

# 体验式教学法在高中政治德育教学中的应用

聂群  
遂川二中

**摘要：**体验式教学法作为一种强调学生主体参与和情感体验的教学方式，近年来在高中政治德育教学中日益受到关注。传统政治德育教学往往以教师讲授为主，缺乏对学生情感、态度与价值观的深度引导，而体验式教学法则通过创设情境、引导实践、激发反思等方式，有效提升了学生的参与度与认同感。本文围绕体验式教学法在高中政治德育教学中的应用展开探讨，首先分析了高中政治德育教学的基本特征，指出其知识性、价值引导性与现实关联性等核心属性。随后，结合当前应用现状，指出体验式教学在实施过程中存在的问题，如“度”的把握困难以及整体质量不高等。在此基础上，进一步阐述体验式教学法在促进师生关系和谐、践行以人为本理念以及实现三维目标等方面的价值。最后，提出具体应用策略，包括转变教学理念、打破常规、依托教材科学设计教学步骤以及整合多元教学形式等，以期为提升高中政治德育教学实效提供理论支持与实践指导。

**关键词：**体验式教学；政治德育；高中教学；教学方法；学生主体

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.127

## 引言

随着教育理念的不断更新，传统的灌输式教学方式已难以满足现代高中政治德育教学的需求。政治德育课程不仅承担着知识传授的任务，更肩负着价值引导与人格塑造的重要使命。因此，如何增强教学的感染力与实效性，成为当前教学改革的重要议题。体验式教学法作为一种以学生为中心的教学模式，强调通过情境模拟、实践活动与情感共鸣等方式，激发学生的主动参与与深度思考，为高中政治德育教学提供了新的思路与方法。近年来，部分学校尝试将体验式教学引入政治课堂，取得了一定成效，但也面临诸多挑战。

### 一、高中政治德育教学的基本特征

高中政治德育教学有着鲜明的综合性与实践性，它的核心目标是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。首先，这门课程的内容涵盖十分广泛，涉及政治、经济、法律、道德等多个不同领域，呈现出较强的知识性特征；其次，政治德育教学具备强烈的价值引导功能，教师在讲授知识的更要在教学过程中渗透社会主义核心价值观，帮助学生形成积极向上的思想品质；再次，该课程具有显著的现实关联性，很多教学内容都与社会热点、国家政策以及学生日常生活密切相关，所以在教学过程中需要注重理论与实践的结合；最后，政治德育教学还强调学生的主体性，鼓励学生在学习过程中主动思考、表达观点，并通过实践深化对知识的理解。鉴于这些基本特征，政治德育教学不能仅依赖传统的讲授式教

学，而应探索更具互动性与体验性的教学方式，以此增强教学的吸引力与实效性。

### 二、体验式教学法在高中政治德育教学中的应用现状

#### （一）难以把握体验式德育的“度”

在当前高中政治德育教学实践当中，体验式教学法的应用还处在探索阶段，并且部分教师在实施过程里存在“度”的把握问题。一方面，有些教师过度强调体验活动的形式，却忽视了教学内容的深度与逻辑性，从而导致课堂看似热闹但学生缺乏实质性收获。另一方面，也有教师对体验式教学理解不够深入，仅仅把它视为辅助手段，没能充分发挥其在价值引导与情感共鸣方面的优势，因为缺乏系统的教学设计与评价机制，部分体验活动流于表面，难以真正触动学生的内心，进而影响了教学效果。因此，如何在教学中合理安排体验活动，让其既能够激发学生兴趣，又能够服务于教学目标，是当前亟待解决的问题。

#### （二）体验式德育整体质量不高

虽然体验式教学法在部分学校已经开始初步推广，但是从整体情况来看，其教学质量依旧有待进一步提升。一方面，教师的专业素养和教学能力会直接影响体验式教学的实施效果，然而当前有部分教师对体验式教学的理解还仅仅停留在表面，并且缺乏系统的培训和实践经验；另一方面，教学资源的匮乏也对体验式教学的深入开展起到了制约作用，很多学校缺少必要的教学设备和

活动场地,从而导致体验活动难以实现常态化开展。评价体系不完善也是一个比较突出的问题。目前大多数学校仍然将考试成绩作为主要评价标准,忽视了学生在体验过程中的情感变化和价值观形成,这使得体验式教学难以形成完整的教学闭环。因此,若要提升体验式德育的整体质量,就必须从教师培训、资源配置和评价机制等方面着手,构建科学有效的教学支持体系。

