

运用增值性评价提高高中生学习英语的动力

李湄

江西省吉安白鹭洲中学

摘要：本文聚焦增值性评价在高中英语教学中的应用，旨在借助这一评价方式增强学生学习英语的动力。本文主要运用文献资料法，首先对增值性评价的概念加以介绍，接着分析了其对于提升高中生英语学习动力的必要性，而后阐述了增值性评价在提高高中生学习动力方面所发挥的作用，最后提出了实施增值性评价的具体策略。本文的研究目的是优化高中英语教学效果，促进学生英语水平的提升。

关键词：增值性评价；高中生；英语学习；学习动力；评价策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.042

引言

高中阶段的英语学习是语言能力与思维素养形成的关键期，而学生的学习主动性直接决定了这一过程的效率与深度。当前，部分高中生对英语学习缺乏热情，甚至产生抵触心理，这与传统评价模式的局限性密切相关——过度侧重考试分数的终结性评判，不仅掩盖了学生的点滴进步，也让基础薄弱的学生难以获得成就感，进而丧失前进动力。

在此背景下，增值性评价作为一种以学生发展为导向的新型评价方式，逐渐受到教育领域的关注。它突破了传统评价“唯分数论”的桎梏，将评价重心放在学生在学习过程中的进步幅度、能力提升及情感态度变化上，更能体现教育的公平性与发展性。对于高中生而言，英语学习不仅涉及知识积累，还关乎语言运用能力与跨文化交际素养的培养，增值性评价所倡导的个性化、过程性关注，恰好契合了英语学科核心素养的培育目标。

本文立足高中英语教学实际，聚焦增值性评价在提升学生学习动力方面的应用。首先阐释增值性评价的核心概念与特征，随后分析其在激发高中生英语学习动力中的必要性，进而探讨其具体作用机制，最终提出具有可操作性的实施策略，以期优化高中英语教学评价体系、增强学生学习内驱力提供参考，助力学生在英语学习中实现可持续发展。

一、增值性评价的概念

增值评价是以学生个体成长为导向的动态评价模式，其核心在于关注学习过程中的进步与变化，而非仅对知识掌握程度进行静态测评。它强调通过持续追踪学生在学习参与、能力提升、情感投入等方面的发展轨迹，全面反映教育活动的实际效果，并以此为依据为学生提供个性化支持，最终实现全面发展的育人目标^[1]。与传统评价方式相比，发展性增值评价具有显著差异：传统评

价多以统一标准（如考试分数）衡量所有学生，容易忽视个体起点的差异；而发展性增值评价则立足学生的初始水平，通过纵向对比（如阶段进步幅度）来判定其成长，即使是成绩暂时落后的学生，只要展现出努力与进步，就能获得肯定^[2]。此外，这种评价不仅关注学业成绩的提升，还涵盖学习态度、合作能力、跨文化意识等非智力因素的发展，契合“五育融合”的育人要求——既重视知识维度的进步，也关注德、智、体、美、劳等素养的协同发展。

由于高中生的应试压力大，且存在较大的个体差异，传统的以考试成绩为唯一标准的评价方式往往难以准确反映学生的实际学习状况。而增值性评价则能够弥补这一缺陷，它通过对学生学习过程的持续关注，记录学生的进步和变化，从而更真实地反映学生的学习成果。此外，通过关注学生在学习过程中的进步和成长，增值性评价既有助于激发学生的学习兴趣 and 动力，又可以及时给予肯定和鼓励，缓解学业压力，帮助学生建立自信心，提高学习积极性。同时，增值性评价还能够帮助学生认识到自己的不足之处，促使学生更加努力地学习和提升自己。

二、增值评价对于提高高中生学习英语动力的必要性

布鲁纳作为认知结构理论学者，认为学习是一个认知过程，是学习者主动地形成认知结构的过程^[3]。增值性评价关注的是学生在一段时间内学业、技能、情感、态度等多个方面的进步和成长。这种评价方式不仅考虑学生的起点水平，还关注学生在接受教育过程中的努力程度和取得的进步。即增值=输出-输入^[4]能够让学生清晰感知自身的成长轨迹：当学生发现自己的词汇量从500增长到800，或口语表达从磕绊到流畅时，这种可视化的进步会转化为强烈的自我效能感，进而激发主动学习的内在动力。

三、增值评价在激发英语学习动力中的具体作用

（一）尊重个体差异，搭建个性化成长阶梯

高中生的英语基础、学习风格存在显著差异：有的学生擅长阅读却畏惧口语，有的学生词汇积累丰富但语法应用薄弱。发展性增值评价摒弃“一刀切”的评价标准，转而关注每个学生的“起点-进步”曲线，让不同层次的学生都能找到适合自己的成长路径。例如，对于英语成绩暂时落后的学生，若其某次作业的书写规范性或课堂参与度较之前提升，教师应及时肯定这种进步；对于基础较好的学生，则可通过对比其不同阶段的写作思辨性或口语流利度，引导其发现更高阶的努力方向^[5]。

