

初中英语教学中落实分层理念的策略研究

况威

江西省上高五中

摘要：教育活动的发展对于学生主体的属性规划、引导提出了更多、更高的要求，以学生们的课程学习状况、进度和诉求为核心基准的分层教育理念也成为广大业界同仁关注、研究、落实的焦点所在。据此，本文将具体围绕“分层教学法视角下的初中英语教学策略分析”撰写，结合有关工作目前的执行问题以及后续的执行意义提出若干策略性建议，依托现有研究文献和教学案例获取对应的数据、资讯，以此来实现有关改革工作的质量、效率提升。

关键词：初中英语；分层教学；意义；问题；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.174

引言

英语这门课程在初中课程教学体系里有着较大的知识涵盖量，并且在考查方面也具备一定的难度；而初中阶段的学生们正处在“青春期”这样一个特殊的成长时期，同时还受到自身先天因素以及后天诸多因素的综合影响，所以在开展英语学习活动时往往更容易呈现出各种各样、纷繁复杂的综合状况。上述种种情况也意味着担任英语教学工作的相关任课教师必须要在课堂教学过程中进一步扎实地落实分层教学法，要将分层教学法当作最为关键的着力点，凭借它去稳步实现对学生靶向性素质进行整合以及提升的工作并确保该项工作能够长效、持续地推进下去，最终取得更为令人满意的综合引导成果，同时为学生的英语学习以及综合素质发展助力。

一、初中英语教学中落实分层理念的意义

在初中英语课堂之中实施差异化教学策略具有极其显著的重要性。这一策略的实施，首先能够让学生接收到更契合自身英语学习需求的个性化指导。比如说，对于基础薄弱的学生，可以着重从基础知识的巩固方面进行针对性指导；而对于那些学有余力、能力较强的学生，则可以提供拓展性、提升性的学习内容，极大地提升学生的学习效率。

不仅如此，初中英语教师在开展教学实践活动的过程中可以深入地去探索多样化的差异化教学理念，不断挖掘与之相关的各种有效的教学策略，并且还能积累众多具有代表性的教学实例。借助这样的方式，教师们能够进一步深化对教材的理解，更加精准地把握教材的重点、难点以及内涵，从而在提升教学质量的同时还能有力地促进自身的专业成长，让自己的教学能力、专业素养等都能得到显著的提升。

另外，初中教育改革这一宏大的工程也能够通过在

初中英语课堂实施差异化教学策略的这一过程积累下十分宝贵的经验。这些经验涵盖了从教学理念的更新、教学方法的运用到教学效果的评估等多个方面，进而形成一套行之有效的实践模式，为初中教育整体质量的提升贡献力量。

二、初中英语教学中落实分层理念的问题

虽然在初中英语教学里实施分层教学已然是被广泛认可的观点，不过需要着重指出的是，直至当下，依旧有相当数量的初中英语教师在实际开展教学工作的过程中，遭遇到了一些亟待解决的棘手难题。

其一，在英语教学活动中，针对学生分层发展观念的培育工作做得还不够到位。教师没能全方位地让学生深刻领会英语学科本身所具有的规律性，也未能充分使学生认识到英语在实际生活应用当中的重要价值所在；而且，在构建以“生活认知”以及“结果反馈”为基础的教学根基方面，教师所投入的精力和资源都比较欠缺，而这一系列情况的存在无疑在很大程度上削弱了学生核心素养的逐步形成。

其二，在对科学思维进行培养的环节上同样存在着不够全面完善的问题。教师没有充分挖掘出分层教学理念在塑造学生课程学习思维以及构建逻辑结构方面所蕴含的巨大潜力，也未曾从理论层面以及实际操作的角度去着手拓展课堂的教学空间，这就使得课堂的延展性以及丰富性都受到了一定的影响。

三、初中英语教学中落实分层理念的具体策略

（一）基于英语观念践行分层教学思维

1. 分层理念中生活化教育资源的开发

分层教学理念不能依靠自身的独立落实来取得预期的效果，必须和生活化教学活动实现有机兼容，以此来为彼此的融合发展提供可观赋能。因此，在初中英语教

学活动中落实分层理念时,教师应进一步与学生的日常生活紧密结合,通过探索生活中的英语实例来帮助学生构建对英语概念的直接理解,并逐步增强他们对英语在日常生活中的应用的认识。同时,初中英语教师应根据学生不同的生活背景和认知水平,设定不同的教学层次,设计出既有趣又富有启发性的教学活动,让学生在轻松的环境中愉快地学习英语。

