

以生为本视域下初中数学高效课堂的构建解析

余清

新疆特克斯县第二中学

摘要：新课改大背景下，以生为本逐渐成了教学的关键理念。初中数学学科对培养学生的数学素养和逻辑思维有着重要作用，其教学质量和效率直接影响着学生的全面发展。以往传统教学模式经常会忽略学生间的个体差异，导致学生缺少学习动力。所以，初中数学教学过程中，要以学生为根本，实现个性化学习的目标。基于此，本文先对以生为本视角下构建初中数学高效课堂的重要意义展开分析，接着探索以生为本视角下构建初中数学高效课堂的策略。希望通过本文的阐述，可为初中数学高效课堂的构建提供一些参考与启示。

关键词：以生为本；初中；数学；高效课堂；构建

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.107

引言

随着教育的不断推进，学生综合素质的发展得到更多关注。在传统教学模式里，主要关注考试成绩与理论知识的传授，却忽略了对学生创新能力的培养以及学习兴趣的激发。“以生为本”作为一种新的教育理念，着重在教学过程中全面考虑学生实际情况，明确学生主体地位，以此推动学生综合素质的提升。高效课堂借助优化教学方法，在有限教学时间里助力学生取得更出色的学习成果。其更侧重于培养学生学习能力、提高课堂参与度，鼓励学生积极主动开展探究式学习。同时还强调对评价环节进行优化，凭借积极评价方式激发学生学动力，促进学生综合素质全面发展。

一、以生为本视域下初中数学高效课堂构建的意义

（一）利于提升学生自主学习和解决问题的能力

在传统的教学模式下，学生对老师的依赖程度较高。一旦失去老师的指导，学生就很容易陷入学习的困境。而“以生为本”的教学模式则能够切实改变这种状况，使学生在学过程中充分发挥自身的主体性，积极地表达自己的观点和思想，加强师生、学生与学生之间的互动。将“以生为本”教育理念应用在初中数学课堂教学中，需要教师转变教育理念，科学合理地运用教学方法，充分发挥学生的主观能动性，为学生提供充分的表现机会，并通过合作学习和自主探究，不断探索新的解题方式。

（二）利于培养学生数学学习的创新精神

在初中数学课堂教学中实施“以生为本”的教育理念，应充分考虑学生的个体差异性。借助运用多种教学方式，对学生进行科学的引导，促使学生更好掌握基础的学习方法，同时释放学生的想象力。具体来说，就是要积极地组织学生进行实践性和探究性学习，精心地选择各种

学习的内容和方式，更加有效地吸引学生，调动学生的学习积极性。使学生在完成学习任务的同时，创新思维得到激发，同时通过将理论和实际相结合来促进学生的深入思考、突破固有思维模式，培养学生的创新能力和数学核心素养。

（三）利于构建学生完整的数学知识体系

现代教学提倡“以学生为本”，即以学生为中心开展课堂教学。教师要根据学生的实际情况，精心设计课堂教学方案，灵活选择适当的授课方式，为不同层次的学生提供有针对性的指导，从而达到因材施教的目的，提高学生的学习成绩。比如，在数学教学中，可以把思维导图引入其中，让同学们根据自己的思路，画出相关的思维导图，将知识点进行系统化的梳理，这样既有助于学生更好地把握知识点的重点和难点，又可以使学生在学过程中，更好地运用思维和整合知识，从而能够深刻理解和掌握所学知识，提升数学课堂教学的实效性。

二、以生为本视域下初中数学课堂教学开展现状

在初中教学体系中，数学不光是一门特别重要的学科，还处在较难理解的学科范围当中，对学生的逻辑思维和学习能力都有着比较高的要求。随着社会持续地发展，还有基础教育广泛地普及与大力地推广，以成绩为本的教育理念已经无法适应新时期的教学环境，而且还会引发一系列教育方面的不良影响。在新时期教学背景下，学困生成了一个比较突出的现象。要是没办法带动这部分学生主动参与学习，就会对数学教育均衡化的稳定推进产生影响。学困生的出现，主要是由于教师在传授教学内容的时候，运用单一的知识教授方法，并且对学生的引导仅仅停留在让学生机械记忆基本概念上。这让学生在学时候态度消极，对课程内容缺少兴趣，进而

使得他们的思维认知和行为习惯没有得到有效培养，严重影响了学生学习效率的提升以及综合素养的塑造。在初中数学教学过程中，教师需清楚地认识到当下数学课堂教学存在的不足，并依据学生的学习特点，采取相应的教学手段，探索一种更有效的教学模式。让初中数学教学变得生动活泼起来，从而取得更加理想的教学效果。

