

初中英语教学中培养学生阅读素养的实践探究

丁丹

江西省彭泽县第一中学

摘要：阅读是英语学习的基础，也是培养初中生英语阅读素养的重要途径。为全面落实素质教育改革要求，促进学生全面发展，做好学生核心素养培养工作，需要教师注重学生思想品德、学习能力、语言能力的不断提升。在英语教学中，要注重学生英语基础知识的掌握，同时还要通过阅读为学生创造良好的学习环境，帮助学生掌握英语阅读方法，提高学生英语学科核心素养，并在教学过程中，引导学生树立正确的人生观和价值观，这为学生的全面发展创造了有利条件。

关键词：初中英语；学生阅读素养；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.033

引言

在初中阶段，教师以全面发展学生的英语阅读素养为目标构建高质量的英语阅读课堂具有多方面的意义。阅读素养是学生语言能力的核心组成部分，涵盖了学生的英语词汇、语法知识、语篇理解、文化背景知识以及批判性思维等多个方面。教师通过积极构建高质量的阅读课堂，能适应全球化背景下的信息时代需求，促进学生自主学习和终身学习能力的发展，促使学生在小组讨论、角色扮演以及主题研究的过程当中理解文本的主题意义。

一、初中英语阅读能力的培养目标概述

初中英语阅读能力的培养目标，主要体现在以下三个方面：首先，通过系统性的教学与实践，提高学生的英语阅读理解能力，使其能够准确捕捉文本主旨和细节信息。其次，着重训练学生的阅读速度，帮助其在有限时间内高效完成阅读任务。最后，注重培养学生的阅读技巧和良好的阅读习惯，从而增强其自主学习能力，为日后的英语学习和发展奠定坚实基础。这三个方面相辅相成，共同构成初中英语阅读能力培养的核心目标。

二、初中英语教学中培养学生阅读素养意义

（一）有助于形成良好的英语阅读品质

传统初中英语阅读教学往往采用教师讲授的方式，使得学生在教学课堂上常常处于被动学习状态，这不仅导致他们无法产生对英语课文的独立思考，无法表达出自己内心的观点和想法，也直接影响最终的教学效果。基于此，在核心素养视角下的初中英语阅读教学，教师

应主动改变师与生在课堂上的关系，以此形成“教”与“学”的协调统一，并将阅读教学的主动权交给学生，由他们独立思考课文的内容和内涵，促使其自由发表观点和想法。这种方式不仅能有效调动学生的英语学习兴趣，也能够有效促进他们思维能力和表达能力的提升，实现核心素养的培养。

（二）有利于培养学生的语言能力

通过阅读英语文本，学生能置身于真实的语言环境中，接触到地道的英语表达和丰富的词汇。这不仅帮助学生扩大了词汇量，还使他们更加熟悉英语的语法结构和表达方式。在实践中，学生不断锻炼自己的语言组织和表达能力，逐步提升自己的英语水平。这种基于阅读的语言学习方式让学生在巩固课堂所学知识的同时，也增强了他们在实际交流中应用英语的能力。为将来能流畅地进行国际交流奠定坚实基础。

（三）提高学生的文化素养

英语阅读材料涵盖了广泛的主题，从日常生活到历史文化，从科学技术到社会现象，为学生提供了一个了解世界、拓宽视野的窗口。通过阅读，学生能够接触到来自不同国家和地区的文化习俗、价值观念和社会现象，进而增进对多元文化的认知与尊重，提升自身的文化素养。举例来说，通过阅读关于节日的文章，学生可以了解到各国庆祝节日的独特方式和其背后的深厚文化意义；通过阅读历史题材的文本，学生能够追溯人类文明的演进历程，深入理解历史事件的因果关系；通过阅读科普文章，学生可以紧跟最新的科学发现和技术进展，

从而培养科学精神和探索未知的热情。这些阅读体验不仅丰富了学生的知识储备，还促进了学生对不同文化的深入理解和包容，培养了全球视野和跨文化交流的能力。

三、初中英语教学现状

(一) 阅读教学方法单一化

在阅读教学过程中，阅读教学方法过于单一化，为提高学生阅读能力，只是通过阅读相同的文本进行反复练习，没有将阅读的方法教授给学生，更没有为学生创造良好的阅读环境，导致学生很难以参与到英语阅读课堂，更无法激发起学生的英语阅读兴趣。并且在设计阅读理解题中，将设计好的题目和答案让学生进行练习，这无法发散学生思维，也不利于学生英语核心素养的培养。英语教学方法过于单一，直接影响了学生的阅读能力提升。