有学者指出，五育并举视域下的学生增值评价既要重点关注学生学业成绩上的增值，也要关注学生在德智体美劳方面的增值。这种评价方式既让学生认识到“进步不分大小”，也帮助教师精准把握每个学生的发展需求，从而设计更具针对性的教学方案——如为语法薄弱的学生提供“情境语法微课”，为口语自信不足的学生搭建“小组对话安全区”，让每个学生都能在适配的支持中获得成长，进而保持学习热情。

（二）强化过程反馈，构建积极学习循环

及时、具体的反馈是维系学习动力的“催化剂”。增值性评价重视对学生学习过程的及时反馈，以便学生能够及时了解自己的学习状况，调整学习策略，保持学习的积极性和动力。在高中英语学习中，教师可以通过观察学生的课堂表现、作业完成情况以及阶段性测试成绩如周考和月考等，对学生的英语学习情况进行及时且细致地反馈。当学生在英语写作学习中取得进步时，比如这次考试的作文分数比上次高，教师应及时给予肯定和鼓励，让学生感受到自己的努力得到了认可。阶段性测评后，通过“进步清单”明确告知学生在听力抓取关键信息、完形填空逻辑推理等方面的提升之处^[6]。当学生的努力被看见、进步被强化，就会形成“积极反馈-自我肯定-更努力学习”的良性循环。即使是出现错误或困难时，教师也可通过“问题定位+改进建议”的反馈方式（如“这篇阅读错在细节理解，下次可以尝试用‘圈画关键词’的方法定位答案”），让学生明白“错误是进步的契机”，从而以更积极的心态面对挑战。

（三）聚焦策略养成，提升自主学习能力

有效的学习策略与良好的习惯是长期保持学习动力的基础。发展性增值评价不仅关注“学到了什么”，更重视“如何学”——通过引导学生反思自己的学习方法，逐步形成适合自己的策略体系。例如，在词汇学习中，

教师可通过对比学生不同阶段的记忆方法（如从“机械背诵”到“语境联想”），肯定其策略的优化；在阅读训练中，通过分析学生的笔记痕迹（如从“通篇划记”到“分层标注主旨句”），引导其总结高效阅读技巧^[7]。

此外，还可通过小组合作任务（如“英语文化主题探究”），让学生在分工协作中观察同伴的学习方法（如有的同学擅长用思维导图梳理信息，有的同学擅长用角色扮演强化记忆），进而丰富自己的策略库。当学生掌握了“会学习”的能力，就能在自主进步中获得持续动力。

四、运用增值评价提升英语学习动力的实践策略

（一）以多元维度覆盖学习全过程的评价体系

构建覆盖学习全流程的多元评价体系，需从课堂、作业、课外拓展及阶段性测试四个维度同步发力。课堂上，教师可以开展一些如课前展示的活动来提高学生的学习动力，为保证活动的顺利开展，教师要对学生在这个过程的表现进行打分评价，追踪学生在这个过程中的成长和进步。整个实践的环节，为让最终评价足够客观公正，避免教师做出的评价过于主观，可以借助小组自评以及组间互评等多样化手段加以实践，保证结果更具说服力。作业评价打破单一书面形式，除常规的语法填空、阅读理解练习外，增设“英语美食播报”口头作业、“跨文化习俗对比”等创意任务，批改时不仅标注错误，还针对亮点写下鼓励性评语，如“这个比喻用得很生动，体现了对词汇的灵活掌握”。课外拓展方面，建立“英语成长档案袋”，每月组织一次档案袋互评会，让学生发现彼此的闪光点。阶段性测试则结合周考、月考数据，生成个人进步曲线图，直观呈现听力、阅读等各板块的提升轨迹，同时邀请家长通过班级群查看孩子的成长报告，形成家校共育的评价合力。在这个过程中帮助学生精准定位努力方向，在持续互动中增强学习信心，提高学习动力。

（二）结合个体特质定制专属学习路径

学生发展增值评价遵循“以人为本”，即“以学生发展为本”的理念，以“促进学生全面发展”为目的，关注学生一段时间内在德智体美劳等方面的“进步幅度”，能够真实有效地诊断学生的学业以及其他各方面的进步情况，从而有助于教师实施个性化教学，促进良好教育生态的形成^[8]。基于此，根据学生自身情况量身打造学习方案，关注学生德智体美劳方面的进步幅度，有助于提高学生的学习动力。对于词汇量不足800的学生，制定“每日10词+词根词缀微课”计划，推荐《看漫画学英语单词》等趣味资料，每周进行一次“单词接龙”小

