性。跨学科视域下的初中道德与法治教学，教师要有创新意识，以道德与法治学科为基点，以其他学科知识为辅助，激发学生好奇心和求知欲，给他们创设多重体验契机，实现知识融通互助，让学习过程变得丰富多彩。

### 一、初中道德与法治实践教学的要求

#### （一）以学生为中心

在初中道德与法治实践教学中，教师要以学生为中心，牢牢把握学生的身心特征、学习需求，并以此为主要依据，进行教学内容、活动的设计和组织的组织，保证与学生实际水平相契合，从而更好地促进学生全面发展。

#### （二）密切联系生活

在初中道德与法治实践教学中，教师要注重教学和生活的联系，从日常生活中探寻有价值的教学资源，将其融入教学，让学生在熟悉的环境中学习、探究道德与法治知识，树立良好的思想观念，提高实践能力，做到活学活用、知行合一。

#### （三）注重核心素养培养

初中道德与法治实践教学并非单纯地为了讲授道德与法治知识，更重要的是培养学生的核心素养，为其全面发展助力。要想达到这一目的，教师就要积极转变教学思路，采用更多切实可行的教学方法，促进理论和实践的有效融合，在帮助学生学好基础知识的同时，使其形成良好的核心素养。

### 二、跨学科融合于初中道德与法治教学的意义

#### （一）知识拓展深化

道德与法治课程包含政治，经济，文化，社会等众

多领域的知识，其同语文，历史，地理等学科关联密切。阐释宪法相关内容之际，融入历史学科里宪法的发展进程，由近代中国宪法的探寻直至新中国宪法的产生，可让学生清楚宪法变革的大背景，进而加深对现行宪法权威性，科学性的领悟。探究环境保护法律条文之时，联系地理知识来分析自然体系循环，资源分布状况以及环境问题产生的原因。如此便能拓宽学生的视野，使他们从许多学科视角体会法治的意义，形成完整的知识体系。

#### （二）激发学习兴趣

初中学生课余生活比较丰富，兴趣较为全面，但在课堂上注意力较易分散。跨学科融合可冲破道德与法治课给人的刻板印象，加入艺术元素，比如在讲述传统文化传承时，播放包含传统美德的音乐，表现古典绘画，让学生在艺术欣赏过程中体会道德的润泽；利用数学图表体现经济数据的变化以显示市场规律，把物理实验比作公平正义原则对社会稳定的维持，新奇的搭配引发好奇心，使得学生自发投入课堂，从“要我学”转变成“我要学”。

#### （三）培育综合素养

当下社会问题复杂多变，这便要求学生具有综合分析并解决问题的能力，跨学科融合会使得学生经由多学科思维去思索道德法治相关议题，就探讨网络言论自由界限而言，可以利用语文写作来塑造逻辑表达能力，凭借政治权利义务知识去划定法律边界，借助信息技术去知晓网络流传特点，在解决问题过程中优化批判性思维，革新能力以及社会责任感，达成知识，能力，情感态度价值观的协同发展，符合素质教育的核心要义。

### 三、初中道德与法治课教学现状的多维审视

#### （一）教学理念的割裂性

尽管《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》明确提出思政课要“强化政治引领，厚植家国情怀”，引导学生形成正确的价值判断和行为准则，培养学生的

核心素养。但一些教师在实际教学中仍以知识点记忆与应试技巧为重心,存在“教案政治化、课堂应试化”的悖论。这种理念与实践的割裂,导致课程的政治性与生活化难以有效结合,使得课堂氛围沉闷,学生缺乏学习的积极性和主动性。

#### (二) 教学内容的悬浮化

道德与法治课程内容应源于生活并服务于生活,但在实际教学中,部分教师未能将教材内容与学生的生活实际紧密结合。教学内容局限于课本知识,缺乏对学生身边事例和社会热点问题的引入与分析。同时,道德与法治课程具有较强的时代性,需要及时反映社会发展的新变化和新要求。然而,部分教师在教学中未能及时更新教学内容,对一些新出台的政策方针以及社会热点事件缺乏关注和引入。

#### (三) 方法创新的表层化

尽管许多教师尝试采用情境教学、互动式教学等新方法,但实际效果往往流于形式。课堂中的情境模拟,大多停留于朗读、角色扮演等,缺乏真实冲突中的价值辨析设计;案例教学多停留于文字描述,情境沉浸感不足;小组讨论易陷入形式化,缺乏智能引导工具。这种表层化的方法创新,难以真正激发学生的思维活性和情感共鸣。

