

运用 AI 技术，聚焦核心素养培养

——以初中英语教学为例

李延宇

山东省德州市夏津县宋楼镇中学

摘要：近几年来，随着我国教育领域不断深化改革，核心素养培养逐渐成为教育领域中的一项研究热点，这给广大教师提出更高层次化的教学要求，意味着传统已不适用。而在科学技术的飞速发展背景下，AI 技术在各个领域中得到广泛应用，给教育领域带来了新的可能。基于此，笔者通过结合自身的教学经验在本文开头分析 AI 技术在初中英语核心素养培养中的意义和原则，紧接着围绕着具体的英语教学实例，深入探索有效的策略，对于学生核心素养的发展具有重要的促进意义。

关键词：初中英语；AI 技术；核心素养；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.163

引言

如今，核心素养培养受到高度重视，初中英语教育面临着新的挑战，即从传统应试化教育转变为核心素养培养，推动学生成为当前社会需要的优秀人才。AI 技术具有多样的教学功能，可以转变传统单一化的英语教学形式，并拥有丰富的英语资源，能有效开拓学生的英语视野。通过将其运用到英语课堂上，不仅能快速调动出学生的英语学习兴趣和探究热情，而且对于学生核心素养的发展意义重大。作为一名合格的初中英语教师，务必科学运用 AI 技术，助力学生核心素养的形成与发展。

一、AI 技术下初中英语核心素养的培养意义

（一）激发学生学习兴趣

纵观以往的英语课堂，通常采用讲述式教学，意图带领学生积累更多的英语知识。但对于学生来说，这样的英语课堂枯燥，没有乐趣，再加上英语课程需要学生记忆大量的词汇、句型，导致学生更是难以产生极强的兴趣。而通过运用 AI 技术，则能引入丰富的图片、视频等资源，并采用直观的形式呈现在学生的眼前，可给学生带来丰富的英语学习体验，转变学生对英语课程的刻板印象，使学生体会到英语学习乐趣，从而快速激发出学生的英语兴趣，有助于学生后续英语学习的顺利进行。

（二）改善学生学习效率

在传统教育理念下，部分教师过分看重学生英语成绩，将其设定为英语教学目标，甚至强硬要求学生接受、背诵英语知识，反而加剧学生英语学习负担，最终的英语学习效率并不理想。而通过运用 AI 技术，会以英语知识作为教学基础，以核心素养培养作为教学目标，侧重启发学生，采用多种手段，指引着学生深入到英语课堂上，使学生亲身经历英语知识的产生与形成，可让学生产生

深刻英语领悟，这与传统教学有着本质区别。长此以往，学生的英语学习效率必定能得到明显的改善。

二、AI 技术下初中英语核心素养的培养原则

（一）主体性原则

在大多数情况下，英语课堂是以教师作为主导，学生不得不跟着教师走，没能彰显出学生的主体地位，不利于学生的个体成长。因此，初中英语教师在运用 AI 技术时需要遵循主体性原则，推动学生核心素养的逐步形成。该原则要求教师不能只结合自身的英语教学经验，更应着眼于学生主体，考虑学生本身的英语基础和实际需求，抓住学生的最近发展区，结合英语知识，为学生“量身定做”英语教学，彰显学生主体地位，使学生都能参与到英语课堂上，促使学生实现不同程度的英语成长。

（二）适度性原则

任何事情过犹不及，这句话放在英语教学中同样适用。AI 技术是一把双刃剑，虽然具有较大的教学价值，但如果一整节英语教学不停适用 AI 技术，那么学生的注意力将会一直集中在 AI 技术上，影响到英语知识的学习。因此，初中英语教师在运用 AI 技术时需要秉持适度性原则，即适度运用 AI 技术，可以运用在导入环节，也可以运用在互动环节等等，决不能出现滥用的情形，否则将会喧宾夺主，难以达成培养核心素养这一初始教学目标，甚至对学生的成长形成一道阻碍。

三、AI 技术下初中英语核心素养的培养策略

（一）运用 AI 技术，巧设英语情景

英语，是一门语言，假如能结合具体的情景，能给学生打造出轻松的英语学习氛围，快速推动学生主动学习。因此，初中英语教师可以运用 AI 技术，巧妙设计英语情景，指引着学生自然走进英语课堂。这也就要求教师挖掘英语教材内容，围绕着重点知识进行分析，探寻

与之相关的生活情景，并运用AI技术呈现在学生的眼前。这样一来，学生可从他们借助他们的生活经验去慢慢接触和学习英语知识。不仅能快速调动出学生的英语学习积极性，而且还能展现出英语课程在生活实际中的巨大应用价值，推进学生核心素养的逐步形成。

