

互动教学在初中英语教学实践中的运用

刘艳芳

江西省赣州市宁都县第八中学

摘要：在初中英语教学过程中，传统教学模式往往以教师讲授为主要方式，学生处于被动接受知识的状态，这致使课堂氛围呈现出沉闷的态势，学生的学习积极性较低，语言运用能力的提升进程较为缓慢。互动教学着重强调师生之间以及生生之间的多向交流，能够充分激发学生的主观能动性，为英语课堂增添活力，契合现代教育对于学生综合素养培养的要求，对初中英语教学的改革与发展具有重要意义。本研究基于初中英语学科视角，对互动教学模式的有效应用策略展开了分析。

关键词：互动教学；初中英语；教学实践；综合素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.031

引言

初中阶段是学生英语学习的关键节点，在此阶段，学生需筑牢坚实的语言根基，培育综合语言运用能力。传统英语教学模式通常以教师讲授为主要方式，学生处于被动接纳知识的状态，课堂互动性匮乏，致使学生学习积极性欠佳，教学成效难以契合预期目标。互动教学作为一种以学生为核心的教学方法，着重强调师生之间以及生生之间的交流与协作，能够切实扭转这一局面，它为学生提供了更多参与课堂活动的机会，激发学生的学习兴趣，提升学生的语言实践能力，使英语课堂更具生动性和高效性，符合初中英语教学的发展趋势。

一、互动教学在初中英语教学的重要性

（一）激发学习兴趣

互动教学方式有效地打破了传统教学模式中单调乏味的局限性，通过引入一系列丰富多样、形式多样的互动活动，例如精心设计的英语小游戏、栩栩如生的情景对话等，巧妙地将原本抽象难懂的英语知识融入到充满生机与趣味性的实际情境之中。比如，在进行动物相关词汇的教学过程中，教师可以别出心裁地组织一场“猜猜我是哪种动物”的互动游戏，邀请一名学生用流利的英语详细描述所选动物的外貌特征、生活习性等，而其他学生则需聚精会神地聆听，并积极开动脑筋进行猜测。这种寓教于乐的教学手段，在很大程度上成功激发了学生们强烈的好奇心和浓厚的参与兴趣，从而切实激发了他们学习英语的内生动力，推动他们从原本的被动接受者转变为积极主动的探索者。彻底颠覆了以往那种机械、被动的学习状态，为英语课堂注入了新的活力与生机。

（二）促进思维发展

批判性思维作为一项关键能力，是中學生必须具备

的重要素养。在互动式教学情境下，初中英语教师有必要着重培养学生的批判性思维能力，这同时也是塑造学生良好品格的重要前提。在师生交流与互动进程中，学生的思维能够得到有效激活，并在问题的驱动下开展自主探究以寻求答案。为了组织高效的师生互动，教师可借助头脑风暴、小组辩论赛等形式，引导学生进行深度思考，促使其养成勤于思考、乐于分享的优良学习习惯。在学生参与互动期间，教师可引导他们自主探寻语法知识的内在关联，学会从不同视角分析和解决问题，进而有效培养其批判性思维与创造性思维。

（三）提升语言运用能力

英语作为一门语言类学科，学生对英语的学习应聚焦于日常社会交际层面。在初中英语互动式教学里，提升学生的语言运用能力与语言组织能力是核心教学目标之一。学生于课堂学习期间积累丰富的英语语法知识，在此进程中，深入领会特定语言情境下的语句结构。教师依据互动教学理念为学生创设相应的语言情境，诸如生活情境、故事情境等，让学生从这些多元情境中感悟语法知识，助力学生尽可能广泛地运用英语进行交际，进而有效锻炼其语言运用能力。与此同时，师生间的双向互动为学生的口语表达提供了契机，有助于其积累社会交际经验。

二、互动教学在初中英语教学中的应用策略

（一）重视课程导入

传统教育教学方法倾向于直接向学生传授知识，而对课程导入不够重视。这使得许多学生在课程伊始难以迅速进入学习状态，对知识的掌握往往停留在一知半解的程度，进而导致教学质量大幅下降。因此，教师在开展正式课堂教学前，应安排一定时间进行简要的课

程导入,并加强与学生的互动,以激发学生的学习兴趣,使学生预先了解本节课的大致内容,从而更高效地开展学习。例如,在教授《visit my school》时,教师可运用英语向学生表述:“接下来,我将为诸位介绍一处地点,大家不妨猜测一下是哪里。”继而列举若干学校的标志性建筑,以激发学生的好奇心与积极性,进而为后续的教学活动奠定基础。此外,教师还可介绍其他一些地点,在此过程中,不仅能够实现课程的简要导入,还可使学生在正式授课前对课程内容形成充分认知。