### 三、体验式教学法在高中政治德育教学中的应用价值

#### (一)有助于建立和谐民主的师生关系

体验式教学法着重强调学生要主动参与以及进行互动交流,在这样的过程当中,教师的角色从传统意义上的知识传授者转变成学习的引导者与支持者,这种角色的转变能够帮助打破传统课堂里师生之间的单向传递关系,进而建立起更加平等、更加民主的互动模式。在体验活动之中,教师会通过创设情境、引导讨论、鼓励表达等方式,让学生在轻松且开放的氛围里积极参与,这增强了师生之间的情感联系。同时,学生在活动中所表达的观点与感受也更易于被教师接纳与回应,从而进一步促进师生之间的理解与信任。这种和谐民主的师生关系不但有助于提升课堂氛围,而且有利于学生形成积极的学习态度与健康的心理品质。

#### (二)有助于践行以人为本的育人理念

体验式教学法的核心理念是将学生作为中心,并且关注学生个体差异与情感需求,这 and 现代教育所倡导的以人为本育人理念高度契合。在传统政治德育教学过程中,教师常常以统一标准去要求所有学生,却忽视了学生在认知水平、兴趣爱好以及价值取向等方面存在的差异,而体验式教学会通过多样化的教学形式,为不同学生提供个性化的学习路径,进而让每个学生都能在适合自己的方式中获得成长。比如,在角色扮演、情境模拟等活动里,学生能够根据自身经历与理解参与从而更为深刻地体会教学内容所蕴含的价值观。

#### (三)有助于顺利实现三维目标

高中政治德育教学的三维目标涵盖知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这三个层面,而体验式教学法正好可以在这三个方面达成有机融合。在知识与技能层面,学生通过参与体验活动,能够更加直观地理解抽象的政治概念与理论,进而提高知识的掌握程度以及

运用能力。在过程与方法层面,体验式教学着重强调学生的自主探究与合作学习,从而让学生在实践当中掌握分析问题、解决问题的方法,以此提升综合素养。在情感态度与价值观层面,体验活动能够激发学生的情感共鸣,促使其在真实或者模拟的情境当中形成积极的情感体验以及正确的价值判断。因此,体验式教学法不但能够提升教学的趣味性与实效性,而且还为三维目标的实现提供了有力支撑。

### 四、体验式教学法在高中政治德育教学中的应用策略

#### (一)转变固有教学理念,高度重视体验式教学

体验式教学法的实施首要依赖于教学理念进行根本性转变,因为传统高中政治德育教学主要以教师讲授为主,其着重强调知识的系统传授以及考试成绩的达成,这种教学模式在一定程度上忽视了学生的情感体验与价值认同。因此,推动体验式教学的关键之处在于确立以学生为主体的教学理念,要把学生的认知发展、情感体验与价值判断放置于教学的核心位置。教师需要重新审视自身角色,要从知识的灌输者转变成成为学习的引导者和情境的创设者,并且注重激发学生的主动参与意识。另外,学校管理层应该为体验式教学的推广提供制度保障与资源支持,涵盖组织专题培训、开展教学研讨、建立经验交流机制等内容,以此提升教师对体验式教学的理解深度与实践能力。

#### (二)打破教学常规,遵循体验式教学准则

##### 1. 重构教学流程以适应体验式教学的核心要求

体验式教学法的实施得对传统教学流程做系统性重构,目的是适应学生在具体情境中主动参与和深度体验的学习需求,传统教学模式主要以教师讲授为主,教学过程呈现高度线性化特征,缺乏对学生主体性的充分调动,很难实现情感共鸣与价值认同的教学目标。因此,要围绕学生的学习体验重新设计教学环节,把体验活动纳入教学流程的核心部分,让它与知识传授形成有机统一的整体,教学环节应涵盖情境导入、任务驱动、互动体验与反思提升等多个阶段,各阶段之间要具备逻辑递进关系,从而确保学生在逐步深入的体验过程中实现认知深化与价值内化。另外,教学流程的设计要有一定灵活性,能够依据教学内容和学生反馈进行动态调整,以此增强教学的适应性与实效性。