(二) 教学方法与学生需求的脱节

传统的教学方法往往未能充分考虑初中生的具体情况和需求。教师在教学中可能过于依赖传统的讲授方式，缺乏对学生阅读技巧的培养和科学阅读方法的传授。这种教学方式不仅违背了学生的认知规律，也使学生丧失了阅读兴趣，学生在阅读中会长期处于一种被动阅读的状态，难以形成自主阅读的意识。

四、初中英语教学中培养学生阅读素养的实践策略

(一) 多维度选材，拓宽阅读视野

在开展初中英语阅读教学活动时，教师应依据教学目标和学生需求，精心挑选与学生认知水平、兴趣点及生活实际紧密相关的阅读材料。这些材料不仅要注重跨文化性、时效性，还应蕴含一定的思想深度，以激发学生的阅读兴趣，并全面提升他们的语言技能、思维能力和文化素养。比如，在讲到“Happy holidays!”时，教师可以围绕这一主题，选择涵盖科技、文化、历史和环保等多个领域的阅读材料。比如，引入介绍世界各地节日庆典中科技应用的文章，如电子烟花、虚拟现实体验等，让学生在了解节日文化的同时，也感受到科技对传统节日的革新影响；也可以选取关于节日起源的历史故事，以及节日习俗如何体现当地环境保护意识的文章，从而拓宽学生的知识视野，增强他们的文化素养。在体裁方面，教师应鼓励学生接触并适应不同类型的阅读文本。除了

传统的说明文和记叙文，教师还可以引入新闻报道、小说节选、诗歌等，以丰富学生的阅读体验。例如，在“Happy holidays!”这一主题下，可以选取一篇关于某个国家节日庆典的新闻报道，让学生感受节日氛围的同时，学习新闻报道的写作特点和语言风格。或者，选择一段关于节日庆典中小人物故事的短篇小说，让学生在阅读中体会人物情感，培养同理心和批判性思维。通过这些多样化的阅读材料和活动，学生不仅能够提升阅读技能，还能在潜移默化中发展核心素养。

(二) 精读泛读结合，强化语言能力

精读泛读结合的教学策略在初中英语阅读教学中占据重要地位。通过精读，学生可以深入理解文本，提高词汇和语法的掌握程度，增强阅读理解能力；而泛读则有助于学生拓宽阅读视野，快速获取信息，培养整体阅读感知。这种策略的综合运用不仅能全面提升学生的英语语言技能，更能使其在面对不同阅读任务时游刃有余。以“Save the sharks!”为例，精读的教学策略可以发挥重要作用。在精读过程中，教师会引导学生细致入微地阅读文本，深入剖析文章的结构和逻辑，理解作者的观点和意图。通过对文章中的重点词汇、短语和句型进行深入学习和掌握，如 endangered species(濒危物种)、fin soup(鱼翅汤)等，学生可以更加准确地理解文本内容，提高阅读理解的准确性。同时，精读还有助于培养学生的语言感知能力和语言鉴赏能力，使他们能够更加敏锐地捕捉到文本中的细微之处，更加深入地领略到英语的魅力。与精读相比，泛读则更注重阅读的广度和速度。通过泛读，学生可以接触到更多的阅读材料，拓宽阅读视野，了解更多的知识和信息。在“Save the sharks!”这一主题下，教师可以推荐其他与濒危动物保护相关的阅读材料，如介绍其他濒危物种的文章、生态保护区的介绍等。这些阅读材料可以帮助学生更加全面地了解濒危动物保护的现状和意义，激发他们对环保事业的关注和热情。同时，泛读还有助于培养学生的快速阅读能力和信息筛选能力，使他们能够在有限的时间内快速捕捉到关键信息，提高阅读效率。