(二) 开展角色扮演

我们所处的社会是一个具有多维度特征的环境。初中生虽已积累了较为丰富的学习经验,但生活经验相对匮乏。其主要成因在于,学生日常惯于遵循学校与家庭“两点一线”的生活模式,缺乏参与丰富生活实践的机会。在初中英语互动教学课堂中,教师为丰富学生的生活经验,采用角色扮演的方式,引导学生置身于真实的生活情境中,实现英语语言的有效运用。例如,模拟一名自由骑行者,穿梭于各个城市之间,感受不同的人文风情。学生在扮演角色的过程中,融入自身情感以理解角色,并借助肢体语言丰富角色形象。在初中英语互动教学课堂上,学生恰当地运用语法知识,表达自身真实情感,有助于其自信地运用英语表达个人想法,从而使口语能力得到有效锻炼,熟练掌握英语口语的流利表达技巧。与此同时,角色扮演有助于学生在特定的语言情境中深化对语法知识的理解。这种趣味化的学习模式逐步替代了传统的机械化学习模式,进一步推动了学生课堂学习效率的提高。例如,在教授《we are family》时,家庭作为学生成长的关键环境,因学生所受的家庭教育及所处成长环境存在差异,导致学生个体间存在差异。为使教师深入了解学生的家庭氛围,教师可采用小组合作的方式,要求每位学生录制一段自己与家人相处的日常视频,并上传至班级微信群。同时,鼓励全体学生投票选出他们心目中“最有趣的学生家庭”。投票结果公布后,由获得该称号的学生将自己与父母、兄弟姐妹相处的日常编写成英语剧本,并与小组内其他同学以扮演的形式在课堂上呈现。这种富有趣味性的角色扮演形式能够有效还原学生的家庭氛围。在扮演过程中,学生能够精准且生动地刻画爱操心、任劳任怨的母亲,奉行“无为而治”、常言“问你妈”的父亲,惯于私藏钱财、略显糊涂的祖父母,以及爱争宠的弟弟妹妹等角色。通过

这一过程,教师可更为全面地洞悉学生的家庭氛围与成长环境,从而提高互动教学的质量。

(三) 创设游戏教学课堂

新课导入作为学生开启新课学习的关键环节,为吸引更多学生积极参与,教师需增强课堂导入环节的趣味性,以激发学生参与课堂学习的积极性。为此,教师可紧密围绕课堂知识,充分利用互联网资源为学生构建良好的游戏互动课堂。教师可充分借助多媒体教学设备,为学生展示与英语词汇相关的图片,以直观的事物吸引学生的注意力。同时运用单元重点句型合理设计问题,引导学生结合图片推测出相应的词汇,进而引出课堂知识。教师还可展示新图片,引导学生进行全英文交流,以提升其口语表达能力。例如,在教授《animal friends》时,教师可设计“你比划我猜”的教学游戏。教师引导全班学生以两人为一组进行活动,其中一名学生负责比划,另一名学生负责猜词。比划者可运用英语及肢体语言进行表达,当大屏幕呈现“大熊猫”这一词汇时,比划的学生可描述“fat”“Love bamboo”“China's national treasure”等信息,此时猜词的学生便能够推断出正确答案“大熊猫”。若屏幕出现“兔子”一词,比划的学生可将双手做出比耶的姿势置于头顶两侧,同时配合跳跃动作,并且描述“Love eating carrots”,猜词的学生即可猜出“兔子”。这种互动式的游戏情境为英语课堂注入了活力。

(四) 构建互动学习小组

小组合作学习作为互动教学中至关重要的一种形式,具有不可忽视的重要意义。在开展小组划分工作时,教师需从全面、系统的视角出发,综合考量学生的学习能力、性格特征等多方面要素,旨在实现小组内成员的优势互补,进而提升小组合作学习的整体效能。学习能力较强的学生能够在小组中发挥引领效能,带动基础相对薄弱的学生共同发展;性格外向的学生可活跃小组氛围,推动性格内敛的学生积极参与交流。在小组合作学习的进程中,教师需科学、精准地布置清晰明确、具体详尽的学习任务。英语对话编写任务能够提升学生的语言组织与口语表达能力,学生需依据给定的话题或情境,共同构思对话内容,分配角色台词。在探讨课文内容时,各小组成员围绕文章的主题、结构、作者观点等核心要点展开深入研讨,促进思维碰撞,有助于深化对课文的理解。组织学生围绕“家乡的文化特色”这一主题,积极展开一系列丰富多彩的活动,包括但不限于资料的广泛收集、

信息的细致整理、英语展示海报的精心制作以及生动有趣的讲解等环节。通过这一系列环环相扣、层层递进的活动，旨在全面提升学生在英语听、说、读、写等方面的综合运用能力，使他们在深入了解家乡文化的同时，也能有效提高英语水平，达到学以致用效果。