三、以生为本视域下初中数学高效课堂的构建策略

（一）设定明确的教学目标

开展任何教学活动，第一步要做的是明确教学目标，这是保证课堂教学效率的关键所在。教学目标的确定，一方面能为教师的教学工作提供指引，另一方面也能给学生的学习过程指明方向。

从以生为本的视角出发，教师确定数学教学目标时，既要契合新课标的要求，还要充分考量学生当下的实际学习状况。所设定的教学目标要具有明确性、细致性与可操作性，不能含混不清或者脱离实际。如在“一元一次方程”的教学中，教师可以把教学目标设定成“①学生能够领会方程的基本定义。②熟练掌握求解方程的基本流程。③能够灵活运用方程去解决实际生活中的问题”。这样细化的目标，能够有助于教师更合理地规划教学内容，使学生清晰知晓自身的学习任务，从而提高课堂的整体教学成效。

教师在制定教学目标时，要充分考虑学生的个体差异，保证所设定的目标契合不同水平学生的学习诉求。像针对基础相对薄弱的学生，教学目标可设定成“能够熟知基本的数学概念，并且掌握相应的解题办法”。而对于能力较强的学生，教学目标可设定为“能够应对复杂的数学问题，同时凭借已有的知识储备自主探究新的知识内容”。

教师制定教学目标时，要着重强调把理论知识和实际应用融合起来。如在教授“统计与概率”内容时，教学目标可设定成“学生能凭借统计知识对生活当中的数据进行分析”“可运用概率知识解决简单的决策问题”等。

教师还要定期对教学目标进行调整和优化，依据学生的学习进度以及反馈情况，及时更新教学目标，让教学目标始终契合学生的学习需求。像在讲授“二次函数”时，要是发现学生理解函数图像有困难，教师可以把教学目标改成“借助图像分析掌握函数性质”。教师凭借对目标进行持续、动态的调整，能够保证教学目标更贴合学生的学习需求，提升课堂教学成效。

（二）运用创新的教学模式

1. 运用情境教学模式

在以生为本的初中数学课堂当中，教师可以依照学生的生活实际情况，设计和生活密切贴近的情境。还能够组织学生开展角色扮演活动，以此增强学生在情境里的代入感。

以初中数学“二元一次方程组”知识点为例，教师可以将“便利店采购两种饮料时成本与利润的计算”作为教学情境。教师依据教学目标，对便利店进货单中“购进可乐和果汁的总数量、总花费”等信息予以整理，把无关的库存管理细节做简化处理，着重凸显饮料的单价、数量以及总价之间的数学关联。鉴于学生已经掌握一元一次方程的相关知识，教师可以对原本繁杂的多品类商品采购数据进行调整，仅保留可乐和果汁这两种商品。明确可乐每瓶进价为2元，果汁每瓶进价是3元，采购的总数量为100瓶，总成本为250元等具体数据，使这个情境聚焦于借助二元一次方程组解决实际问题。这既与学生日常的消费认知相贴近，又能够彰显数学学科知识的应用价值。

采用创设情境的办法，学生在学习数学时，能在特定情境里，更快速、更深入地理解抽象的数学概念，不用再费尽心思去思考概念的具体意思。同时，也可提高学生学习数学的趣味性，让学生更深刻地体会到学习数学的价值。值得注意的是，实际运用情境教学法时，教师所设计的情境需符合学生的生活经验，也就是要和现实生活紧密相连，因为只有贴近现实的情境，才能够让学生有更好的体验，全身心投入进去，进而深入理解并掌握相关知识。

2. 运用任务驱动化教学模式

教师在开展课堂教学的时候，可通过任务驱动型教学模式的应用，根据本节课的授课内容，设计具备层次的任务。任务的设置要对学生有一定挑战性，还应契合学生当下的认知水平，充分满足“以生为本”的要求。同时，教师还可引导学生开展跨学科学习。要特别指出的是，教师在设计任务时，需关注任务的丰富性与实际效用。

以“数据的收集、整理与描述”的教学为例，教师可为学生设计“自我管理小能手”的项目化学习主题。让学生以小组合作的方式，综合运用数学和信息科技、心理、道德与法治、经济等其他学科的知识以及思想方法。从“统计”的角度去探究学生日常生活当中的实际问题，

引导学生从生活的角度思考问题，并在探究的过程中积极主动的提出问题，通过多角度的思维设计与活动项目执行，让学生带着批判精神，勇于质疑问题的态度去感悟和领略数学与其他学科所包含的魅力，培养学生的数据观念、应用意识和创新意识。