(三) 精心设计预习环节，提高学生学习能力

学习能力是指学生在获取、处理和应用信息时所展

现出的综合技能,包括自主学习、批判性思考、问题解决以及有效沟通等。预习是学生首次单独接触新知识,自己读、自己想、自己发现问题,并设法解决问题的过程,有利于培养学生的自主学习能力和独立阅读能力,从而逐渐提升分析综合、归纳演绎、抽象概括、比较归类等能力。教师在设计预习环节时应提供清晰的预习指南,明确预习目标和要求,并利用多媒体资源或互动工具丰富预习形式,使学生能够从多角度接触新知识。此外,还应鼓励学生记录预习过程中遇到的问题,以便教师能在课堂上进行针对性讨论并找到解决办法。以 Unit 2 “TOPIC 2 Section C 中的 “What Mothers Said to Eat” 这一文本为例,首先,在课前教师可以通过班级微信群或学校在线平台发布一份预习任务单 Keeping Healthy, 其中包含 “What are some common dietary advice given by mothers? How do the suggestions relate to health?” 等关键问题,帮助学生在阅读前对主题形成初步的认识。其次,教师可以推荐一些与饮食健康相关的视频或文章链接,让学生了解更多的背景信息,如不同食物对健康的益处及其科学依据;还可以引导学生搜集自己家庭中关于饮食习惯的故事或经验,准备在课堂上分享。最后,教师可以让学生尝试用英语列出他们认为最健康的五种食物,并简要说明理由,以此作为预习作业的一部分,促使学生寻找实际生活中的相关例子,从而加深对健康饮食重要性的认识。通过这种预习方式,学生不但能够更快进入课堂学习状态,还能逐渐提升学习能力。

(四) 实施个性化教学,满足不同需求

尊重每一位学生的个体差异,促进他们的个性化发展,是培养学生英语学科核心素养的内在要求。所以在初中英语阅读教学中,教师有必要实施个性化教学策略,针对不同学生的英语水平和学习需求,进行有差异化的教学,保证每个学生都能在阅读教学中获得成长。例如,教师在安排阅读材料和阅读任务时,可以根据学生的个体学习情况来选择与考量。如果学生的英语水平较高,教师可以向他们提供挑战性较强的阅读材料,并鼓励学生进行深度阅读和批判性思考。相反,如果学生的英语

水平相对较低,教师则可以向他们提供相对简单的阅读材料,并注重他们对基础词汇和句型的掌握。除了根据学生的英语水平来进行安排之外,教师还可以根据学生的兴趣爱好和学习风格,来指导他们阅读。如对于喜欢科幻小说的学生,教师可以向他们推荐英文科幻小说,鼓励学生进行阅读后的讨论和分享;对于喜欢历史的学生,则向他们推荐英文历史读物,让学生在阅读过程中,关注历史事件和人物的描述。这种差异化的教学方式,可以激发每位学生的阅读兴趣和学习积极性,从而提高他们的英语阅读能力和综合素养。

结语

在明确培养学生阅读素养的教学目的后,教师依据英语阅读教学的实情,从多维度选材,拓宽阅读视野、创设情境、个性化教学等多个方面,探究了英语阅读教学实践的策略,旨在将培育学生阅读素养的目标根植在英语课堂上。通过针对性的训练,学生既积累了丰富的英语基础知识,掌握了书面阅读和口语交际的技能,还增强了阅读素养,提升了学习能力、思维能力以及文化修养,向着综合发展的方向迈出了一大步。

参考文献

- [1] 姚彬,陈卫兵.新教材背景下提升农村学生英语阅读素养的“四维联动”教学策略探究[J].英语学习,2025,(07):60-67.
- [2] 于晶晶.核心素养理念下初中英语高效阅读教学的实践研究[J].校园英语,2020(5):2.
- [3] 陈雪珍.核心素养背景下初中英语阅读教学的开展路径探究[J].中学课程辅导,2024,(28):123-125.
- [4] 吴金丽.核心素养下初中英语阅读能力的培养[C]//中国文化信息协会.2025年第一届文化信息与教育发展论坛论文集(上).广东省罗定市?塘中学;,2025:411-414.
- [5] 冯善智.核心素养视角下的初中英语深度阅读教学实践探索[J].教育界,2023(9):5-7.
- [6] 王金玲.核心素养导向下的初中英语阅读教学策略[J].亚太教育,2025,(10):81-83.