（五）借助线上平台

新课标明确提出，要充分发挥现代信息技术对英语课程教学的支撑与服务功能，同时针对利用在线教学平台及数字技术等方面，提出了相关要求。在互动教学理念的指引下，教师需积极响应新课标指导思想，除在课堂中与学生进行面对面互动之外，还应充分借助线上平台强化与学生的多维度互动，以此增强互动的实效性。在课前阶段，教师可依托线上平台为学生提供预习学案、微课视频等学习资源。预习学案有助于引导学生明确学习目标与重点，微课视频则以生动直观的形式呈现知识点，便于学生开展自主学习，提前做好学习准备。同时，教师可搭建线上交流平台，让学生分享预习过程中遇到的疑难问题以及学习收获，共同进行交流探讨。在课后阶段，教师可依据学生在课堂上的学习表现，为学生提供具有针对性的学习资源。例如，针对教学重难点或学生存在的共性问题制作讲解视频，供学生反复观看学习；或者针对学生在线上提交的作业给予详尽反馈，指出优点与不足，并提出改进建议。通过这种方式，能够满足学生的个性化学习需求，促使每一位学生达成学习目标。利用线上平台开展全方位互动，突破了时间与空间的限制，为学生提供了更为丰富、便捷的学习途径。教师也能够及时掌握学生的学习动态，调整教学策略，提升教学质量，使英语教学更具高效性与趣味性。

（六）进行多元提问

在互动式教学实践进程中，推行多元化提问是引导学生展开深度思考的一项行之有效的重要策略。教师应当提出开放性、引导性、探究性以及情境性问题，问题的主题需广泛涵盖英语文学、文化、语言知识等领域，以此推动学生从多个维度进行思考，进而深化其对学习内容的认知。例如，在教授《Keep Fit》时，教师可巧妙运用多元化提问策略，激发学生的思考与交流。例如，教师可提出如下问题：“在‘Keep Fit’单元中，主人公们秉持的健康生活方式，对我们开展英语学习以及理解不同文化背景下的健康观念有何启示？”此问题不仅与教材内容紧密关联，还巧妙融合了语言学习、文化内涵以及健康生活方式等多个维度。提出该问题后，教师

应鼓励学生积极阐述自身观点。部分学生可能从英语词汇层面出发，探讨“exercise”“diet”“healthy”等词汇在日常生活中的应用；另有部分学生可能深入探究不同文化中对于“保持健康”的差异化理解与实践方式。随后，教师可引导学生进行相互交流与辩论，如组织学生分组讨论“在英语国家，人们通常采用哪些途径来维持健康？”或“你认为哪些健康习惯具有跨文化的共通性？”此类讨论不仅能活跃课堂氛围，还能促使学生在思辨与交流过程中逐步培育批判性思维与问题解决能力。通过实施这样的多元化提问与互动教学，学生不仅能深化对单元内容的理解，还可拓展视野，增强跨文化交际意识。同时，这种积极的互动还有助于营造优良的学习氛围，使学生在思考与交流中持续提升英语学习能力，为后续的学习与生活奠定坚实基础。

结语

综上所述，互动教学在初中英语教学实践中彰显了极其显著的成效，这一教学模式不仅能够有力地激发学生的学习兴趣，使他们更加积极主动地参与到英语学习中来，还能逐步培育学生的批判性思维能力与实际问题的解决能力，从而全面提升他们的英语综合学科素养。同时，互动教学在相当程度上有力地强化了师生之间的互动与交流，成功突破了传统课堂的单向教学模式，为课堂积极营造出一个朝气蓬勃、互动活跃的优质学习氛围。作为初中英语教师，应持续深入探究并积极践行更多具有实效性的互动教学策略，以更好地适配不同学生的学习需求，全方位促进其在知识、能力以及情感态度等维度的综合发展，为其未来的学习与成长筑牢根基。

参考文献

- [1] 吴佳琪, 刘明华. 初中英语互动教学效果评价研究[J]. 教学与管理, 2024(02): 89-92.
- [2] 高军燕. 互动打造高效课堂——新课程教育变革下初中英语互动教学[J]. 中学生英语, 2024(46): 111-112.
- [3] 朱红. 让英语课堂“动”起来——初中英语课堂互动教学模式探讨[J]. 校园英语, 2024(44): 114-116.
- [4] 常婷. 互动式教学模式在初中英语教学中的运用策略[J]. 基础教育论坛, 2023(19): 103-104.
- [5] 陈妙苗. 谈初中英语教学中如何开展互动教学[J]. 中学课程辅导, 2023(36): 42-44.
- [6] 常婷. 互动式教学模式在初中英语教学中的运用策略[J]. 基础教育论坛, 2023(19): 103-104.