测巩固效果；针对阅读速度慢的学生，开展“限时泛读训练”，从500词短文开始，逐步增加到800词，配套教授“寻读关键词”“略读抓主旨”等技巧，同时展现学生的语言表达能力和展现力。对英语水平拔尖的学生，提供《经济学人》简易版文章进行精读，布置“用英语总结某一社会现象”的小论文作业，鼓励参加“模拟联合国”英语辩论活动。跨文化交际培养方面，为喜欢追剧的学生推荐《冰雪奇缘》经典片段进行模仿配音，组织“西方节日习俗分享会”；对热衷美食的学生，指导其用英语制作“中国菜英文菜谱”，在校园文化节上进行展示。在良好的生态环境下，学生的学业压力减轻，学习内驱力和潜力得到提高，学习的持续动力也得以增强，在适配性学习中提升动力^[9]。

（三）通过竞争与合作激发学习活力

课堂任务采用“4-6人异质小组”模式，每月举办“英语技能挑战赛”，设置听力速记、即兴演讲、情景对话等项目，冠军可获得“英语之星”勋章及课外读物奖励。赛前组织“互助备赛小组”，让口语好的学生带练发音，语法强的学生分享答题技巧，形成“竞争中合作”的氛围。比如在“制作英语旅游攻略”项目中，基础薄弱的学生负责收集景点词汇，中等生编写路线对话，优生审核语法并补充文化小贴士，最后小组集体展示，评价时既看整体成果，也关注每个成员的贡献度。利用“钉钉班级群”开展“每日一英语打卡”活动，设置“连续打卡21天”“邀请好友组队打卡”等竞赛机制，教师实时点评打卡内容，对用词新颖的句子标为“精选”供全班学习。期末评选“最佳合作小组”和“进步最快个人”，获奖名单在班级荣誉墙公示，增强学生的集体荣誉感和个人成就感^[10]。

（四）依托多样资源创设高效学习环境

增值评价不仅能够一定程度上忽视由于地域经济水平、对外开放水平的不同、对外语教育的重视程度不同所导致的外语起始水平差异的大小（比如广东的学生和新疆的学生英语水平有很大差异），从而促进教育公平，相对于传统的终结性评价和形成性评价而言，更加能够调动教师和学生的积极性、主动性。搭建“线上+线下”资源矩阵，线上推荐“可可英语”“每日英语听力”等App，按难度分级推送资源，比如给高一学生推荐“BBC6MinuteEnglish”（6分钟英语），给高二学生推荐“TED-Ed”科普短片，并要求每周提交一份100词的听力笔记。多媒体教学中，用“思维导图”软

件梳理时态知识点；开展“英语配音秀”活动，选取《疯狂动物城》等经典片段，让学生分组配音并录制视频，在课堂上播放点评。每学期组织两次“英语文化体验日”，邀请外教讲解西方餐桌礼仪，学生动手制作中秋节月饼并用英语介绍制作步骤，在真实场景中提升语言应用能力^[11]。

结语

总之，增值评价的核心价值，在于让每个高中生都能在英语学习中看见自己的成长轨迹，从而点燃持续前进的动力。在实践中，教师需避免将其异化为“另一种评分标准”，而应始终坚守“以评促学”的初心——通过个性化的关注、及时的反馈、适切的支持，让学生感受到“努力必有回响”，进而从“被动接受”转向“主动探索”。唯有如此，才能真正发挥评价的育人功能，让高中英语学习成为一段充满成就感的成长旅程。

参考文献

- [1] 韦桂媛. 论增值性评价在高中英语教学中的运用[J]. 中学教学参考, 2024(1): 35-38.
- [2] 柴永梅. 运用增值性评价提高高职学生学习英语的动力[J]. 现代职业教育, 2024, (25): 177-180.
- [3] 周颖. 增值性评价的实践与思考——以某寄宿制中学七年级为例[J]. 中国教育信息化, 2017(9): 27-30, 86.
- [4] 于芳. 疫情时期在线英语教学中形成性评估对自主学习能力的影 响[J]. 牡丹江教育学院学报, 2020(9): 77-80.
- [5] 谢小蓉, 张辉蓉. 五育并举视域下学生增值评价的发展困境与破解策略[J]. 中国电化教育, 2021(11): 32-38.
- [6] 王苗苗. 课前展示在高中英语课堂教学中的应用策略[J]. 教学研究, 2022(22): 7-9.
- [7] 毛媛. 探析线上教学中利用增值性评价培养学生英语学习自主性的必要性[J]. 海外英语, 2022(8): 129-130.
- [8] 郝琦蕾, 梁金淼, 李广海. 学生发展增值评价研究的回顾、反思与展望[J]. 现代教育管理, 2024(7): 63-72.
- [9] 姜勇, 富一峰. "双减"背景下中小 学生学业增值评价的价值、逻辑和路径[J]. 辽宁师范大学学报(自然科学版), 2024(11): 29.
- [10] 蔡农. 浅谈活跃小学英语课堂气氛的策略[J]. 读与写, 2018(12): 24.
- [11] 黄竞. 自主学习在高中英语课堂教学中的培养分析[C]. 加强基础教育教学管理专题研讨会, 2018.