#### (四) 评价体系的单一化

当前初中道德与法治课的教学评价以纸笔测试为主,过分注重学生的考试成绩,忽视了对学生学习过程和综合素质评价。教学评价主体通常局限于教师,缺乏学生自评、互评以及家长和社区参与的多元评价机制。这种单一的评价模式不仅难以反映学生的真实学习效果,还可能加剧学生的应试思维、削弱课程的价值引领功能。

### 四、初中道德与法治跨学科融合的教学策略

#### (一) 联系生活实际,创设跨学科情境

在开展初中道德与法治跨学科模式构建时,教师可以创设真实的跨学科情境,既要有效地融合其他学科的知识,还要贴近学生的实际生活,只有这样才能让学生真正地进入情境中,深入地理解教学知识。另外,教师还可以结合学生的日常生活以及社会的热点话题,为学生积累相关知识素材,拓宽道德与法治视野,同时为学生设计相关的任务,提高学生学习的积极性,让学生真正地将知识应用到实际生活中,培养学生的实践能力。例如,在教学“传承中华优秀传统文化”这一单元时,教师可以结合春节、中秋节等传统节日的习俗和文化内涵,设计跨学科学习任务,如让学生调查节日的由来、制作节日手抄报、编写节日故事等。以“传统节日”为主题,设计跨学科学习任务。首先,教师可以通过调查

问卷了解学生对传统节日的了解程度和兴趣点,然后引导学生搜集传统节日的由来、民俗文化、诗歌等相关资料,最后,教师还可以组织学生开展朗诵古诗词、巧手绘传统、制作节日场面等活动。这样的跨学科实践教学融合了道德与法治、历史、美术、音乐等多个学科的知识 and 技能,培养了学生的综合能力和实践能力。

#### (二) 整合学习资源,融合学科知识

在培养学生的实践能力的过程中,要注重学生对各科知识的掌握和融合,这就需要教师带领学生找到学科之间的联系,促进学生的整合运用,因此,在进行跨学科学习时要整合多种学习资源和学习方法,进而丰富学生的跨学科学习活动。对此,教师可以利用图书馆、互联网、社区等资源,为学生提供丰富的学习材料和实践机会。同时,教师还可以采用多样化的教学方法,如小组合作、项目式学习、探究式学习等,以激发学生的学习兴趣 and 动力。例如,在教学《中华一家亲》一课时,教师可以组织学生开展“我为家乡代言”的项目式学习活动,让学生分组搜集家乡的自然风光、人文景观、特色美食等素材,制作宣传视频或海报,并在课堂上进行展示和交流。同时教师可以带领学生开展跨学科学习活动。通过参观博物馆、古迹遗址、非遗传承基地等场所,了解家乡的文化遗产。另外,教师可以借助多媒体向学生介绍不同民族的特点风俗,展示相关的图片或视频,培养学生的科学思维,还可以带领学生在地图上找到不同民族的位置,介绍其地理位置、地形地貌和气候特点,加强学生对知识的实践能力。

#### (三) 营造跨学科学习氛围

学生的学习成长有一定规律,要想让学生的认知和思维更上一层楼,教师要发挥积极导向作用,从情境创设的角度出发,营造浓郁且独特的学习氛围,为学生的学习感知以及深入探究搭建“脚手架”。情境本身的熏陶感染作用异常显著,但如何根据各学科特点,给出对应性设计,需要教师发挥聪明才智。创设情境时,教师要以道德与法治单元主题为引,利用不同学科内容,利用多种教学辅助手段,将鲜活直观的情境展示出来,快速吸引学生,激发他们的内驱动能,调动课堂积极因素。学习情境的创设既要充满趣味性又要囊括知识本身的属性,二者不可偏颇。只有以情境为引子,对接学生思维,才算是真正启迪了课堂,触动了学生的心弦。

#### (四) 探寻跨学科评价机制

跨学科教学设计不是简单的引入一点其他学科知识就可以的,它是一个完整系统的大工程,需要在教学设计的各个环节渗透其他学科要素。评价作为课堂不可或缺的一环,其对教学产生的正向指引作用是显而易见的,