以人教版初中英语七年级下册中《Is there a post office near there?》这一部分的教学设计为例,教师不妨设计一些和学生们的现实生活具有关联性的教学主题,具体结合“The way to describe directions”的单元教学基点,进一步带领学生们根据一些定点位置、建筑来进行口语表达,而后组织、帮助学生来就其中关联词汇、语法来完成核心教育成分的内化和反馈;而后,教师便可再次引入具体的场景性素材来供学生阅读、观看,通过这些示范性的素材来具体展示标准的词汇、语法应用模式和注意事项,并在这个基础上发动学生就“How to introduce the way to somewhere to others”的问题来做思考、回答。在完成这些活动后,教师可以进一步设计与单元主题项目相关的实际问题并鼓励学生们运用所学知识进行思考、探究和解答,最后则可具体对标于学生的讨论结果来开展总结性的教学。

2. 分层理念中教学评价活动的执行

教育工作的开展离不开对教学评价的优化设计,以此来为学生们后续的学科发展提供必要的反馈基础,从而进一步巩固既有的教育引导成果。从分层教学理念的反向应用视角出发,广大初中英语教师务必要在课堂教学过程中更为密切地注意学生对已学知识的反馈,根据这些反馈来提供针对性的指导,以促进学生对英语基础知识的深入理解。此外,初中英语教师还需确保教学活动与课程主题紧密相连,帮助学生将新旧知识整合,构建一个更加完善的英语知识体系。不过必须提及的一点是,在执行相关工作时,初中英语教师也需要将“教学反馈”和常规的教育活动进行有机统筹,以此来防止分层课堂构建出现“模块割裂”的问题并促成学生们的趋同发展。

以人教版初中英语八年级上册中《How do you make a banana milk snake?》这一部分的教学设计为例,教师不妨先根据课程中的指导性素材来安排学生进行操作实践,具体体验“Make a banana milk snake”的过程

和乐趣;而后再根据学生们的实操成果、团队配合情况以及他们在活动开始前、结束后的词汇、语法表述应用水平来对学生们的学习基础、成果开展对应的评价活动;如果条件允许的话,教师也可以具体根据学生们的前段理论项目学习维度来做分组指导,帮助学生以“档位交叉”分配的原则来建立合作课堂,并使学生在这一模式下进行单元内部核心项目的学习成果整理。

(二) 基于科学思维践行分层教学思维

1. 理论教学阶段的分层教学设计

在新课程改革的框架内,学生对理论知识的掌握仍然是衡量其课程素养的重要标准。初中英语课程虽然仍旧属于基础层面的教学科目,然而其中的理论成分已然占据了相对较大的比重,而这一部分无疑对学生们的学习活动提出了更大的挑战,也更需要从“分层解读”的角度切入来构建相应的生本发展辅导框架。基于这一方面的客观事实,广大初中英语教师在构建“分层教育”课堂并指导学生完成语言文化思维发展活动时,务必要从“多维分进”的立场切入来综合考虑不同学生的理论认知水平并设计、采取更具差异化属性的课堂教学策略,积极利用学生们业已掌握的语言理论知识来引导他们对学习成果、方法和效果进行个性化的评估、吸收和应用活动,同时在这个前提下充分激励、帮助他们运用常规的理论推导等手段来深化对目标知识项目的理解、掌握维度。

以人教版初中英语九年级全一册中《I remember meeting all of you in grade 7》这一部分的分层教学设计为例,教师不妨首先围绕“一般过去时”、“过去进行时”、“过去完成式”等语法项目来组织一次复习、巩固属性的综合考查活动,借此来了解学生们对上述语法项目的内化情况以及具体语境的反馈应用效果;而后,教师则可进一步结合不同学生所具有的不同水平来对标于“How to describe the activities in different times”或“Do you still remember the time that you met your best classmates?”等主题来组织学生们开展理论层面的项目反思和具体应用活动的体验交流,以此来进一步促进学生们语言思维的积极发展。