比如，在讲解“Public holidays”这一节英语内容时，可从学生熟悉的生活情景入手。第一步，运用AI技术，播放各地庆祝公共节日的视频，并让学生分别说出视频在庆祝什么节日。由于视频内容非常接近学生的现实生活，所以很容易吸引到学生，他们纷纷参与到其中，整个英语课堂的氛围开始变得活络起来。第二步，等到视频播放结束之后，教师可再次回归到视频上：“What is your favorite public holiday? How do you all celebrate?”由此引导学生调动他们的生活经验去分享他们喜欢的公共节日，学生的注意力将会一直停留在公共节日上，从而顺利进入到本节英语课堂上。通过这样创设生活情景，可以复刻各个地方庆祝公共节日的场景，给学生带来身临其境学习感受的同时，也能带领学生接触各地的民俗文化，为学生文化意识的形成奠定良好基础。

（二）运用AI技术，开展翻转课堂

在科学技术飞速发展的时代中，AI技术得到了广泛的应用，课堂教学模式正在发生转变，翻转课堂模式应运而生。与传统模式相比，翻转课堂模式具有目的性、便捷性的优点，能脱离时间、空间的限制，形式新颖，可吸引学生积极学习。因此，初中英语教师可运用AI技术，科学开展英语翻转课堂，以达成培养学生核心素养的目标。那么，教师需提前分析英语知识，运用AI技术设计好微课视频，一边播放视频，一边引导学生展开探究，使学生核心素养在英语探究中实现提升，

比如，在讲解“Home alone”这一节英语内容时，为发展学生的核心素养，教师应当摒弃传统化的教学方式，以AI技术为基础，引入新颖的翻转课堂模式。在教学之前，教师需提前分析本节内容，抓住重点，决不能出现脱离重点的局面，否则翻转课堂的设计将失去了意义。经过多方面考虑之后，可以将整个微课视频分为三个环节：第一环节，导入环节，即增加一些与独立生活相关的各种活动照片，作为导入重点内容的基础。第二环节，讲解环节，带领学生学习依次学习英语词汇、短语，包括although, look after等等，使学生能构建稳固的英语知识体系。第三环节，巩固环节，带领学生回顾整个学习过程，进一步强化学生的英语认知和理解。制作好之后，就可以正式开始英语教学。另外，教师可将视频发送给学生，使学生结合自身的学习进度来自主调控视频的速度，使他们完成自主学习，以提升学生的英语学习能力。

（三）运用AI技术，组织小组合作

上文已经分析到，整个英语教学务必须以学生作为主体，而小组合作是展现学生主体地位的有效途径。因此，初中英语教师不妨运用AI技术，恰当组织小组合作，让学生在合作中发展自身核心素养。这也就要求教师提前做好分组工作，根据英语知识，恰当设计小组合作任务。与此同时，打开权限，鼓励小组借助AI技术展开合作，包括搜集资料、整理资料等等，使学生亲身经历英语知识的产生过程。不仅能辅助学生形成深刻的英语理解，而且还可以有效增强学生的合作能力和核心素养。

比如，在讲解“Museums”这一节英语内容时，为彰显出学生的主体地位，教师可以组织小组合作。第一步，将学生的数据上传到AI技术上，具体分析每一个学生的实际情况，进行合理的分组，保证小组下一步合作学习的顺利进行。第二步，围绕着本节内容，用AI技术分配小组学习任务：小组共同学习重点单词、短语，包括其发音、含义、用法等，合作阅读文本，探究有关博物馆规则和比较的表达，并尝试进行仿写。第三步，打开AI技术的权限，鼓励小组以英语教材为主，恰当运用AI技术，搜寻资料，共同完成以上任务。在合作过程中，学生将化被动为主动，积极围绕着英语知识展开分析和探究，层层深入，并主动与他人交流和分享。既能让学生准确把握英语知识，又能提高学生的合作能力和语言能力，对核心素养的发展大有益处。

（四）运用AI技术，设计趣味游戏

众所周知，初中英语课程涉及较多英语单词、句型等，需要学生背诵，还容易记混，导致学生很容易产生出抵触的学习情绪，核心素养更是难以形成。而趣味游戏往往很受学生的欢迎，假如利用得当，必定能取得理想中的培养效果。因此，初中英语教师可运用AI技术引入趣味的英语游戏，将英语贯穿到游戏中，给英语课堂增添乐趣，符合学生的心理特征，实现寓教于乐。不仅可以加快学生学习英语知识的速度，而且还可以有效发展学生的英语核心素养。

比如，在讲解“Sports life”这一节英语内容时，属于“人与社会”范畴。为快速调动出学生英语学习兴趣，教师可改变以往直入主题的方式，从学生感兴趣的趣味游戏开始。第一步，围绕着本节内容设计趣味游戏——你比我猜：一名学生用身体比划某一种体育运动，其他学生则举手抢答，看哪一名学生猜的又快又准。当游戏规则公布出来之后，学生瞬间产生出极强的参与兴趣，迫不及待地想要参与到其中。第二步，正式开始本次游戏，有学生自告奋勇想要到讲台上进行比划。每当学生猜出来一项体育运动，那么教师可以抓住机会，带领学生学习对应的英语词汇，使学生能结合游戏完成词汇的学习。