尤其是在新课改背景下,评价的作用更加显著。放大评价作用,彰显教学实效性,教师可以从跨学科融合的视角下,探索评价机制构建。通常来说,教学评价就是学生展示自我,教师从专业角度出发,进行评判、分析,给出对应性建议。这样的操作能够收到一定效果,学生也能接收到诸多有效信息,但其主体价值难以得到凸显,评价的可持续性较差,无法真正将评价贯穿于学习活动始终。因此,教师必须丰富评价主体,发挥学科优势,以多元化的评价方式助力课堂教学生成。学习道德与法治八年级上册第四单元《维护国家利益》中“树立总体国家安全观”时,这部分的内容理论性较强,思想认知层级较高,很多学生往往会认为学习这部分内容就是空喊口号。其实不然,只有从思想维度着手,对学生展开引导,学生的学习方向才会更清晰明了。但初中阶段,学生的认知存在差异性,且大部分学生的认知处于浅层阶段,他们心中只有“小我”,没有“大家”,学生是没有认识到自身思想存在问题的。教师结合教情学情,设计文本探究活动。活动参与过程中,评价始终贯穿其中。如在认识国家安全时,教师先让学生结合自身认知,说说自己对国家安全含义的理解。学生的表现还是比较不错的。部分学生能够结合具体实例,从领土完整以及国家统一等角度出发,展开分析。学生表述结束后,教师没有急着给他们明确相关定义,而是借助生生互评的方式,对学生的表现进行评价。让学生发挥主观能动性和创造性,进行评价,他们各显神通,将各具特色的评价方式和语言展现了出来。如有的学生引入英语名言、古诗词等,增加评价的趣味性。评价能够指出学生存在的不足之处,同时评价也是对学生的一种鼓舞和肯定,能够为后续的学习探究指明方向。就这样在评价的串联指引下,学生的思维认知与文本形成对接,他们的学习自信心更足。

(五)与生物学科融合,培养学生的生命伦理和环保意识

生物学科研究的是生命的本质和规律,这与道德与法治中的生命教育、环境伦理等内容相契合。将道德与法治教学与生物学科融合,能够让学生更加尊重生命、关爱生命,增强环保意识。在教学“珍爱生命”这一内容时,可以结合生物学科中的生命起源、生命的特征和价值等知识进行讲解。例如,通过介绍细胞的结构和功能、生物的进化历程等,让学生了解生命的奥秘和珍贵;通过分析生命与环境的关系,让学生认识到生命的脆弱性,从而培养学生珍爱生命、尊重生命的意识。在讲解“环境伦理”这一主题时,可以结合生物学科中的生态系统、生物多样性等知识进行阐述。例如,通过分析生态系统

的平衡和稳定对生物生存的重要性,让学生理解保护生物多样性的意义;通过介绍环境污染对生物的危害,让学生认识到保护环境的责任,培养学生的环保意识和行为习惯。

(六)与地理学科融合,拓展学生的道德与法治视野

地理学科研究的是人类与地理环境的关系,这与道德与法治中的环境伦理、社会公平等内容密切相关。将道德与法治教学与地理学科融合,能够让学生从地理的视角看待道德和法律问题,拓展学生的视野。在教学“环境保护”这一内容时,可以结合地理学科中的自然资源分布、环境问题的成因和危害等知识进行讲解。例如,通过分析全球气候变暖、水土流失、空气污染等环境问题的地理成因,让学生认识到环境保护的紧迫性和重要性;结合不同地区的环境治理措施,让学生了解环境保护的方法和途径,培养学生的环境意识和责任感。在讲解“区域协调发展”这一主题时,可以利用地理学科中的区域地理知识,分析不同地区的经济发展差异、资源分布差异等问题,让学生理解区域协调发展的必要性和重要性,树立公平、正义的观念。

### 结语

综上所述,跨学科融合给初中道德与法治教学带来新视野,冲破学科孤立僵局,促使知识交互流通,引发学生潜在能力。执行过程中,教师应不断加强跨学科素养,深入挖掘教材融合之处。重视学生反应,随机应变调整方法,从文史知识润泽到艺术体育共鸣,再拓展信息技术助力,全面塑造学生的道德品质,法治意识和综合素养。此路径顺应教育发展趋势,纵使任务艰巨,但只要坚持探寻,就可为初中思政教育造就符合时代需求,德才兼备的人才。使得道德与法治教育在跨学科环境里闪耀光芒,指引学生成长方向。

### 参考文献

- [1] 朱玉雅. 跨学科融合在初中道德与法治教学中的应用策略研究[J]. 教师, 2024(36).
- [2] 李晓明. 学科融合背景下初中道德与法治教学探讨[J]. 中学课程辅导, 2025(06).
- [3] 吴美艳. 新课标视域下初中道德与法治跨学科主题学习策略研究[J]. 教师, 2024(18).
- [4] 崔现龙, 李富霞. 初中道德与法治跨学科项目化学习的设计与实施[J]. 教学与管理, 2024(34).
- [5] 缪海飞, 乔丹. "四史"融入初中道德与法治教学的探索[J]. 中学教学参考, 2025(6): 57-61.
- [6] 孙向军. 案例教学法在初中道德与法治教学中的运用[J]. 基础教育论坛, 2025(2): 36-38.