在项目化学习当中，教师还可引入小组合作学习方式。部分初中数学课程具有一定的开放性特点，需要学生拓展思维，从多个不同维度去理解知识，或者探寻多样的解题办法。借助小组合作模式，对学生进行明确分工，让每个学生都肩负起小组内相应的责任，保证所有学生都积极投身到小组合作学习当中，避免个别学生参与度不高，出现被忽视和边缘化的状况。在这样的学习过程中，学生既能够相互学习对方的长处、弥补自身的不足，又能在深入的交流中得到彼此的启发，最终实现学习效率的提升。

3. 运用游戏化教学模式

游戏化教学就是将与游戏有关的元素以及活动等，巧妙融入课堂，从而激发学生对数学知识的学习兴趣，提升学生的学习热情。特别是在初中数学概念教学中，游戏化教学模式依靠其特有的互动性和趣味性，可充分激发学生的学习动力，帮助学生更深入地理解和掌握数学概念。教师秉持“以生为本”理念，通过精心设计有趣的数学游戏或者竞赛活动，让学生在轻松愉悦的氛围中实现高效学习。开展游戏化教学时，教师需着重强调趣味性和教育性的有机结合，而不能只注重游戏过程，却忽视了教育这个根本目的。

以“函数”知识的教学来说，教师可以借助数学软件设计动态的函数图像游戏。利用多媒体向学生展示不同函数图像的变化情况，让学生在游戏当中探索函数的特性和属性。学生可以自主对软件进行操控，对函数的参数作出调整，然后观察图像出现的相应变化，促使学生更深入地理解函数的定义和性质。如可以通过在线教育平台举办数学游戏竞赛。教师在平台上发布游戏任务，学生需在规定时间内完成任务，平台会自动进行评分和排名。这不但有助于提升游戏的趣味性和竞争性，同时还方便教师及时对学生的情况给予反馈和评估。

(三) 构建多元评价体系，提升教学效果

单一的传统评价模式往往只能展现学生某方面的能力。与之不一样的是，多元评价体系涵盖了知识掌握程度、思维能力水平、实践应用能力等，能更为全面地考量学

生的综合素养。借助多元化的评价体系，教师可以全方位知晓学生的学习状况，从而作出更为精准的教学决策。在构建多元评价体系时，教师要采用多样化的评价方式，如课堂观察、项目作业、同伴互评、自我反思等。而且，教师应当与学生以及家长开展良好的沟通，确保评价结果能够获得认可与支持，从而切实促进学生的全面发展。

以“二次函数”的教学为例，教师需构建多样化的评价模式，以此全方位考量学生在学习中的各种表现。如在“二次函数的概念”的教学中，教师可凭借课堂观察来判断学生对二次函数概念的理解程度。在课堂讨论期间，教师需关注学生能不能精准阐述二次函数的一般式，是否清楚理解一元二次方程和二次函数之间的区别。同时，借助随堂小测来考查学生对基础概念的记忆与理解情况。教师也可设置一些开放性题目，让学生阐述二次函数图象的特点，并结合实际事例加深理解。例如，教师可让学生阐明如何用二次函数来表示一座抛物线形状的桥梁，检验学生的知识掌握程度，培养学生的逻辑思维与语言表达能力。除了常规的书面测试，教师还可采用项目作业和小组讨论等形式，组织学生分组探究不同形态的二次函数图象，让学生总结图象的相同点和不同点。在小组合作探究时，教师可以观察学生怎样进行分工协作，以及是否能够进行高效交流并表达自己的观点。这不但有利于加深学生对二次函数图象特性的认识，还能提升学生的团队协作能力和创新思维。

结语

在以生为本的教育理念下，打造初中数学高效课堂，要求教师能够转变之前的教育理念，充分尊重学生在课堂上的主体地位，留意学生的个体差别，对教学策略予以优化，以此激发学生的学习兴致，提高学生自主探究和合作学习的能力，以此实现数学素养的全方位提升。构建高效课堂，不只是知识的传授，更关键的是对学生思维的启发和能力的培育。未来，教师需不断探寻并且创新教学模式，让数学课堂真正成为学生积极主动学习、快乐成长的平台。

参考文献

- [1] 闫岩. 以生为本视域下初中数学高效课堂的构建方法[J]. 山海经(下旬), 2025(6): 0085-0087.
- [2] 汤春华. 基于学生学习兴趣视角下初中数学高效课堂构建策略分析[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2025(1): 059-062.