通过这样设计趣味游戏,使学生能在亢奋的状态下完成词汇记忆,有助于核心素养的形成。

(五) 运用 AI 技术,优化课堂互动

语言能力,是英语核心素养中的一项重要内容。但由于学生平时接触英语的机会有限,导致他们在说英语的时候非常紧张,磕磕绊绊,语言能力始终得不到提升。而 AI 技术中有智能软件,发音十分标准,很适合锻炼学生的语言能力。因此,初中英语教师可运用 AI 技术,优化英语课堂上的互动环节,使学生的语言能力在互动中得到提升。另外,需注意一点,即使学生说错了,教师也不必急于批评学生,而是认真倾听,并给出相应的指导,避免对学生造成打击作用。

比如,在讲解“Travel”这一节内容时,为锻炼学生的语言能力,教师可以引入 AI 技术。实际上, AI 技术中有着十分方便的“语音助手”功能,发音标准,可与学生展开深入的英语交流,那么教师可运用这一功能,展开英语课堂互动。第一步,运用“语音助手”功能,展开互动:“Do you like to travel? Can you share your travel experience?”由此引导学生分享他们的旅行经历,为下一步的英语学习奠定基础。第二步,继续追问学生:“What mode of transportation did you take? What is your favorite mode of transportation?”由此逐渐启发学生尝试开口说英语,使学生的英语学习不仅仅停留在书面上。通过这样开展英语课堂互动,可以给学生提供运用英语交流的机会,助力学生英语语言能力的提升。

(六) 运用 AI 技术,革新课后作业

由于每一个学生的英语基础、学习能力、英语思维各不相同,这决定了学生在英语课堂上的学习进度不同,对英语重点的掌握也会有差异。倘若忽视这一点,设计统一化的英语作业,那么极有可能会出现问题学生完不成作业的局面。而 AI 技术则能实现个性化的作业设计,即面对不同的学生,设计出适合他们的英语课后作业,满足他们的实际需求。与此同时, AI 技术能迅速完成作业批改,教师能在后台直观看到学生的作业情况,这是制定后续教学计划的有力依据。

比如,在讲解“Rules and suggestions”这一节英语内容时,为促进学生核心素养得到不同程度的提升,教师很有必要革新传统化的英语作业。在设计作业时,教师需运用 AI 技术中的分析功能,把握住学生的英语学习情况,制定出不同层次的英语作业。针对英语基础较弱的学生,教师应适当放低作业的难度,围绕着英语词汇、短语,设计基础的英语作业,帮助学生打造出更加扎实的英语基础。针对英语基础较好的学生,则应提升难度,设计提升作业,要求这部分学生能运用情态动词来描述

规则和给别人的建议。之后,再要求学生将自己的作业上传到 AI 技术中,那么教师能直接看到作业完成情况。若是学生完成基础作业的情况比较好,教师则可以鼓励学生尝试完成提升作业。

(七) 运用 AI 技术,完善教学评价

评价,是整个英语教学体系中的重要组成。以往的评价比较单一,只关注学生的英语成绩,忽视了核心素养方面。而 AI 技术的加入,可以全天候的记录学生整个英语学习过程,自动分析学生的实际学习情况,直截了当地看到学生的转变。因此,初中英语教师可运用 AI 技术,制定出完善化、全面化的英语教学评价,发挥出评价的功能,着重评价学生的学习过程,给出恰当的评价,帮助学生树立英语学习自信。另外,即使发现学生的不足之处,并给出针对性的指导意见,帮助学生查漏补缺。

比如,在讲解“Look after yourself”这一节英语内容时,教师可运用 AI 技术中的“拍摄”功能,将学生的整个学习过程拍摄下来,并剪辑成视频,作为开展完善教学评价的关键。那么,教师应仔细观察视频中学生的表现。经过观察,发现某学生能自觉跟上教师的步伐,主动阅读英语文本,并总结出健康生活的五条原则,英语思维得到了较好的锻炼,那么教师可针对学生的英语思维品质进行正向评价。在这种情况下,也能对其他学生起到激励作用,激励他们向这名学生学习,促进学生的核心素养得到良性发展。

结语

综上所述, AI 技术不断成熟,给英语教学注入活力,对核心素养培养大有裨益,会直接关乎学生下一步的英语成长。因此,初中英语教师应不断更新自身英语教育理念,研究新教育时代的要求,立足于英语教材,围绕学生实际需求,积极运用 AI 技术,最大限度地发挥出其教学价值,打造出丰富化、多元化的英语课堂,传递英语知识的同时,致力于学生核心素养培养,从而为学生下一步的英语进步和个体发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 才仁忠琼. 信息技术与课堂深度融合策略探究——以初中英语教学为例 [J]. 校园英语, 2024, (10): 139-141.
- [2] 周敏丽. 信息技术在初中英语教学设计中的融合探讨 [J]. 中学生英语, 2025, (04): 93-94.
- [3] 杨云霞. 基于信息技术的初中英语写作教学“融创”实践 [J]. 校园英语, 2025, (04): 138-141.
- [4] 王祥. 基于“互联网+教育”的信息技术与初中英语阅读教学融合应用实践 [J]. 作家天地, 2024, (34): 99-102.
- [5] 李晓慧. 核心素养下的初中英语“教—学—评”一体化策略 [J]. 智力, 2025, (03): 12-15.