2. 实践教学阶段的分层教学设计

英语课程并不是一门完全可以“照本宣科”的科目,它的有效教学需要和实践活动有机统筹,借此来彰显出其具体知识、技术的实用性、发展性和趣味性。基于上

述客观事实和理性认知,广大初中英语教师应以“实践教学”为核心,依据分层教育理念来积极引导学生结合个人的语言实验认知、口语活动参与条件和具体的学科研究方向等要素来完成理论知识的验证和反思,同时从更深层面切入去激发、释放、强化学生们在此基础上所形成的创新探究意识和综合学习、应用能力,以此来有效促进学生科学思维体系的形成。不过必须要注意到的是,初中英语毕竟不同于常规意义上的自然科学课程,相应的实验活动也需要具体围绕“语言社会实验”的主题来进行,避免出现“生搬硬套”的情况,以免起到不利的反作用。

以人教版初中英语八年级下册中《I'll help to clean up the city park》这一部分的分层教学设计为例,教师不妨根据学生先前在本单元的理论学习阶段所表现出的综合情况,分别设计和组织以“The different ways to make others agree with your opinion”和“Which kind of people will agree with you easier?”等为主题的语言性实验活动;然后,教师则要在这个基础上进一步鼓励学生们基于自身对“Protecting our environment”这个话题的常规理解并自主设计、实施相关主题的语言应用实验方案;等等。

(三) 完善分层教学活动的学情基础

1. 拓宽学情搜集的内容和路径项目

初中生的成长过程存在着很大的变数,在不同的因素作用下都会呈现出不一而足的发展状态。结合这样的客观事实,广大初中英语教师需要首先对学生的基础学情搜集项目、渠道进行必要的完善,一方面要持续关注、整合学生们的英语学习基础、认知兴趣、应用思维等常规项目,另一方面还需要着眼于学生们的英语认知经验和趣味取向、性格等外围资讯来做必要补充,同时更需要优化“课上+课下”的立体型学情搜集框架的构建工作,用这样的方法来给之后的分层教学指导工作奠定相应的保障基础。

比如,教师不妨将学生们一定阶段内参加的考试题目收集起来,对标于不同题目的题型、考查难度、考查方向等要素来评价每个学生的具体作答水平,从中分析出他们的学习成果、思维理念和得分、失分基准;在课堂教学活动中,教师需要有意识地 and 更多的学生做问答互动,从这些学生的作答速度、质量和表现中来了解他们的英语学习态度和进度;而在课下时间,教师则要和

学生们进行更多的生活交流,以此来了解学生平日里接触、学习英语语言项目的经验和基础,并从中获悉他们的交际能力和兴趣爱好;等等。

2. 完善学情档案的跟进补充活动

任何的事物都处于不断发展、运动的状态中,而初中生这样活生生的个体更是会在每一天都呈现出相应的自我特色。据此,广大初中英语教师在完成了基础性学情档案的构建工作后仍旧要抱有“风物长宜放眼量”的态度,在后续的教学活动中不断观察、搜集、分析不同学生的多元学习资讯并将之有机融入到对应的档案“数据库”之中,以此来为自身的分层教育活动的高质量设计、落实提供源源不断的赋能。不过相关工作的开展也需要被控制在一定的频率内,以此来避免出现“矫枉过正”的情况并影响正常的教学秩序。

例如,教师不妨在完成了一定阶段的教学工作后,将学生们集中起来进行综合性的考查工作,把学生们在相关单元当中的作答情况与有关单元的专题考查模块做纵向对比,从中分析出目标学生在同类英语认知、内化、反馈活动中的水平变化资讯并做必要的量化处理,而后对标于上述结果来适当增加、减少关联教育项目的方案比重;这一方面的工作也可以利用“大数据”技术和可视化软件来做进一步的优化整合。

结语

总而言之,初中英语教师需要着眼于分层教学活动的理念、要求来开展具体的课堂改革,从英语观念、科学思维以及学情基础等角度来构建起更为完备、科学的分层教育框架,引导学生立足于适合自身的发展路径和抓手来实现英语核心素养的形成、提升,继而推动基础教育改革活动的向好发展。

参考文献

- [1] 肖卡.“双减”政策下初中英语分层教学摭谈[J]. 新课程研究,2024(29):42-44.
- [2] 湛莹.初中英语分层教学探析[J]. 百科论坛电子杂志,2020(11):197-198.
- [3] 贾永强.初中英语分层教学初探[J]. 速读(上旬),2016(4):267-267,268.
- [4] 李献敬.再议初中英语分层教学[J]. 教育教学论坛,2010(16):115-116.
- [5] 聂坤燕.初中英语分层教学探究[J]. 读与写,2020,17(3):121.