## 2. 突破传统教学空间与时间的限制以增强教学灵活性

体验式教学的有效开展要求突破传统课堂在时间与空间上的固有边界,构建更加开放、多元的教学环境。传统教学通常以固定课时与固定教室为基本组织形式,这种封闭式的教学安排难以满足体验式教学对真实情境与实践参与的需求。因此,应探索打破课堂边界的方式,将教学从教室延伸至校园、社区乃至社会,使学生能够在更广阔的空间中进行体验学习。同时,在时间安排上应避免机械化的课时切割,合理调整教学节奏,确保体验活动能够充分展开,避免因时间限制而影响教学效果。此外,应建立弹性化的教学组织机制,使教学活动能够根据学生的学习进度与体验深度进行灵活调整,从而提升教学的针对性与实效性。

## 3. 建立与体验式教学相匹配的教学管理与评价机制

体验式教学的有效实施不仅依赖于教学内容与方法的创新,更需要建立与之相适应的教学管理与评价体系。传统教学管理体系以标准化、统一化为核心特征,难以适应体验式教学强调个性化、动态化与过程性的特点。因此,应构建更加灵活的教学管理机制,包括动态课程安排、多维度教学反馈与协同式教学支持,以保障教学活动的连贯性与系统性。同时,教学评价应突破以考试成绩为主的单一评价模式,建立涵盖知识掌握、参与程度、情感体验与价值认同的多元化评价体系,使学生在体验过程中的成长能够得到全面反映。此外,应建立教师、学生与管理者之间的协同机制,确保教学改革的持续推进与不断完善。

### (三) 以教材为依托,科学设置体验式教学步骤

教材是教学内容的核心载体,也是体验式教学设计的基础依据,尽管体验式教学强调学生实践与情感参与,但教学目标实现仍需围绕教材内容展开,以此确保教学活动的系统性与知识性,教师设计体验式教学时,要深入研读教材,明确教学目标、重点以及难点。然后据此制定相应的教学步骤,体验活动设置需遵循“情境导入,体验活动,反思交流,总结提升”基本流程,保证每个环节都能服务于教学目标的达成。在情境导入阶段,要通过问题引导或情境创设激发学生兴趣;在体验活动阶段,要设计具有挑战性与参与性的任务促使学生主动思

考与实践;在反思交流阶段,要引导学生进行深入讨论与观点碰撞,在总结提升阶段,要帮助学生将体验成果转化知识理解与价值判断。

### (四) 尊重学生主体地位,整合多元体验教学形式

体验式教学法的核心是尊重学生的主体地位,强调学生在教学过程里的自主性与参与性,所以教学活动的设计要围绕学生的学习需求与认知特点来展开,以此避免单向灌输和被动接受这种情况。教师需要根据学生的心理发展水平与学习兴趣,去选择合适的体验形式,像情境模拟、角色扮演、小组讨论、案例分析等,这样能够增强教学的互动性与代入感。同时,还应注重教学形式的多样性与适应性,结合不同的教学内容灵活调整体验方式,从而让教学活动更具针对性与实效性。另外,要充分利用现代教育技术手段,例如多媒体资源、虚拟现实技术、在线互动平台等,以此拓展体验教学的实施路径,提升教学的灵活性与创新性。

## 结语

体验式教学法在高中政治德育教学中的应用,为提升教学实效提供了新的路径。通过创设情境、引导实践、激发反思等方式,该教学法有效增强了学生的参与感与认同感,促进了师生关系的改善,体现了以人为本的教育理念,并为三维教学目标的实现提供了有力支持。尽管在实际应用过程中仍存在诸多挑战,如体验活动“度”的把握、教学质量的提升等问题,但通过转变教学理念、优化教学设计、整合多元教学形式等策略,仍能有效推动体验式教学法的深入实施。未来,随着教学改革的持续推进与教师专业素养的不断提升,体验式教学法将在高中政治德育教学中发挥更为重要的作用,为培养具有社会责任感与正确价值观的新时代青年奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 王晓. 浅析高中政治教学中体验式德育的融入[J]. 试题与研究, 2024, (10): 51-53.
- [2] 张乔安. 立师德, 塑师表, 铸师魂——浅析高中政治教学中体验式德育教育的融入[C]// 中国陶行知研究会. 2023年第六届生活教育学术论坛论文集. 贵州省六盘水市第一实验中学; , 2023: 613-615.
- [3] 穆宁宁. 高中政治教学中体验式德育的融入[J]. 山西教育(教学), 2024, (03): 91-92.